

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ «Детского сада №59 «Ягодка»

И.В. Пугнер

Приказ от _____ 20 ____ г. № ____

**Рабочая программа по реализации STEM-образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №59 «Ягодка»
на _____-_____ учебный год
Образовательная область - «Познавательное развитие»
(ОД – STEM-урок) для детей 6-7 лет**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие». ОД - STEM-урок для детей 6-7 лет

Рабочая программа по познавательному развитию детей 6-7 лет составлена с использованием программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Ягодка» (МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»), **которая составлена в соответствии с:**

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО - приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,
- образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию.

Данная Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МБДОУ «МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка».

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения.

Образовательный модуль «LEGO – конструирование»

способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

-умение группировать предметы;

-умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;

-свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая **система**, элементарные представления о семантической структуре);

-умение создавать новые **образы**, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

Образовательный модуль «Математическое развитие»:

Знать и называть геометрические фигуры (овал, прямоугольник, ромб, трапеция и т.д.) выделять структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)

Использовать сенсорные эталоны для оценки соответствующих свойств предметов

Различать и называть разновидности материалов

Расширять интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

Развивать образное и логическое мышление, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.;

Осваивать произвольное внимание; умение использовать приемы мнемотехники;

Расширять способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения;

Активизировать стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Образовательный модуль: «Робототехника» Робот «Bee-Bot»

Развитие логики и алгоритмического мышления

Формирование основ программирования

Развитие способностей к планированию, моделированию

Образовательный модуль: «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности

Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия

Формирование экологического сознания

Образовательный модуль «Проектная деятельность»

Обработка информации

Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности

Программа предусматривает организацию непосредственной образовательной деятельности с использованием игр и упражнений в совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию в течение учебного года.

Рабочая программа реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в непрерывно непосредственной образовательной деятельности, которая проводится 1 раз в неделю длительностью 30 минут в соответствии с действующим Сан ПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28 (вступивший в силу с 01.01.2021г.) (38 ОД в год с 1.09 по 31.05).

Образовательный модуль **«Математическое развитие»** позволяет детям осваивать простые логические действия: дробление (разбиение) множества на группы (подмножества) и элементы (отдельности), перебор признаков, выявление измерений с целью обнаружения зависимостей увеличения (уменьшения), замены признака; действия упорядочивания и обоснования способа построения лесенок; овладевают действиями графического изображения чисел в пределе первого десятка.

Системный подход к решению задач, их реализация в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов при реализации образовательных областей, самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, игровых центрах, центрах экспериментирования поможет сформировать ключевые компетентности детей по математическому развитию.

Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а также в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Интеграция математического развития с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия, расширяет и стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы, делает процесс обучения. Интеграция состоит в использовании ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной, а также музыкальной и социальной деятельности.

Образовательный модуль **«Экспериментирование с живой и неживой природой»** позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях.

Образовательный модуль **«Робототехника»** позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект); уметь находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать оценку, схематизировать, объективно оценивать результат своей деятельности.

Тематический план образовательной деятельности на _____ уч. г. для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов
	Образовательный модуль «LEGO – конструирование»	
1.	« Детский сад»	1
2.	«Детская площадка»	1
3.	«Страна Лего-человечков!»	1
4.	«Транспорт»	1
5.	«Наш город»	1
	Образовательный модуль «Математическое развитие»	
6.	«Засели домики». (весы, планшет)	1
7.	«Какой по счету?» (блоки и бусы)	1
8.	«Где находится предмет?» (блоки)	1
9.	«Раздели на группы». (блоки Дьенеша)	1
10.	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». (палочки Кюизенера)	1
11.	«Какое число больше?» (весы математические)	1
12.	«Двигаемся по команде» (Пчела)	1
13.	«Сколько нас без одного?» (весы, планшет)	1
14.	«В стране геометрических тел» (набор полых геометрических тел)	1
15.	«Заблудившиеся цифры» (логического древо, планшет, весы)	1
16.	«Путешествие во времени». (Игровой комплект «Годовик»)	1
17.	Решение логических задач. (танграм, колумбово яйцо)	1
18.	«Занимательное путешествие по островам математики»	1
	Образовательный модуль «Робототехника» Робот «Bee-Bot»	
19.	Знакомство с Евразией.	1
20.	Путешествие в Австралию.	1
21.	Знакомство с Африкой.	1
22.	Антарктида. Животный и растительный мир.	1
23.	Северная Америка.	1
24.	Южная Америка.	1
25.	«Путешествие по планете Земля» робот мышь	1
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
26.	Почва. Состав почвы.	1
27.	Почва – живая земля. Кто создает почву?	1
28.	Песок и его свойства. «Раз песчинка, два песчинка».	1
29.	Знакомство с глиной. Песок и глина наши помощники.	1
30.	«Мой магнит меня манит».	1
31.	«Проделки Пылинки-Невидимки»	1
32.	Вода. Как из соленой добыть питьевую	1
33.	Оптика. Преломление света.	1
34.	Удивительный мир насекомых и их звуки.	1

