

СОГЛАСОВАН
решением педагогического совета
Протокол № 3 от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДЕН
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 59 «Ягодка»

Ю.А. Юрьева
Приказ от 16.04.2025 № 94

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №59
«ЯГОДКА» ГОРОДА ТАМБОВА
ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5. Оценка организации учебного процесса	17
1.6. Оценка востребованности выпускников	27
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	35
1.10. Оценка материально-технической базы	35
1.11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	40

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
-------------------	-----------

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Ягодка» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Порядок проведения самообследования за 2024 год проходил в соответствии с «Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка», в приказе от 21.03.2025 № 81 «О создании комиссии в целях подготовки и организации самообследования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» за 2024» утвержден состав комиссии для проведения самообследования, спланированы ключевые даты. Совещание членов комиссии запротоколировано (Протокол №1 от 21.03.2025г.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка» введено в эксплуатацию в 1985 году.

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» расположен по адресу: г. Тамбов, улица Кронштадтская, д. 90.

Юридический адрес: ул. Кронштадтская, д. 90, г. Тамбов, 392036, Российская Федерация, тел.:8(4752)72-27-19 тел./факс:8(4752) 72-97-67;

Адрес электронной почты: ds59@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <https://yagodka.68edu.ru/>

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница - рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные).

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 18/142 от 09.07.2015 Серия 68П01 №0001697.
2. Устав утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4521 с изменениями.
3. Программа развития МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» на 2020–2025 г.г. утверждённая приказом от 12.10.2020 г. № 355.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001685125 от «08» мая 2013 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001481005 от 26.10.2004 г.);
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М000161.07.15 от 24.07.2015г.);
7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется обучения – русский.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Но уже с января 2023 года началась работа по подготовке к реализации ФОП ДО. В рамках этой работы изучали нормативно-правовую базу регламентирующую введение ФОП ДО, проведение совещания с работниками «О плане работы по внедрению ФОП ДО», создание рабочей группы, проведение экспертизы локальных актов ДОУ на соответствие ФОП ДО, участие педагогов в семинарах, круглых столах и вебинарах по внедрению ФОП ДО.

В 2024 году учреждение продолжило работу реализации реализация ОП ДО по ФОП ДО.

Меры по реализации ОП ДО и ФОП ДО:

1. Пополнили и улучшили инфраструктуру ДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Максимально возможно дополнили учебно-методические комплекты для реализации ФОП ДО, в 2025 году запланировано пополнение недостающей литературы.

3. Обновили и привели в соответствие с ФОП ДО ОП ДОУ в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

4. Привели в соответствие направленности программ коррекционно - развивающей работы.

5. В плане работы на 2023-2024 и 2024-2025 отражены мероприятия по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов, семинары, практикумы.

6. Включены в программу развития ДОО мероприятия по внедрению ФОП ДО.

7. Предприняты меры поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО.

8. Реализуется план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО, повышение квалификации педагогов.

За 2024 год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Всего 21 педагог повысил свои профессиональные компетенции в вопросах работы по ФОП ДО.

С целью повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» в 2024 году продолжил свою работу по плану мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования, утвержденного в 2023 году. По результатам самообследования работы за 2024 год, работа по реализации плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в 2025 году будет нами продолжена.

В августе 2024 г. была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлена необходимость в пополнении и обогащении оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования. Так, в 2024-2025 учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и

соответствуют ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Но для полноценного функционирования ДОУ в современных условиях необходимо совершенствование материально-технического и программного обеспечения, которое предполагается обновление развивающей образовательной среды учреждения, оснащение групп оборудованием для развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, что создаст предпосылки для повышения качества и конкурентоспособности учреждения.

Требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Продолжительность занятий соответствует действующему санитарному законодательству и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные диагностические карты развития детей для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ контингента воспитанников свидетельствует, что число воспитанников, к сожалению, уменьшилось: с 403 воспитанников в 2023 году до 337 воспитанников в 2024 году. Социальный состав родителей неоднородный и составляет:

	Общий контингент							
	Дети							
	Общее	Из	Из неполных	Из	Матери -	Дети	Двуязы	Примеч

	кол-во детей	полных семей	семей		многодетных семей	одиночки	сироты	чуждые семьи	иные
			Отец	Мать					
Ко-во	337	305	0	32	81	28	0	13	
%	100,0	90,5	0,0	9,5	24,0	8,3	0,03,9	3,9	

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличилось количество многодетных семей на 8,0%;
- увеличилось количество неблагополучных (2 семьи);
- стабильный показатель уровня образования родителей.

В этом учебном году количество семей, имеющих 1 ребенка, по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 1,7%, количество семей, имеющих двух детей – увеличилось на 2,6%. Анализ социального паспорта свидетельствует о достаточно высоких.

Выполнение мероприятий Года семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по теме «Моя семья – моё богатство».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать»;
- выпуск семейной электронной газеты «Мы вместе – мы семья!».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

Перспективы:

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.
2. Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.

1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

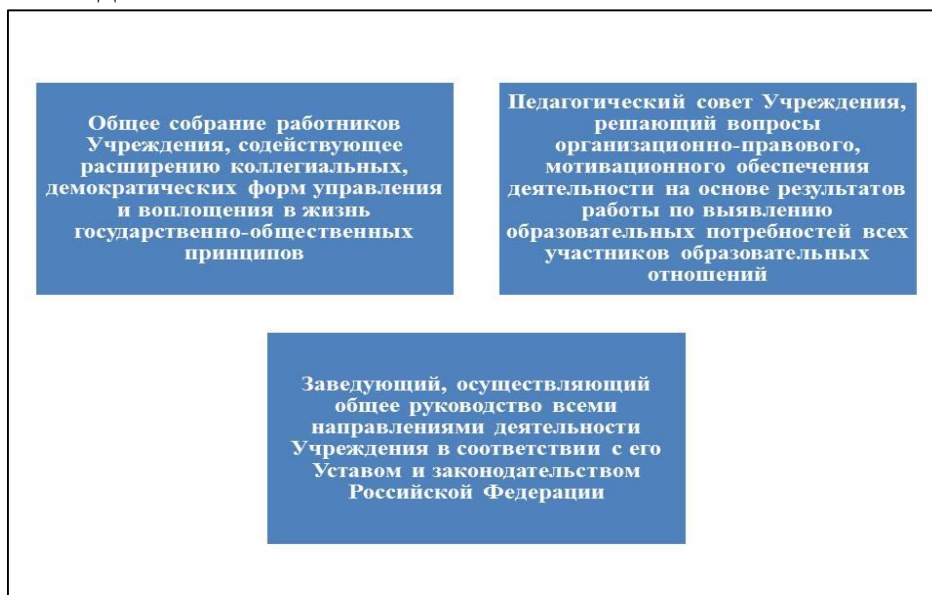
Управление МБДОУ строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществлялось заведующим, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления:

В учреждении функционирует трехуровневая структурно-функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи.



На уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администрации, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждения: заместителя заведующего; старшего воспитателя.

Уровень оперативного управления, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление осуществляли члены органов самоуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В ДОУ использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например, в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с

воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

В 2024 году образовательная организация не проходила МКДО.

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2024 году проводились в полном объеме в соответствии с годовым планом.

Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

Образовательная организация использует собственную электронную базу знаний и базу знаний электронных ресурсов сети Интернет.

Вывод: Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура управления соответствует целям и содержанию работы ОО и осуществляется в соответствии с Уставом ОО. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основании анализа результатов, достигнутых в 2024 году, сформулированы основные направления развития в 2025 году:

- Реализация программ дополнительного образования по приоритетным направлениям развития дошкольников
- Расширение круга социальных партнеров ДООУ
- Обеспечение преемственности между ДООУ и общеобразовательными организациями

Перспективы:

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДООУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.
3. Увеличение интереса родителей к жизни ДООУ посредством интернета, ВКмессенджера, оф-сайта, группы Вконтакте.
4. Создание условий для внедрения инновационных программ для повышения качества образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

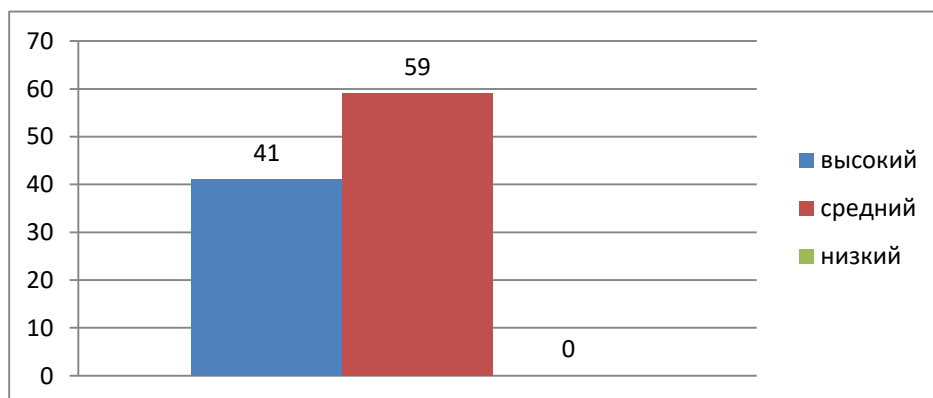
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» (далее Программа), разработана на основе ФАОП ДО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация образовательных задач осуществляется на основе использования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой и др., парциальных программ («Основы безопасной жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной, «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой), развивающих технологий, направленных на создание единого здоровьесберегающего пространства для оптимального психофизического развития дошкольников.

Реализация ФГОС ДО, развитие индивидуальных, познавательных, творческих способностей, использование дифференцированного подхода способствовало развитию компетенций у воспитанников. Об этом свидетельствуют мониторинги развития детей по образовательным областям. Прослеживается положительная динамика.

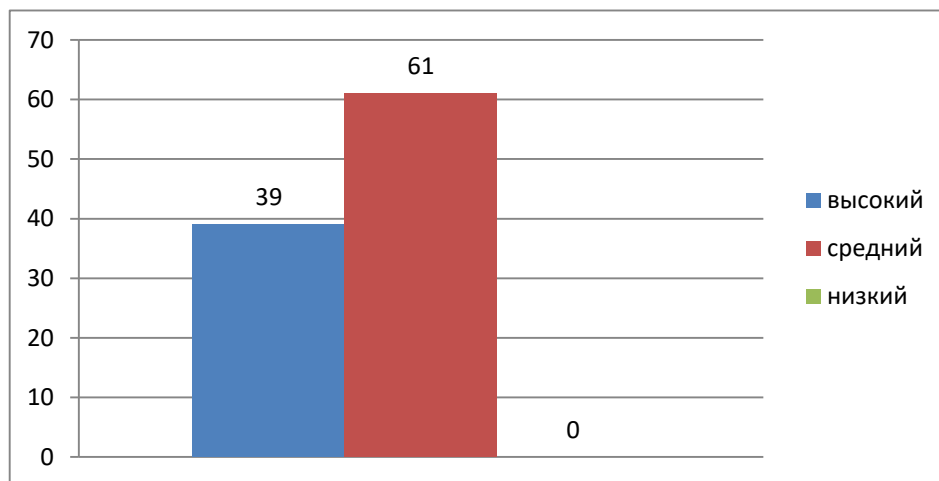
Ниже приведена таблица с данными мониторинга. Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на 31.05.2024 года

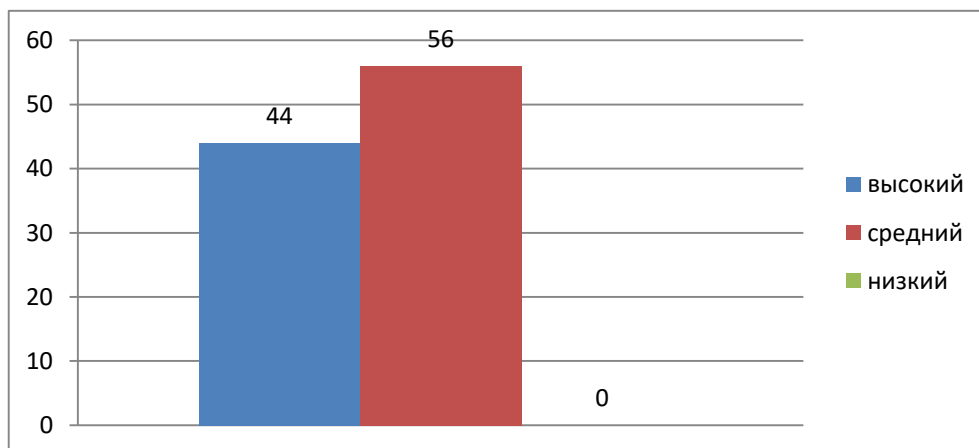


Сравнительный анализ прохождения программы в 2022-2023 учебном году показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками ДОУ. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на достаточном уровне.

