

**Отчет о результатах инновационной деятельности
школы-лаборатории
инновационного развития**

за период с 01.09.2022г. по 01.09.2023г.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»

Ф.И.О. руководителя организации: Пугнер Ирина Валентиновна

Тема реализуемого проекта /программы: «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования»

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: ____

Контактный телефон организации: +7 (4752) 72-27-19

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://yagodka.68edu.ru/стажерская-площадка/>

Адрес электронной почты организации: ds59@city.tambov.gov.ru

1. Статистическая информация

Таблица 1. Проведенные мероприятия

№	Мероприятия	Результат
Конференции		
1.	«Обмен опыта работы по реализации образовательных модулей STEM: «Мультстудия «Я творю мир»; «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование» и «Робототехника», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля»	Обмен опытом (апрель (ежегодно))
Конкурсы		
1.	Конкурс рисунков «РобоМир»	Дипломы победителей 1,2,3 степени, сертификаты участников
2.	Областной конкурс «Юный исследователь»	Диплом победителя 3 степени, Жарикова Анна, руководитель: Пузина Н.С. – Приказ УДО от 29.03.2023г. №95
	Областной конкурс «Юный исследователь»	Сертификат участника, Тимошина Елизавета, руководитель: Ветрова Н.С. – Приказ УДО от 29.03.2023г. №95
3.	Городской конкурс «Изобретайка» Номинация «Действующая модель»	Сертификат участника, Медведев Илья, руководитель: Щербакова Н.Е. – Приказ УДО от 09.03.2023г. №73
Круглые столы		
1.	«Раскрытие воспитательного потенциала STEM образования»	повышение профессиональной компетентности кадров (октябрь)
2.	«Развитие опытно-экспериментальной деятельности средствами STEM технологии»	повышение профессиональной компетентности кадров (январь)
Мастер-классы		
1.	«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством STEM-технологий»	Проведение мастер-класс для педагогов ДОУ (октябрь)
2.	«Обучение дошкольников навыкам программирования с использованием робота ВООТЛИ»	Проведение мастер-класс для педагогов ДОУ (январь)
Дни открытых дверей		
1	«День открытых дверей»	Презентация «Образовательная среда - новые

	образовательные возможности»
--	------------------------------

Таблица 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, публикации

№ п/п	Проблема	Статус	Форма участия	Ф.И.О., тема
Конференции				
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Новое слово в науке: стратегии развития»	Всероссийский	Статья	Ветрова Н.С., Кинтюхина Н.А., Бирюкова Е.Ю. «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» в детском саду»
2.	Издание «Вестник Просвещения» (сборник авторских педагогических публикаций)	Всероссийский	Статья	Ветрова Н.С., Кинтюхина Н.А «Использование планшетов в обучении дошкольников»
Семинары				
1.				
1.	Опубликована работа	Сайт «Парад талантов России»	Авторский материал	Кинтюхина Наталья Алексеевна «Развитие у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов ЛЕГО»
2.	Опубликована работа	Всероссийский педагогический портал «Педагоги России»	Авторский материал	Кинтюхина Наталья Алексеевна «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста в детском саду»

Таблица 4 Разработка методических пособий

Учебные пособия	Учебно-методические, методические пособия	Методические рекомендации, практикумы	Другие (указать)
	Инновационная разработка «Использование STEM – технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Конспект занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) для детей 3-4 лет «Поможем доктору Айболиту», с использованием STEM-оборудования - планшетов «ЛОГИКО-МАЛЬШ»	

2. Аналитическая часть

1. Описание деятельности по реализации инновационного проекта (программы), включающее в том числе:

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 25.11.2019 г. № 3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области» МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» признан школой-лабораторией инновационного развития, в связи, с чем была разработаны: дорожная карта школы-лаборатории инновационного развития, локальные акты, регламентирующие деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Для внедрения в образовательный процесс парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» приобретён базовый комплект учебно-методических пособий и дидактических материалов необходимый для решения апробации данной программы: Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля». Маркова В.А., Аверин С.А.; Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А.; Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В.А.; Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б.; Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В.; «LEGO в детском саду».

Для развития инновационного потенциала направлениями инновационной деятельности в учреждении стали: создание условий и образовательной среды, способствующие развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Появилась мультифункциональная, вариативная, инновационно-развивающая образовательная среда для развития технической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук.

В марте 2023 года с целью активизации использования современных образовательных STEM-технологий как средства повышения качества дошкольного образования, был проведен педагогический совет по теме: «Итоги мониторинга развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM-образование».

В 2022-2023 учебном году с целью повышения профессиональной компетентности кадров была проведена конференция «Обмен опыта работы по реализации образовательных модулей STEM: «Мультстудия «Я творю мир»; «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование» и «Робототехника», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»; был организован круглый стол по темам: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM образования»; «Развитие опытно-экспериментальной деятельности средствами STEM технологии»; мастер-классы для педагогов ДОУ: в октябре 2022г. - «Развитие логического

мышления детей дошкольного возраста посредством СТЕМ-технологий»; в январе 2023г. - «Обучение дошкольников навыкам программирования с использованием робота ВООТЛИ».

Коллеги ежегодно пополняют банк данных ДОУ обобщенными материалами из своего опыта работы по реализации образовательных модулей: «Мультстудия «Я творю мир» (Решетова В.А., Кинтюхина Н.А.), «Экспериментирование с живой и неживой природой» (Ловцова О.В., Польшкова А.Е., Степанова Е.С.), «LEGO-конструирование» (Кинтюхина Н.А.) и «Робототехника» (Кинтюхина Н.А.), «Математическое развитие» (Кинтюхина Н.А., Сысоева Л.А.), Дидактическая система Ф. Фребеля (Шмелина С.В., Терентьева Н.Н., Сысоева М.Н., Балдикова А.Н.).