	Образовательный модуль «Проектная деятельность»	
35.	«Волшебные семена»	1
36.	Посев семян Опыты произрастания семян в разных условиях.	1
37.	Эксперимент-наблюдение за ростом «Как прорастают семена»	1
38.	"Человек и растение".	1

Дата		Образовательная деятельность		Дополнительное методическое обеспечение	Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов в ходе реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность детей
месяц	Образовательный модуль	Тема ОД	Программные задачи		
9	1 неделя «LEGO – конструирование»	«Детский сад»	Учить детей строить из деталей конструктора «Лего» здания детского сада, познакомить с простейшими схемами для конструирования. Развивать конструктивные способности детей. Воспитывать эстетический вкус к архитектуре.	Авторский конспект	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Архитекторы». Рассматривание иллюстраций различных зданий детских садов. Просмотр видеороликов «Волшебная страна детства». Настольная игра «Домик для Лунтика». Фрагмент из мультфильма «Лунтик» серия «Домик». Игры с магнитным конструктором. Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка»; рассказа Б. Заходера «Строители», С. Баруздина «Кто построил этот дом»
9	2 неделя	«Детская площадка»	Учить строить модель деткой площадки из легоконструктора. Продолжать учить программировать и соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей. Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление. Воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы, целеустремлённость.	Авторский конспект	Сюжетно – ролевые игры «Строители», «Моя семья». Презентация «Какие бывают качели». Загадки об оборудовании на детской площадке. Чтение Н.Носов «На горке», В. Берестов «Мартышкины качели», «Песочница», Самуил Маршак «Качели», Л.Яхнин «Скамейки». Разучивание песни «Крылатые качели». Настольные игры лото «Цветы», «Животные нашего края». Словесные игры «Четвёртый лишний», «Подбери словечко», «Назови ласково».
9	3 неделя	«Страна Лего - человечков!»	Продолжать знакомить с конструктором лего и моделировать из него. Развивать интерес и познавательную активность детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности. Учить собирать модели в соответствии с образцом фигурки человека.	Авторский конспект	Беседы об особенностях пропорций человеческого тела, лепка человека, д/и «Четвёртый лишний». Загадки, ребусы, кроссворды на логическое мышление. Рассматривание иллюстраций из книги: «Мир и человек».
9	4 неделя	«Транспорт»	Учить основным приёмам сборки и программирования модели разного вида транспорта. Формировать конструктивное мышление средствами робототехники, правильное восприятие пространств. Развивать мелкую моторику рук, зрительно–двигательную координацию..	Авторский конспект	Анне-Кат «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», В.Гусев «Для чего машине кузов», В.Сутеев «Кораблик», О.Сербина «Автомобильчик ТУМ», Г.Балл «Новичок на прогулке». Загадки о транспорте. Сюжетно – ролевые игры «Автосалон», «Автозапчасти». Дидактические игры «Найди свой гараж», «Назови детали транспорта», «Четвертый лишний». Настольная