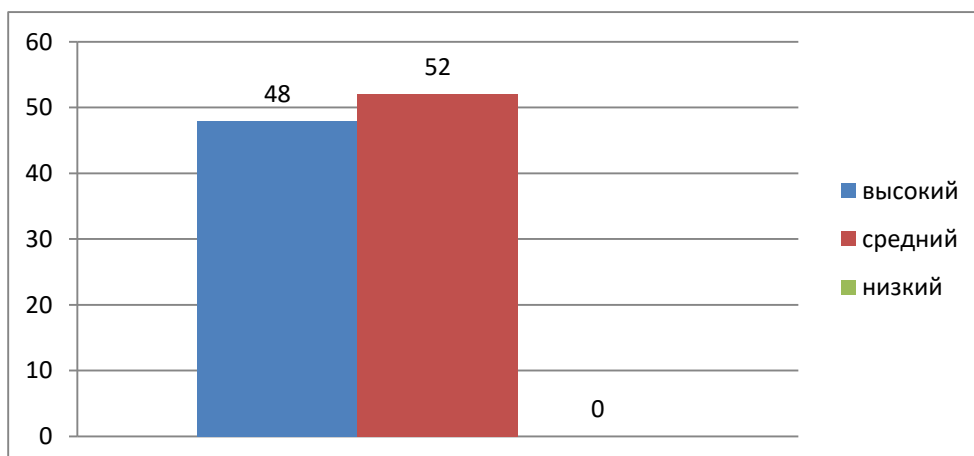
Мониторинг развития детей по образовательной области «Речевое развитие» на 31.05.2024 года



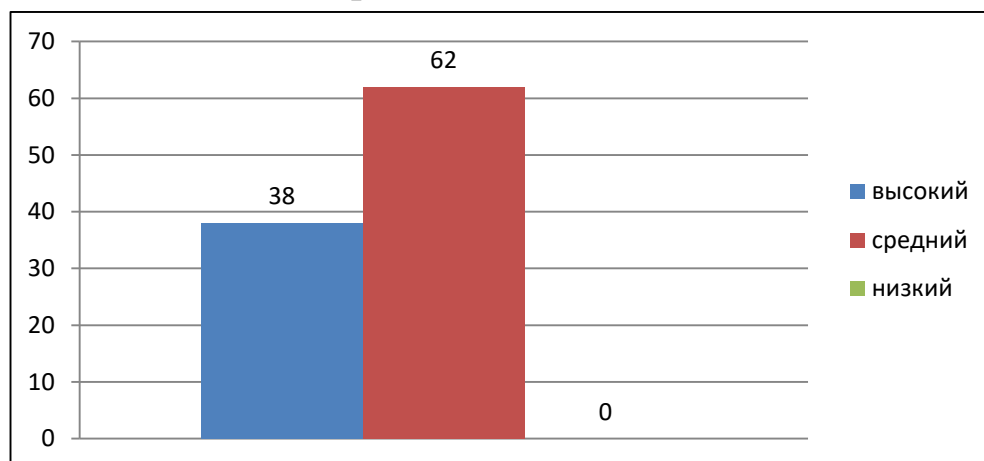
Мониторинг развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 31.05.2024 года



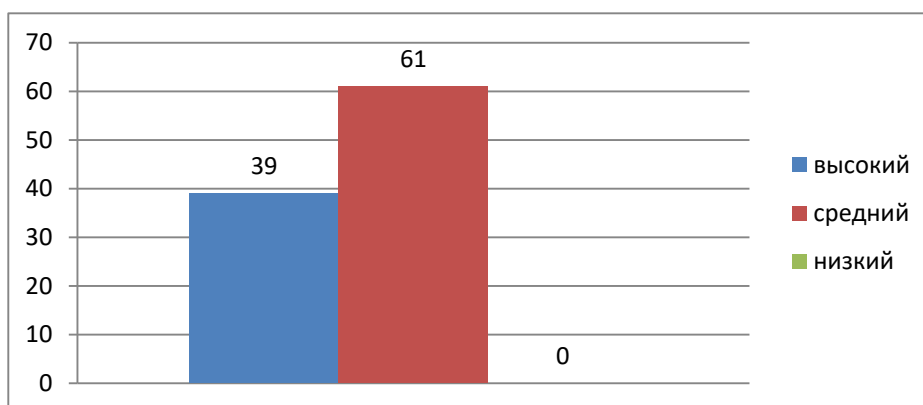
Мониторинг развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 31.05.2024 года



**Мониторинг развития детей по образовательной области
«Физическое развитие» на 31.05.2024 года**



**Мониторинг развития детей по образовательной области
«Познавательное развитие» на 31.05.2024 года**



Вывод: Показатели мониторинга на конец учебного года отражают освоение программы. По сравнению с прошлым годом по области «Художественно-эстетическое развитие» увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на конец учебного года по сравнению с предыдущим годом. Реализация образовательной области «Физическое развитие» осталась на прежнем уровне». Поэтому необходимо продолжать работу по формированию представлений о ЗОЖ, соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и в общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных норм и правил поведения, ознакомлению с малой родиной, с Россией, их историей, культурой, традициями и природой. Прослеживается положительная динамика в усвоении программы по «Речевому развитию». Из данных мониторинга можно сделать вывод, что выполнение программы находится на достаточном уровне, т.к. отсутствует показатель низкого уровня.

Проблемное поле:

1. Рост числа детей, для которых русский язык не является родным.

2. Увеличение количества детей с пониженным уровнем способностей.

Перспективы:

1. Внесение корректив в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и ее реализация.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми.
4. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным
5. Овладение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, на протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

В МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» с 01 января 2024 года по 31 августа 2024 года функционировали: 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, 1 компенсирующая группа для детей с нарушением речи (ФФН с диз.к.) и 1 логопункт. С 01 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года функционировали: 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, компенсирующая группа для детей с нарушением речи (ФФН с диз.к.), 1 комбинированная группа и 1 логопункт.

По результатам ТПМПК 2024 года было зачислено 76 ребенка с речевыми нарушениями, что составило 22,5%, среди них с ФФН диз. к. – 23 детей, ФФН – 0 детей, ФН – 38 детей, ФН диз. – 4 детей, ОНР – 11 детей. Каждый ребенок получал квалифицированную медико-психолого-педагогическую помощь.

Обучение детей с ОВЗ в 2024 году осуществлялась по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Разработаны АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР.

Таким образом, соответствие АОП ДО МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, составляет 100%. В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по

формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» обеспеченность инфраструктуры составляет – 82%.

Внедрение ФАОП ДО как инструмента реализации права обучающихся с ОВЗ на качественное образование актуализирует направленность ДОУ на поиск и развитие организационно-ресурсного обеспечения задаваемых требований. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают особые образовательные потребности в формировании и развитии мотивации вербальной коммуникации, что, в свою очередь, определяет включающий в такую коммуникацию формат коррекционно-развивающего обучения и воспитания. В специальный образ структурированной образовательной среде взаимодействия и общение между взрослыми и ребенком, ребенком с ОВЗ и его сверстниками регламентируется задаваемыми требованиями ФАОП ДО.

Успешное внедрение ФАОП ДО:

- расширение системы мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ДОУ в вопросах реализации ФАОП ДО
- проведение цикла методических семинаров и консультаций;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам адаптации и взаимодействия их ребенка с социальным окружением, эффективности коррекционно-развивающего процесса.