					игра «Ралли».
9	5 неделя	«Наш город»	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности. Закреплять навыки скрепления деталей, построения устойчивых и симметричных моделей. Развивать фантазию и воображение детей, обучать созданию сюжетной композиции. Создавать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов. Формулировать самооценку конечного результата	Авторский конспект	Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. «Мамина работа»; Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; И. Соколов-Микитов. «Заячьи слезы»; С. Михалков. «Три поросенка»; В. Маяковский. «Кем быть»). Сюжетно – ролевые игры «Экскурсия по городу», «Строим супермаркет». Словесные игры «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Я начну, вы продолжайте». Виртуальная экскурсия «Наш город». Слайдовая презентация с изображением построек города.
10	6 неделя «Математическое развитие»	«В мире весов» (Какое число больше?) весы математические	Формировать общие представления детей о весах. Познакомить детей с математическими весами, с понятием –шкала-линия с делениями, отмеченными цифрами. Учить определять большее или меньшее число с помощью рычажных весов.	Авторский конспект	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Д/и «Путаница», «Считаем, взвешиваем», «Больше - меньше», «Что сначала, что потом».
10	7 неделя	«На поиски клада» (блоки и бусы)	Способствовать закреплению навыков порядкового счёта в пределах 10, используя бусы и блоки Дьенеша; развивать умения располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное отношение между ними: перед, за, между. Учить классифицировать предметы, опираясь на свойства блоков; упражнять в ориентировке по карте – плану на плоскости листа.	Авторский конспект	Настольная игра «Соедини точки». Игра «Живая неделя», «Бусы для Мальвины», «Логический поезд», «Не ошибись», «Какой по счету?»
10	8 неделя	«Цветик-семицветик». (блоки)	Развивать умения детей разбивать множества по двум совместимым свойствам, учить производить логические операции. Закрепить знания о последовательности дней недели. Продолжать учить решать логические задачи, расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать логическое мышление, внимание.	Авторский конспект	Д/Игры «Где находится предмет?», «Кто лишний», «Дружные блоки». Настольная игра «Логический поезд», «Архитекторы», «Раздели на группы» (блоки Дьенеша), Д/И «Считаем по порядку»
10	9 неделя	«Магазин сладостей для детских радостей» (весы «Медвежата» и пособия из	Обучать детей измерению определения веса с помощью условных мер. Учить взвешивать предметы, используя математические весы. Формировать общие представления детей о процедуре измерения веса. Подвести к понятию, что вес и количество – это разные вещи.	Авторский конспект	Упражнение «Определение веса предметов с помощью условной мерки». Игра «Числовой балансир». Игровое упражнение «Рисуем весы». Экскурсия на кухню. Взвешивание детей в медицинском кабинете. Игры с детьми в сюжетно-ролевую игру «Магазин».