По результатам ТПМПК от 25.05.2024 года результативность работы составила 61%. На выпуск в школу было представлено 11 человек из них 10 выпущено с диагнозом речь норма.

По итогам ТПМПК, запросам воспитателей и родителей 44-м детям требовалась коррекция познавательной сферы. С этой целью были сформированы 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР (12 человек) и 1 компенсирующая группа для детей с нарушением речи 5-6 лет (15 человек), 1 комбинированная группа для детей с нарушением речи 5-6 лет (17 человек), Занятия по коррекции познавательной сферы проводили педагоги-психологи Сысоева М.Н., Башерева Е.А. В течение года у всех детей прослеживается положительная динамика.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Для облегчения коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и воспитателя, повышения эффективности занятий, тем самым ускорения динамики коррекционного процесса в 2022 году на 203,600 тысяч целевых субсидий было приобретено умное зеркало ArtikMe со встроенным компьютером и на 64,400 тыс. руб. с платных услуг закуплено программное обеспечение к нему. В 2023, 2024 г.г. оно активно использовалось специалистами в коррекции произношения, развития фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматической и связной речи.

Таким образом, мы прослеживаем положительную динамику у всех дошкольников с ТНР в 2023-2024 уч. году.

Вывод: В 2024 году работа логопедической службы детского сада была активной, с поставленными задачами справились.

Проблемное поле:

Продолжение работы по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях доступной среды.

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

Перспективы:

1. Усилить пропедевтическую работу по раннему речевому развитию.
2. Повышение квалификаций воспитателей логопедических групп с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ.
3. Усилить работу с родителями о значимости правильной речи.
4. Повышение имиджа работы Консультационного центра ДООУ.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка», рабочими программами, разработанными по всем образовательным областям для каждой возрастной группы, календарно-тематическому планированию, перспективному планированию.

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами с помощью тьюторского сопровождения;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- погружение в художественную литературу детей 5-7 лет;
- час «Учимся общаться» с детьми 4-7 лет;
- минутки красоты в группах младшего дошкольного возраста;

- включение в образовательный процесс краеведческого материала (история возникновения, культура, традиции, обычаи, народные промыслы, праздники Тамбовского края);
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- использование мультисенсорной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста;
- STEM-час;
- включение деятельности по алгоритмизации и программированию в образовательный процесс (цифровая образовательная среда ПиктоМир);
- организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- обучение хореографии с использованием авторской программы Бастрыкиной Н.В. «Музыка, движение, танец»;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом тендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;
- использование всего пространства ДОУ для образовательных целей (холлы, коридоры);
- использование ИКТ технологий, STEM-технологий, цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения, трудовой.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательная активность детей соответствуют требованиям СанПиН. На занятиях педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, паузы релаксации.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Использование современных подходов при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОО, является сохранение здоровья детей.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности - развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Олимпийские игры», «Раз прыжок», «Зимняя спартакиада», «Школа мяча. Футбол», «Баскетбол для дошкольников», «Бадминтон», «Турнир по мини-хоккею»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на спортивных и игровых площадках.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 59% в связи с большим пропуском детей по семейным обстоятельствам.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом.

Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

Проблемное поле:

1. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом.

2. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.

Перспективы развития:

1. Снижение уровня заболеваемости.

2. Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

3. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, со спортивной школой №2, физкультурным диспансером.

4. Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется работа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, в соответствии с образовательной программой ДОУ адаптированной для детей с ОВЗ – ЗПР, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

Организация специальной коррекционной помощи детям

Направления работы	Инициатор обследования	Кем и где проводится обследование	Формы работы	Кто проводит работу
Коррекционная работа для детей ОВЗ (нарушения речи)	Родители, педагоги	Поликлиника, психо-неврологический диспансер, ГПМПК	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Учитель-логопед, воспитатель, все специалисты ДОУ
Коррекционная работа с детьми, отстающими в развитии	Воспитатель	ППк ДОУ	Индивидуальная	Воспитатель, все специалисты ДОУ
Работа с детьми с ОВЗ (дети-инвалиды)	Врач, родитель	Поликлиника, ВТЭК	Индивидуальная	Врач, медсестра, педагог-психолог, специалист по направлению инвалидности
Работа с детьми с ОВЗ (дети с ЗПР)	Родители, педагоги	Поликлиника, психо-неврологический диспансер, ГПМПК	Индивидуальная	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, специалисты ДОУ
Работа с детьми, отстающими в развитии по отдельным направлениям	Воспитатель	Воспитатель, педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Воспитатель, педагог-психолог, специалист по направлению инвалидности
Работа с ЧБД	Врач	В ДОУ врач	Индивидуальная	Медицинский персонал, воспитатель, инструктор по физической культуре
Работа с детьми имеющими	Врач, родитель	Инструктор по физической	Подгрупповая, индивидуальная	Медсестра, инструктор

нарушения осанки, плоскостопие, вальгусные стопы		культуре, врач		по физической культуре
Работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы	Родители, воспитатель	Педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Педагог-психолог, воспитатель

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась тьютором, 2 педагогами-психологами, 3 учителями-логопедами, 1 учителем-дефектологом в тесном содружестве с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция образовательных областей помогли детям освоить адаптированные Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми используются логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, спортивный и музыкальный залы.

Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей – индивидуальная и подгрупповая.

В ДООУ продолжалась работа по тьюторскому сопровождению детей-инвалидов (4 ребенка).

Организация дополнительных образовательных услуг

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг:

- «Азбуковедение»
- «Занимательная математика»
- «Обучение хореографии»
- «Обучение английскому языку»
- «Логика для дошкольников»
- «Вокальное пение»
- «Обучение игре с мячом (футбол, баскетбол)»
- «Обучение нетрадиционным техниками рисования»
- «Робототехника»
- «Мультистудия»
- Обучение игре в шашки и шахматы «Шаг вперед»

- АРТ-мастерская «Творим вместе».

Для реализации дополнительной образовательной услуги по обучению хореографии разработана и реализуется авторская программа «Музыка, движение, танец». Данная программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего дошкольника; обеспечение его физической готовности к школьному обучению, путем обогащения двигательного опыта и реализации творческих потребностей через танец. Отличительной особенностью программы является интеграция нескольких образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», интеграция нескольких направлений танца (классического, народного, эстрадного), интеграция деятельности специалистов. В результате реализации программы «Музыка, движение, танец» дети – дошкольники были вовлечены в новую, интересную для них танцевальную деятельность, посредством которой обеспечивается необходимая двигательная активность, физическое и творческое развитие.

Программа обучения английскому языку «Cookie and Friends» предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Программа призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой цели и задачи: ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой; пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке; развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности; развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.; формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач.