		комплекта «Увлекательная математика»)			
11	10 неделя	«Путешествие в страну палочек Кюизенера»	Развивать у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Подвести к осознанию отношений «больше – меньше», «больше – меньше на ...». Закрепить понятия «левое», «длинное», «между». «каждый» и другие.	Авторский конспект	Игры «Назови фигуру и ее свойства», «Сложи узор из счетных палочек». Упражнение «Выложи лесенку», «Построй колодец, башенку, избушку и т. д.». Творческое задание «Составь два поезда».
11	11 неделя	«Засели домики» (весы)	Познакомить с новым приемом сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью математических весов, понимать отношение между числами (больше, меньше ,равно); учить понимать способ действия, а не заучивать состав.	Авторский конспект	Настольные игры « <i>Сокровища</i> » Игра «Божьи коровки», «Мухоморы», «Подбери ножку к шляпке мухомора», «Найди свой гараж».
11	12 неделя	«Лесная прогулка» (планшет)	Познакомить детей с составом числа из двух меньших в пределах 10, используя планшет. Закреплять и углублять начальные представления детей о составе чисел.	Авторский конспект	Ди «На зарядку становись», Ди «Сосчитай правильно», «Математический цветок»
11	13 неделя	«Сколько нас без одного?» (весы, планшет)	Закрепить представления детей о числовом ряде. Учить образованию чисел друг из друга (минус единица), используя математические весы. Закрепить арифметические знаки.	Авторский конспект	Игра «Назови соседей числа». Упражнение «Составь задачу по картинке и реши её», «Угадай, какое число пропущено», «Найди на 1 меньше»
12	14 неделя	«В стране геометрических тел» (набор полых геометрических тел) Робот «Bee- Bot»	Закрепить знания детей о геометрических телах и фигурах, их свойствах. Учить детей делать сравнительный анализ, находить сходства и отличия, аргументировать свой ответ, соотносить геометрические фигуры с геометрическими телами и знать их название. Развивать логическое мышление, сообразительность, умение ориентироваться на ландшафтном столе с помощью робота.	Авторский конспект	Упражнение «Объемное – плоское». Игра «План города», «Найди предмет такой же формы», «Волшебный мешочек». Настольная игра «Геометрическая мозаика», «Угадай, что спрятали». Дидактические игры «Разложи фигуры в домики», «Принеси и покажи», «Сложи узор», «Собери целое из частей», «Помоги предметам вернуться домой».
12	15 неделя	«Волшебные превращения» (Решение логических задач: танграм,	Закреплять умение выделять общий признак ряда предметов, устанавливать закономерность в группе изображений, применять геометрические фигуры для создания плоскостных изображений. Развивать пространственное воображение, внимание,	Авторский конспект	Игры «Раз, два, три — место цифре ты найди!», «Поиски девятого», «Собери целое из частей», «Что сначала, что потом». Настольные игры «Собери картинку», «Пазлы», «Мозаика», кубики Никитина. Творческая игра «Архитекторы- дизайнеры».

		колумбово яйцо)	мыслительные процессы – сопоставление, обобщение, установление последовательности, закономерности, определение отношений «целое-часть». Упражнять в решении логических игр и головоломок.		
12	16 неделя	«Путешествие во времени». (Игровой комплект «Годовик»)	Закреплять представление детей о времени: его периодичности, последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Расширить и систематизировать представления детей о предметах учета времени - часах.	Авторский конспект	Чтение детям сказки В. Даля «Старик- годовик», игры с игровизором, палочками Кюизенера. Мнемотаблицы «Зима, Весна, Лето, Осень». Дидактическая игра «До, между, за». Загадки и стихи о временах года, днях недели, месяцах, часах. Чтение произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Сказка о часах», Л. Петрушевская, «Сказка о потерянном времени» Шварц, «Четыре желания» К.Д. Ушинский.
12	17 неделя	«Чудо – дерево» (Заблудившиеся цифры, планшет)	Закрепить состав числа в пределах 10, используя дифференцированный подход, учить находить отсутствующие цифры на дереве с помощью планшета.	Авторский конспект	Игры «Математический цветок», «Прищепки», «Весы», «Поймай рыбку», «Божьи коровки», «Помоги корабликам найти свою пристань»
12	18 неделя	«Занимательное путешествие по островам математики» (геоконт, геостикс, планшет, робот)	Закрепить знания о днях недели, частях суток, временах года, упражнять в прямом и обратном счёте, в умении составлять и выполнять арифметические действия. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.	Авторский конспект	Круги Эйлера, упражнение «Числовой ряд», «Найди предмет», «Веселый счёт», «Найди и промолчи», «Посчитай и раскрась», «В поисках девятого».
1	19 неделя «Робототехника» Робот «Bee-Bot»	Знакомство с Евразией.	Познакомить детей с материком Евразия, двумя его частями: Европой и Азией. Расширение представлений детей о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне этих стран. Развивать интерес к познанию многообразия мира, речь, мышление. Прививать бережное отношения к природе, уважения и интерес к людям разных национальностей, культурным особенностям разных стран.	Авторский конспект	П.И. «Хитрая лиса», Д.И. «Где, что растет?», «Найди животному его дом» Экологическая игра «Опишите, я отгадаю» Д.И. «Зоологическое лото» Беседа о странах и народах мира Рассматривание альбома «Символика стран мира»
1	20 неделя	Путешествие в Австралию.	Познакомить детей с географическим положением, флагом и столицей, природой и культурой Австралии.	Авторский конспект	П.И. «Пронеси детеныша в сумке», Д.И. «Четвертый лишний» Чтение сказки Р. Киплинга «Приключение старого