Актуальность разработки рабочей программы кружка «Логика для дошкольников» обусловлена необходимостью совершенствования процесса интеллектуальной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста, в связи с высокими требованиями к усвоению программы в период начального школьного обучения. Целью программы является создание условий и формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

«Азбуковедение» – это программа по подготовке к овладению письмом и чтением детей дошкольного (от 5 до 7 лет) возраста. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением. Цель программы - обеспечить качественную подготовку дошкольника к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное

напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в интеллектуальном (в частности математическом) развитии детей. Цель этой программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Цель кружка «Обучение игре с мячом» - содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

- «Обучение нетрадиционным техниками рисования». Использование нетрадиционных способов изображения позволяет разнообразить способности ребенка в рисовании, пробуждают интерес к исследованию, способствует развитию у детей творческих навыков, пробуждает фантазию, развивает наблюдательность, внимание и воображение.

Как правило, дети часто копируют предлагаемый им образец, а нетрадиционные техники рисования позволяют избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с материалами, инструментами. Это даёт толчок развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Работа с нетрадиционной техникой рисования стимулирует положительную мотивацию у ребенка, вызывает хорошее настроение, все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Однако у детей среднего дошкольного возраста еще недостаточно сформированы графические навыки и умения, что мешает им выражать в рисунках задуманное, поэтому рисунки детей часто получаются неузнаваемыми, далёкими от реальности. И, вследствие этого, у многих детей исчезает желание рисовать. Ребенку нужен тот результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление. Ведь очень важно, каких результатов добьётся ребенок, как будет развиваться его фантазия.

В связи с этим, возникла необходимость облегчить рисование с целью создания ситуации успеха у детей, формирования устойчивой мотивации к рисованию.

Результат рисования нетрадиционными техниками обычно очень эффективный и не зависит от навыков и способностей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Каждому ребенку будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок

собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксу и получать свои неповторимые рисунки.

Применение нетрадиционных техник рисования создает атмосферу непринужденности, раскованности, способствуют развитию инициативы,

самостоятельности детей, позволяет ребенку отойти от предметного изображения, выразить в рисунке свои чувства и эмоции, вселяет уверенность ребёнка в своих силах, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности.

- Клубок «Робототехника» нацелен на развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования, так как техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

- «Мультистудия». Актуальность заключается в том, что этот вид деятельности новый, детская мультипликационная студия не только способна развивать творческий потенциал ребёнка, но и влиять на познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу, формировать потребности и ценностные ориентации у дошкольников. Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ, дают возможность детям обогатить свои представления о мире и учат взаимодействовать друг с другом и с взрослыми.

Новизна данного клуба заключается в следующем:

- содержание деятельности построено на взаимодействии различных видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр), объединенных общей целью и результатом - созданием мультипликационного фильма;

- включение в содержание программы разнообразных видов изобразительной (рисование, лепка, конструирование, изготовление кукол из различных материалов и т.д.) и технической (освоение различных техник съемки, работа с кино, - видео, - аудио аппаратурой) деятельности;

- использование системы заданий и упражнений, раскрывающих изобразительно-выразительные возможности искусства мультипликации и направленных на освоение детьми различных материалов и технических приемов художественной выразительности;

- применение системно – деятельного подхода при подаче как теоретического, так и практического материала с обязательной демонстрацией мультипликационных кино, слайд – фильмов, а также практической деятельности с использованием технических средств.

- Преимущество заключается в том, что постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими профессиями (художника, режиссера, сценариста, оператора, художника-мультипликатора и др.) и имеют возможность проживать эти роли, реализуясь и само, выражаясь на каждом занятии.

- Цель клуба «Обучение игре в шашки и шахматы «Шаг вперед» - создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга

посредством обучения игре в шахматы и способствует решению следующих задач:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Новизна заключается в том, что в центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

- Кружок АРТ-мастерская «Творим вместе» направлен на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данного кружка существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

Система дополнительного образования, охватывает различные стороны детской деятельности с учетом интересов детей и социального заказа родителей. В учреждении оказывались разнообразные услуги по интересам. Самыми востребованными услугами по проведенному сравнительному анализу остаются «Обучение хореографии», «Азбуковедение», «Обучению игре с мячом», «Обучение английскому языку», «Логика для дошкольников», «Занятие аэробикой». Добавились новые услуги «Робототехника», «Мультистудия». По сравнению с прошлым годом, увеличился процент воспитанников, изучающих английский язык, логику, хореографию, вокал.

За счет оказания дополнительных платных образовательных услуг были привлечены дополнительные средства. Это способствовало улучшению материально-технической, информационно-методической базы.

Было приобретено:

- Учебно-игровое оборудование, в том числе СТЕМ-оборудование.
- Игрушки.
- Канцелярские товары.

Процессы воспитания и обучения в Учреждении синхронизированы, не противоречат друг другу, взаимодополняют и обогащают развитие ребенка. Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку

успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Результативность образовательных услуг родители смогли увидеть и оценить, участвуя в творческих отчетах, конкурсах, спектаклях, выставках, соревнованиях.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогло сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- ТПМПК,
- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,
- ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,
- Волонтерский отряд «Развитие» на базе кафедры Дефектологии ТГУ им. Г.Р. Державина,
- ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»,
- Библиотека №12 им. Н. А. Некрасова,
- «Детская музыкальная школа им. С.М. Старикова»,
- Тамбовская Региональная Федерация Шахмат,
- ООО «Пигмент»,
- УГИБДД УМВД России по Тамбовской области,
- ТОГБУЗ ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова поликлиника № 2
- ПСЧ №3 ФГКУ «2ОФПС по Тамбовской области»,
- Клуб единоборств «САЙХА»,
- Совет «Боевого братства», Военно-патриотический клуб «Тамбовский рубеж»,
- ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»,
- УДО г. Тамбова Тамбовской области,
- СМИ,
- МАОУ СОШ №9

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2023 году стали победы воспитанников в конкурсах разного уровня, обогащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами помогло реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Обеспечение информационной безопасности

Согласно Концепции информационной безопасности детей, в МБДОУ созданы условия для обеспечения инфобезопасности детей, на регулярной основе проводятся мониторинги библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Организация электронного и дистанционного обучения

В МБДОУ применяются электронные средства обучения и цифровой образовательный контент только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы — пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Вывод: Грамотная организация системы дополнительного образования способствует развитию способностей дошкольников.

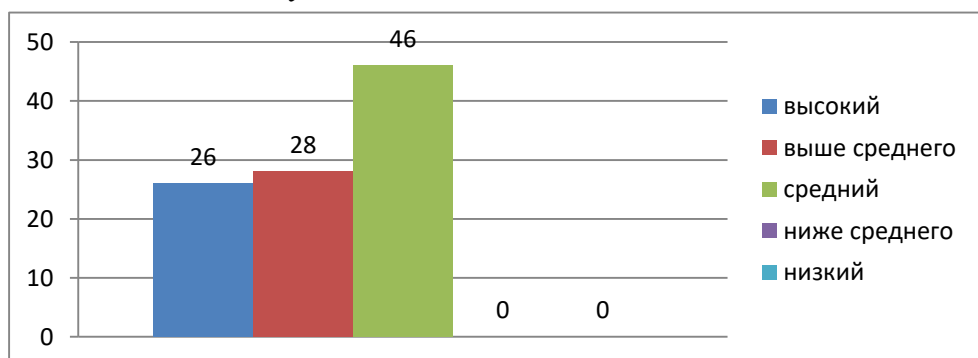
Перспективы:

- Расширения спектра дополнительных образовательных услуг на основе запроса родителей (законных представителей).
- Совершенствование форм контроля за содержанием и качеством предоставляемых платных услуг.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Педагогом-психологом проводился мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

***Мониторинг готовности воспитанников
к обучению в школе на 31.05.2024 года***



Изучив и проанализировав готовность выпускников к обучению в школе, можно констатировать, что дети 7 лет готовы к школьному обучению. 54% детей имеют высокий и выше среднего уровень развития, 46% - средний уровень. В 2023-2024 учебном году не стало детей с низким уровнем развития.

Из 63 выпускника 2023-2024 учебного года были приняты в лицеи и гимназии города. Сравнительный анализ успеваемости учащихся СОШ №9 показал, что воспитанники ДООУ имеют достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

Информация о выпуске детей в школу				
Количество детей, выпускаемых в школу			Планируемая школа	
Всего	дети 6-7 лет	дети 5-6 лет	Наименование СОШ	Количество детей
63	60	3	МАОУ СОШ №20	2
			МАОУ СОШ №6	1
			МАОУ СОШ №12	4
			МАОУ СОШ №30	3
			МАОУ СОШ №9	47
			МАОУ СОШ №31	2
			иные СОШ Тамбовского района	4

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДООУ осуществляли 50 педагогов. Из них - 1 старший воспитатель, 36 воспитателей, 13 специалистов (2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель-дефектолог), а также заведующий, 1 заместитель заведующего.

Педагогический мониторинг по ДООУ на 31 декабря 2024г.

Характеристика работников по образованию 2024г

Образовательный ценз педагогических работников:

Высшее	Среднее профессиональное образование					Ученая степень, звание		
	Из них с педагогическим образованием	Из них с педагогическим образованием	Среднее (полное) общее образование	Не имеют педагогического образования	Обучаются заочно по пед. специальности	к.н., доцент	д.н., профессор	
Всего	35	15	0	0	10	0	0	

Характеристика педагогов по стажу работы 2024г.

Стажевые группы (пед. стаж) педагогических работников:

До 3 лет	от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
	лет	лет	лет	лет			
11	5	7	13	4	10		

Характеристика педагогов по возрасту 2024г.

Возрастные группы педагогических работников:

моложе 25 лет (не включая 25 лет)	25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более
	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	лет)	
13	0	7	8	6	4	5	3	4	0								

Аттестация педагогических кадров 2024г.

С 01.09.2023 аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 02 июня 2023 г. № 73696). Для ознакомления педагогов в мае 2023 года было проведено несколько обучающих семинаров, на которых подробно рассмотрели все тонкости нововведений.

На 01.09.2024 года в МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» **высшую** квалификационную категорию имеют 12 педагогов: 8 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования – хореограф, 3 музыкальных руководителя; **первую** квалификационную категорию – 18 педагогов: 16 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. На **соответствие занимаемой должности** аттестовано 14 педагогов: 9 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя логопеда, 1 педагог дополнительного образования (по реализации программ по СТЕМ-образованию и цифровой образовательной среды ПиктоМир), 1 инструктор по физической культуре.

Таким образом на отчетную дату в ДОУ аттестовано на высшую, первую квалификационную категорию и СЗД 44 педагогов, что составило 86% от общего количества педагогических работников. **Не имеют СЗД в ДОУ 7: 5 педагогов** – воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог, это вновь пришедшие педагоги, имеющие статус молодого специалиста, что составило 14% от общего количества педагогических работников.

Прохождение курсовой подготовки 2024г.

Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» проходит в соответствии с планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. На 01.09.2024 года курсовую подготовку прошло 50 педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в 3 года, что составило 100% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации на региональном и федеральном уровне проходило в очной и очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий:

— «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) — 23 педагога;

— «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» (72 часа) – 21 педагог;

— «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся» (72 часа) – 8 педагогов;

— «Обучение мерам пожарной безопасности» – 3 человека;

5 педагогов запланированы на прохождение курсовой подготовки в 2025 году.

Обучение работников первой помощи

На основании нового Порядка оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н), действующего с сентября 2024 года в ДОУ обеспечивается, ознакомление работников с ним — в рамках обучения

непосредственно навыкам оказания первой помощи. Для этого нами заключаются договора на оказание услуг со специализированными организациями.

3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В феврале 2023 года 1 педагогу присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

1 педагог в 2024 году размещен на Городской Доске почета.

Имеют награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека;

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 2 человека;

Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 1 человек;

Благодарственное письмо администрации Тамбовской области – 4 человека;

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 12 человек;

Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области – 2 человека;

Благодарность Тамбовской городской Думы – 3 человека;

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 4 человека;

Почетная грамота администрации города Тамбова – 3 человека;

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 29 человек.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах: информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах так, и в качестве руководителей работ воспитанников, размещается на официальном сайте ДООУ в основном меню в разделе «ПОРТФОЛИО ДОО», в подразделе «Наличие достижений (награды, гранты) ДОО, в том числе достижения педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня»
<https://yagodka.68edu.ru/портфолио-дoo/>

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» являлся «Школой-лабораторией» по внедрению и апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной сетевой инновационной площадкой по «Апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», областной стажерской площадкой для педагогов области и города и постоянной базовой площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова. С 2013 года ДООУ является базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж» города Тамбова. В 2024 учебном году 23 студента прошли педагогическую и преддипломную практику в дошкольном учреждении.

В ДООУ в 2024 году была продолжена апробация трехуровневой модели

методической работы, которая позволила рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение. Данная модель учитывала разные факторы: возраст педагогов, квалификационную категорию, педагогический стаж.

В структуру модели методической работы входили разноуровневые объединения педагогов, сформированные с учётом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. Деление на объединение производилось на основе диагностики профессиональной компетентности, которая включала в себя самоанализ педагога и оценка его деятельности административной группой.