					кенгуру» Беседа« Животные жарких стран»
1	21 неделя	Знакомство с Африкой	Дать детям представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, джунгли. Закрепить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Совершенствовать умение составлять рассказы о животных Африки, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных жарких стран, используя	Авторский конспект	Слайды с изображениями животных и природных зон Африки. Наборы животных Африки. Д/И «Угадай, кто?» Беседы об обитателях Африки. Игра «Подружись с крокодилом», «Подбери словечко». Чтение стихотворения «Что за Африка – страна». Слушание песен «Песня Львенка и черепахи», «Чунга-Чанга», «Розовый слон», «У жирафа пятнышки везде», «Оранжевая песня», «Мадагаскар». Чтение загадок об животных Африки, чтение стихов, сказок и рассказов об Африке._____Чтение книг: «Айболит», «Бармалей» К. Чуковского; «Слоненок», «Маугли», «Рикки-тикки-тави» Р. Киплинга. Просмотр мультфильмов «Маугли», «33 попугая»
2	22 неделя	Антарктида. Животный и растительный мир.	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения материка Антарктида и его климатических условиях. Закрепить знания детей о животных севера, уточнять, закреплять знания детей об особенностях природных условий Севера. Продолжать учить детей участвовать в экспериментальной деятельности.	Авторский конспект	Д/и «Изобрази животное», «Составь узор из льдинок» Д/и «Кто где живет?» Прослушивание песни «Песенка мамонтенка». Пальчиковая гимнастика «Скоро будут холода» Беседа с детьми по теме «Животные Антарктиды», «самый холодный континент» Аппликация на тему «Пингвины» Чтение Бр.Гримм «Госпожа Метелица», М.Лермонтов «На севере диком...» Рассказывание по картине «Дети севера»
2	23 неделя	Северная Америка.	Формировать представление о материке Северная Америка: природная зона, животный мир и растительный мир. Развивать умение рассуждать, анализировать. Обобщить знания и представления детей о других материках планеты.	Авторский конспект	Д,И, «Колумбово яйцо» Игра инсценировка «Загадки без слов». портреты: Америго Веспуччи и Христофор Колумб; слайды с природой и животных Северной Америки;
2	24 неделя	Южная Америка.	Познакомить детей с континентами и самым красивым континентом на земле Южной Америкой, рассказать об особенностях природы, жителях, животных, растениях этого континента. Развивать любознательность. наблюдательность, кругозор детей, а так же память, внимание, словарный запас.	Авторский конспект	Д.И.»Животные и их детеныши», «Я знаю 6 материков», «Чей орнамент» П.И. «Весёлые мартышки». С/Р.И. «Экскурсия по зоопарку». Кораблик и плот (для прикрепления на ландшафтный стол). Слайды с природой и животных Южной Америки. Рассматривание атласа, энциклопедии, книг, журналов. Изготовление карт Южной Америки.
2	25 неделя	«Путешествие по планете Земля»	Закрепить знание детей о планете Земля, глобусе и понятие, что мы, люди, являемся частью природы.	Авторский конспект	Рассматривание карты Земли. Игра «Животный мир материков», «Где спрятан клад?», «Правила поведения в