Первый уровень модели методического сопровождения был представлен профессиональными объединениями «Школа молодого воспитателя» (педагоги со стажем работы до 3 лет) и «Школа педагогического мастерства» (педагоги со стажем работы более 3 лет, не имеющие квалификационной категории).

Во второй уровень модели входили активные педагоги, показавшие высокие результаты в работе, владеющие исследовательскими умениями, готовые к формированию инновационного опыта. Для них было создано профессиональное объединение – Методическая лаборатория.

Вершину модели занимает профессиональное объединение Педагогическая трибуна, в которое входят педагоги, имеющие не только высшую квалификационную категорию, но и большой творческий потенциал и высокие результаты в работе.

Молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, пониманием нормативных документов, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в применении знаний в практической деятельности.

Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в нашем ДООУ в соответствии с современными требованиями, в настоящее время приобретает первостепенное значение.

В дошкольном образовании выделяются две категории молодых педагогов:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы, со стажем менее 3-х лет.

Особую роль в организации методической работы в ДООУ играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в детском саду.

Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Основные задачи:

- Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым стажером закрепляют наставника. Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества и регламентируются следующими локальными документами:

Положение о наставничестве;

План работы с молодым специалистом.

Наставником может являться опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Также очень важна и психологическая совместимость наставника и стажёра.

Всю систему методической работы с молодыми специалистами мы разделили на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

На первом этапе идет изучение личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми, ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера. Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией воспитательно - образовательного процесса в группе.

Диагностический этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Реализационный этап включает в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знания, умения и личностные компоненты. Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный план, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам.

Аналитический этап - это сбор и анализ результатов работы молодого педагога. Для отслеживания динамики и результативности использованных форм и методов мы применяем те же диагностические приемы и задания, которые были выбраны на первом этапе. По завершению третьего этапа производится самоанализ и рефлексия деятельности наставника за прошедший год, подводятся итоги и зачитываются на педагогическом совете. А молодой педагог подтверждает свою педагогическую компетентность через показ

открытых занятий, участие в методических мероприятиях, как в детском саду, так и на муниципальном уровне.

Работа с молодыми специалистами помогает нашему коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ работоспособный. 83% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Проблемное поле:

1. Увеличение педагогов предпенсионного возраста.

Перспективы:

1. Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2024 году была пополнена библиотека информационно-методического кабинета детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, пополнена видеотека познавательными фильмами для дошкольников. Пополняется, созданная в прошлом году, эко-библиотека и эко-игротека. В детском саду функционирует мини-библиотека, библиотечный фонд которой оснащен книгами различной тематики, и расположена она в одном из холлов детского сада.

Официальный сайт ДОО в сети «Интернет»

Ведение официального сайта ДОО в сети «Интернет» осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», вступившим в силу 01.09.2024 г.

Вывод: наличие учебно-методического обеспечения направлено на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перспективы:

1. Совершенствование материально-технической базы, учебно-методической обеспеченности образовательного процесса.

1.9. Оценка библиотечного информационного обеспечения

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2024 году мы провели работу по подборке онлайн-ресурсов, определили электронные ресурсы для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно-игровых обучающих компьютерных программ.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Официальный сайт МБДОУ – dsyagodka.68edu.ru полностью соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785). Удобный интерфейс позволит быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к разделам меню осуществляется с любой страницы сайта. «Объявления» и «Новости» регулярно обновляются и рассказывают о ярких событиях в жизни детского сада. В «Гостевой книге» можно оставить отзыв, пожелание или задать вопрос администрации детского сада.

Официальная страница в ВК – позволяет размещать инфоповоды.

Вывод: наличие библиотечно-информационного обеспечения направлено на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы:

1. Совершенствование материально-технической базы, информационной обеспеченности образовательного процесса.

1.10 Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка» расположен в типовом 2-этажном здании по адресу: г. Тамбов, ул. Кронштадтская., д. 90.

Год постройки: 1984

Общая площадь: 4713, 9 кв.м.

Состояние основных коммуникаций удовлетворительное.

Среднегодовая наполняемость ДООУ – 491 ребенок.

С 1 января 2024 года по 01 сентября 2024 года в детском саду функционировало 19 групп:

3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 года

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 3-7 лет (с ЗПР)
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
- 1 дошкольная семейная группа

С 01 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года в детском саду функционировало 19 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 года
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет (с ЗПР)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет (с ФФН с диз.к.)
- 1 группа комбинированная направленности для детей 5-6 лет
- 4 групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
- 1 дошкольная семейная группа

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работало в течение года над формированием современной материально-технической базы и медико-социальных условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении оборудован:

- медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный и физиотерапевтический кабинеты, оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- физкультурный зал и 4 спортивные площадки, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, социально-личностное и художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, хореографическая студия, студия Юного техника, STEM-лаборатория, Студия «ЯГОДКА ТВ», информационно-методический кабинет, музыкальный зал.

Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ.

Состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности удовлетворительное и обеспечивает предотвращение угрозы жизни и здоровью воспитанников, сотрудников и посетителей МБДОУ. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В составе АПС: приборы приёмно-контрольные «ВЭРС-ПК16», «ВЭРС-ПК8», «ВЭРС-ПК4»; оповещатель пожарный звуковой «Соната»-КОП 021, оповещатель пожарный световой «Молния». Средства обнаружения пожара – извещатели дымовые оптико-электронные ИП 212-141, ручные извещатели ИПР-ЗСУ.

В МБДОУ раз в месяц проводится учебная эвакуация воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Инвентарь и спортивное оборудование соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Административно-педагогический персонал образовательного учреждения ознакомлен с правилами безопасности и производственной санитарии при организации образовательной деятельности с детьми.

В МБДОУ непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию комфортных и безопасных условий для наибольшего числа людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» расположен в центре города по адресу: ул. Кронштадтская, д.90. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 200 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает 3 и 10 минут соответственно.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением речи, задержки психического развития.

Дети могут посещать группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, организовано тьюторское сопровождение детей-инвалидов. Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно.

По территории образовательной организации оказывается услуга сопровождения инвалида закрепленным сотрудником.

В ДОУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения

(слабовидящих).

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. Запланировано оснастить входные группы специальными кнопками вызова, при нажатии на которую инвалид получает необходимую помощь обслуживающего персонала.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется приобретение учебного и реабилитационного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Питание в нашем учреждении организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам изготовления и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Питание осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляет заведующий и шеф-повар. Ими осуществляется постоянный контроль за правильной постановкой питания детей. В обязанности медицинской сестры входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствии её физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах.

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных спец-помещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной

деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие. В 2024 году продолжили работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями ФОП ДО.