		робот мышь	Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на земле есть жизнь. Развивать у детей стремление беречь свою планету как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.		природе». Беседы о Солнечной системе. Презентация «В мире животных». Пословицы и поговорки о родной Земле. Изготовление птиц (голубь Мира). Заучивание стихотворения «Любите родную природу». Чтение рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик», рассказов из энциклопедии «Я познаю мир».
3	26 неделя «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Почва. Состав почвы.	Дать представление о почве, ее значении. Учить делать простейшие умозаключения путем опытнической, исследовательской деятельности, развивать умение анализировать проблему (определять и сравнивать влажную и сухую почву, свойства почвы); развивать способность аргументировать сделанные выводы, применять их в жизнедеятельности.	Авторский конспект	Беседа «Как росло растение». Презентация «Удивительная кладовая». Опыты с землёй. Чтение и загадывание загадок о почве, подземных жителях. Пословицы о земле. Демонстрационные схемы: «Что растения получают из почвы», «Плодородная почва»; Сюжетно-ролевая игра: "Семья на огороде". Дидактические игры "Откуда эта горсть земли", "Воздух, земля, вода", "Что сажают в огороде?", "Что необходимо для роста растений?". Чтение сказок и стихов о почве Рыжова Н., Балусева О. «Сказка о почве», Пришвин М.М. "Чудесная кладовая", «Дюймовка», Т.И. Попова "Сказка о почве." Отрывок из книги С.Сахарного «По морям вокруг Земли».
3	27 неделя	Почва – живая земля. Кто создает почву?	Учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом. Развивать и формировать навыки опытнической деятельности детей, посредством экспериментально - опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе (почве).	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций «Обитатели почвы». Демонстрационные схемы: «Формирование почвы», «Круговорот веществ в природе». Беседа «Причины разрушения почвы». Работа в уголке природы (рыхление, полив) Чтение рассказов Л.Каминского «Хворосту воз», С.Михалков «Дело было в огороде». стихотворений А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковский «Огород». Сочинение сказок об овощах. Дидактические игры «Опиши – мы отгадаем», Сад – огород", "Путешествие в страну подземных жителей растений», "Все начинается с семечка".
3	28 неделя	Песок и его свойства. «Раз песчинка, два песчинка».	Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением; сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Учить детей делать выводы. Обогащение словаря детей. Соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Авторский конспект	Чтение стихов Т.Люшнина «Песчаный дом», Л.Квитко «На песке», С.Маршак «Желтая страница», В.Берестов «Песочница», Н.Дилакторской «Песочная страна»; игры с песком: «Забавные отпечатки», «Узоры на песке», «Секретники», «Волшебное превращение» и др., ролевые игры: «Строители», «Дом», «Дорога», «День рождения куклы», наблюдения на прогулках.
3	29 неделя	Знакомство с	В процессе исследовательской деятельности	Авторский	Беседа «Чудесные свойства глины».

		глиной. Песок и глина наши помощники.	формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.	конспект	С.И «Волшебная глина», «Две вазы», Д/игра «Узнай материал по звуку» Пластилинография «Работа с глиной» Экспериментальная деятельность. С/р игры «Строители», «Дом». Игры с песком: «Отпечатки рук», «Песочные следы», «Рисуем на песке», Найди секретники», «Песочные прятки». Экскурсия на «Выставку глиняных игрушек». Беседа: «Глиняные, расписные» (игрушки, посуда и т.д.) сказка «Глиняный парень» Познавательные книги по теме «Природные материалы - песок и глина»
4	30 неделя	«Мой магнит меня манит»	Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	Авторский конспект	Чтение энциклопедии о магнитах. Подвижная игра «Магниты и металлы» Работа в лаборатории «Как работает компас» Просмотр мультфильма Фиксики «Магнит».
4	31 неделя	«Проделки Пылинки-Невидимки»	Дать первичные представления о том, что такое пыль. Узнать, из чего она состоит, и чем мы дышим. Рассмотреть разновидности пыли и узнать, как образуется пыль в помещениях. Провести исследовательскую работу: рассмотреть влияние пыли на здоровье детей, познакомиться со способами борьбы с пылью. Учить соблюдать элементарные правила уборки помещения. Развивать любознательность. Воспитывать чистоплотность.	Авторский конспект	Беседа «Влияние пыли на организм», «Где живёт пыль», «Как бороться с пылью». Рассмотрение образцов пыли под микроскопом. Эксперимент «Как часто появляется пыль», «Откуда берется пыль». Чтение «Сказка про пыль В. Корсунов, стихотворение «Пыль - загадка». Проект «Были о пыли». Словесная игра «Вред и польза пыли», «Закончи предложение», «Да и нет». Просмотр мультфильма «Ох и Ах».
4	32 неделя	Вода. Как из соленой добыть питьевую	Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования; расширять представления о способах очистки воды, познакомить с отличиями соленой и пресной воды. Закрепить знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Авторский конспект	Опыт с пресной и морской водой, «Какая вода замёрзнет быстрее: пресная или солёная». Подвижная игра «Ручеек». Беседа «Почему вода в море солёная?» «Как человек использует воду». Игра «Грустная тучка». Опыты «Как из солёной воды добыть питьевую» воду?