Создавая «среду обитания» для наших воспитанников, прежде всего мы уделили внимание ее развивающему характеру. Обогатили среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась нами как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития; как создание комфортной среды развития.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции.

В нашем детском саду созданы такие мини-музеи:

- Мини- музей «Военной - патриотической славы»
- Мини –музей «Наш край»
- Мини-музей «Символика города Тамбова»
- Мини-музей «Русский костюм Тамбовской области и народов России»
- Мини-музей «Неваляшки»
- Мини-музей «Тряпичные обрядовые кукол»
- Мини-музей «Народных умельцев России: гжель, хохлома, дымка»
- Мини -музей «Матрешка»
- Мини музей «Театральной куклы»
- Мини-музей камней.

Мини-музеи не были застывшей формой. Содержание, оформление мини-музеев постоянно пополнялось, изменялось, мини-музей из одной группы переносился в другую группу.

В дошкольном учреждении созданы условия для использования ЦОР и ЭСО (STEM-лаборатория, Студия юного техника, Студия «Ягодка ТВ», мультимедийная техника, ноутбуки, музыкальные центры, планшеты для программирования в образовательной цифровой среде ПиктоМир) через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Возможности использования ЦОР и ЭСО позволили детям: наиболее полно и успешно реализовать развитие их способностей; сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной.

В 2023 году были улучшены медико-социальные условия для пребывания детей.

Модернизована образовательная среда учреждения:

Внесение современных элементов мебели позволило по-другому расположить образовательные территории

№7 «Робототехника и лего-конструирование»

№17 «Мои первые географические открытия «Мир на ладошке»

№8 «Живая и неживая природа».

В 2024 году была активизирована работа по вовлечению родителей (законных представителей) как полноправных субъектов образовательного процесса в работу дошкольных образовательных организаций, в том числе по вопросам внедрения ФОП ДО.

Размещение Государственного флага России

С сентября 2024 года необходимо постоянно вывешивать Государственный флаг России на зданиях всех образовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливать его на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ). Ранее такое право было только у школ.

Так как Детские сады вправе самостоятельно решить, вводить ли дополнительно торжественную церемонию поднятия флага и исполнения гимна. Администрация МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» приняла решение ввести дополнительную торжественную церемонию. Предварительно был также проведен социологический опрос среди родителей (законных представителей) воспитанников. По его результатам, по мнению большинства опрошенных родителей (законных представителей) (98,6 %) изъявили свое согласие на проведение данной церемонии.

Перспективы:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вывод: в дошкольном учреждении создано интегративное образовательное пространство, обеспечивающее полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Система мониторинга отражена в разработанных документах МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программа внутреннего мониторинга качества образования.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

В ходе оценки качества образования в ДОУ мы устанавливали степень соответствия измеряемых условий требованиям ФГОС ДО.

В конце мая 2024 года была проведена оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). Специфика детского сада и воспитанников отражена во всех частях ОП ДО — в дополнение к содержанию ФОП ДО.

В ходе оценки было выявлено:

- ОП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.
- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО составляет 60%:40%. 32,5% объема образовательной программы реализуется в организованной образовательной деятельности, а 7,5 % — на прогулке и в ходе режимных моментов.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности, в ходе чего были зафиксированы результаты наблюдений на предмет их степени проявления:

- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- установлены доверительные отношения с детьми;

- поддерживается инициатива детей в общении;
- взаимодействие детей и сотрудников строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Однако в ходе наблюдения были выявлены проблемы:

- молодые педагоги, испытывают затруднения в поддержании инициативы в общении.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности
- конструктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- театрализованной деятельности
- речевой и коммуникативной деятельности
- социально-ориентированной деятельности
- организации физического развития



Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития, нарушением развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности.

Перспектива:

1. организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2. проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом-психологом по программе «Учимся общаться».

Оценка наличия возможностей для развития игровой деятельности; наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования запланировано на следующий учебный год.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Система работы по созданию макро- и микро-пространства включила в себя требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году изменение содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДООУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей третьего года жизни - свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде мы учитывали формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно-пространственную среду группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Для нас, главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Перспективы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- принять участие в реализации мероприятий по обеспечению доступности ДООУ для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
- количественный состав реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
- компетенции педагогических работников

После внутренней оценки кадрового обеспечения 6 педагога были направлены на курсы повышения квалификации на работе с детьми с ОВЗ по программе «Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ». Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-

практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
- предметно-пространственная среда

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение полностью соответствует требованиям и имеет высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Отчет о результатах самообследования и отчет о поступлении и расходовании материальных средств соответствуют друг другу.

Можно сделать следующие **выводы**:

- имеющаяся система органов управления ДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы
- в ДОУ условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями;
- своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет скорректировать, оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.
- нарушений в рамках внешнего или внутреннего контроля работе МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» не выявлено.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	337
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	337
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	295
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	337/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	337/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	60/17,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/3,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	31,9%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	35/70,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	35/70,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	15/30,0%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/30,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/88,0%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/24,0%
1.8.2	Первая	человек/%	18/36,0%
1.8.3.	Соответствует занимаемой должности	человека/%	14/28,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	50/100,0%
1.9.1	До 3 лет	человек/%	11/22,0%
1.9.2	От 3 до 5 лет	человек/%	5/10,0%
1.9.3	От 5 до 10 лет	человек/%	7/14,0%
1.9.4	От 10 до 20 лет	человек/%	13/26,0%
1.9.5	От 20 до 25 лет	человек/%	4/8,0%
1.9.6	Свыше 25 лет	человек/%	10/20,0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возраст которых составляет:		
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	человек/%	13/26,0%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 25 до 29 лет	человек/%	0/0,0%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 34 лет	человек/%	7/14,0%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 39 лет	человек/%	8/16,0%
1.10.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	6/12,0%

	возрасте от 40 до 44 лет		
1.10.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 до 49 лет	человек/%	4/8,0%
1.10.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 54 лет	человек/%	5/10,0%
1.10.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 до 59 лет	человек/%	3/5,9%
1.10.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 до 64 лет	человек/%	4/6,0%
1.10.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 65 и более лет	человек/%	0/0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	50/337
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.14.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.14.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.14.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да

1.14.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
1.14.7	Тьютор	Да/нет	да
1.14.8	Педагог дополнительного образования	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	723,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании всего вышеизложенного можно сделать **вывод**, что деятельность всех участников образовательных отношений ДООУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2024 год.

Отчет размещён на официальном сайте: на главной странице подраздела «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации».

Текст отчета доступен для всех пользователей сети Интернет без дополнительной регистрации. Есть возможность найти по поиску фрагмент текста, скопировать фрагмент текста, сохранить текст отчета.

Информация в отчете достоверна. При необходимости вы подтвердите все опубликованные данные

И.о. заведующего

Ю.А. Юрьева