4	33 неделя	Оптика. Преломление светового луча.	Объяснить детям, что свет-это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. Познакомить детей с помощью опытной деятельности с понятием – преломление светового луча. Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования	Авторский конспект	Видеоролик «Миражи». Опыты со светом «Свет движется по прямой», «Солнечная лаборатория», «Образование теней. «Отражение света», «Сломанная ложка» Игры с солнечными зайчиками. Отрывок из мультфильма «Ну погоди!» «Комната смеха» (Волк и заяц рассматривают себя в кривых зеркалах).
4	34 неделя	Удивительный мир насекомых и их звуки»	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках, обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.	Авторский конспект	П.И. «Мед и пчелы», «Паук и мухи» Д.и. «Насекомые» Чтение К. Ушинский «Капустная бабочка», В. Бианки «Муравейник зашевелился», «Приключения Муравьишки», К.И.Чуковский «Муха – Цокотуха», «Тараканище», Л. Модзалевский «Мотылек» Беседы: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле...», «Почему нужно беречь природу», «Как уберечься от опасных насекомых» Прослушивание муз. произвед. Н.Римский-Корсаков «Полет Шмеля» Р. Шуман «Бабочки», «В траве сидел кузнечик». Пальчиковая гимнастика «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела»
5	35 неделя «Проектная деятельность»	«Волшебные семена»	Учить различать и называть семена разных овощей: редис, горох, фасоль, кабачок. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного прорастания семян.	Авторский конспект	Игра «На что похоже семечко?» описание (цвет, форма, величина) Рассматривание семян в микроскоп. Д/И «Что сначала, что потом?», «Слова, что растут в огороде», «Где посадим семена?», «Найди по описанию»
5	36 неделя	Посев семян Опыты произрастания семян в разных условиях.	Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян ; развивать интерес к развитию и росту растений; Развивать речь детей. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за посевами. Закрепить знания об условиях роста семян (<i>земля, вода, свет, тепло</i>)	Авторский конспект	Загадки про овощи. Игра «Овощная грядка» Работа по схеме «Посадка семян» Игра «Семена и плоды» Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о растениях Дидактические игры: «Четвертый - лишний», «Собери растение», лото «Растения», лото «Что где растет». Беседа: «Узнаем какая земля» Беседа: «Вода и растения»
5	37 неделя	Эксперимент- наблюдение за ростом «Как прорастают семена»	Обобщить и расширить представления детей о строении растений, о важной роли частей растения в его жизни. Воспитывать интерес к природе. Сформировать представления детей о положительной роли растений в жизни человека и всего живого на земле.	Авторский конспект	Дидактические игры: «Чье семечко?», «Где прячутся семена?», чтение произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей», чтение рассказа «Кто самый главный?» (корень, стебель и лист)

5	38 неделя	"Человек и растение"	Расширять и систематизировать представления детей о применении «экологических знаков» в природе. Познакомить детей с взаимосвязью: растений, насекомых, птиц и животных. Развивать у детей понятие того, что планета Земля –наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Развивать умение детей прослеживать определённые закономерности, умение обобщать, делать выводы, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес и любовь к животному и растительному миру, желание научиться их охранять.	Авторский конспект	Чтение рассказа «Природа – наш дом». Заучивание стихов о животных, насекомых. Слушание голосов птиц, насекомых, лягушек. Чтение стихотворения о пчеле. М. Боровицкая «Разговор с пчелой». Игра «Что, где, когда?» Что будет с нами, если не будет воды? Почему? Беседы: «Зачем человеку вода?», «Почему нельзя пить воду из реки, озера?», «Что нужно делать, чтобы воздух стал чистым?» Беседа: «Человек и растение»

* Тематика используется в объединении единым сюжетом образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а так же в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.