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- **Приказ** об организации школы-лаборатории по апробации парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста СТЕМ-образования - определяет состав и функционал членов творческой группы.

- **Дорожная карта** школы-лаборатории инновационного развития.

- **Положение** об организации школы-лаборатории по апробации парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста СТЕМ-образования - определяет цели, задачи и структуру организации.

- **Приказ** о создании творческой группы по внесению изменений в основную образовательную программу ДОУ в связи с внедрением СТЕМ-образования - определяет состав и функционал членов творческой группы.

- **Приказ** о подготовке и проведении конференции «Обмен опыта работы по реализации образовательных модулей СТЕМ: «Мультстудия «Я творю мир»; «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование» и «Робототехника», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля» - определяет состав участников конференции.

- **Приказ** о подготовке и проведении конкурса рисунков «РобоМир» - определяет состав жюри конкурса, критерии оценки работ, награждение победителей и участников.

- **Приказ** о подготовке и проведении круглого стола по темам: «Раскрытие воспитательного потенциала СТЕМ образования»; «Развитие опытно-экспериментальной деятельности средствами СТЕМ технологии»; - определяет состав участников круглого стола.

- **Приказ** о подготовке и проведении «Дня открытых дверей» - определяет ответственных лиц.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, реализуется с нескольких позиций:

1. Процесс постоянного совершенствования знаний и компетентности, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности, формальной и неформальной подготовки в области работы в данном направлении

2. Определение и развитие способностей педагога к продуктивной инновационной деятельности, направленной на его развитие, дальнейшее профессиональное обучение и профессиональную переподготовку независимо от путей их осуществления, условий квалификации.

3. Система подготовки педагогов, проводимая в ДОУ, строящаяся на решении проблем, с привлечением собственных или внешних педагогов, имеющих обобщенный опыт по данной проблеме.

Таким образом, с нашей точки зрения, внутрифирменное обучение в образовательном учреждении – это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи ДОУ, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.

Внесенные в программу реализации инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На 2020-2021 учебный год в ДОУ была разработана Рабочая программа по реализации STEM-образования для детей 6-7 лет в образовательной области - «Познавательное развитие». В рабочую программу вошли модули: «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой». Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Разработано тематическое планирование на год, включающее 38 занятий. Планировалось, что реализовывать программу будут педагоги подготовительных групп. Но с введением в штатное расписание педагога дополнительного образования концепция реализации данной программы поменялась. **С сентября 2020 года** в средней, старшей и подготовительной группах, программу реализует педагог дополнительного образования Кинтюхина Н.А. Нами разработаны программы и тематическое планирование по среднему и старшему возрасту. **В 2021-2022 учебном году** нами переработаны и дополнены разработанные конспекты ОД к программам по реализации STEM-образования для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника» и «Мультстудия», которые **в 2021-2022 учебном году** реализовывали воспитатели (Пыжова А.О.) и педагог дополнительного образования (Кинтюхина Н.А.).

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Родительская общественность	Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством результатов внедрения инновационной деятельности, апробации и внедрения STEM-технологий в образовательный процесс ДОУ»	Итог анкетирования

С целью сетевого взаимодействия между образовательными организациями активно сотрудничаем с МБДОУ «Детский сад «Машенька» города Тамбова. Вместе реализуем проект «STEM-ДРУГ». Встречи организуются в формате семинаров-практикумов в онлайн-формате по обмену опытом внедрения парциальной программы STEM-образования:

№ п/п	Форма проведения	Тема	Срок проведения
1.	Мастер-класс	Опыт работы по реализации образовательного модуля «Математическое развитие»	ноябрь 2022
2.	Мастер-класс	Опыт работы по реализации образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»	Апрель 2023

Сетевое взаимодействие способствует распространению продуктов инновационного взаимодействия.

Кадровый потенциал ДОУ. Все педагоги имеют педагогическое образование: - высшее образование имеют 35 педагогов, среднее профессиональное образование 16 педагогов, в настоящее время получают высшее образование 8 педагогов. 4 педагогов прошли обучение по программе «STEM-образование как средство реализации принципов ФГОС ДО: развитие инженерного мышления детей в процессе конструирования и робототехники», 3 педагога прошли курсы по теме «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В целях профессионального роста педагогов, повышения качества образования в 2022-2023 учебном году в ДОУ продолжила работу организованная в 2021-2022гг. «Школа педагогического мастерства». Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам «STEM-образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», проводят консультации, мастер-классы, семинары-практикумы по образовательным модулям парциальной программы STEM-образования детей дошкольного возраста для педагогов ДОУ.

План работы «Школы педагогического мастерства» на 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Срок проведения	Ответственный педагог
--------------	-------------------------	-------------	------------------------	------------------------------

1.	Круглый стол	«Создание условий интеллектуальной активности и развитие предпосылок научно-технического творчества дошкольников посредством технологий STEM»	Октябрь 2022г.	Выжанова Л.Н., заместитель заведующего, Юрьева Ю.А., старший воспитатель
2.	Мастер-класс	«Использование конструктора LegoDuplo в реализации модуля «LEGO-конструирование»	Ноябрь 2022г.	Бирюкова Е.Ю., воспитатель
	Консультация для педагогов	«Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»		Колесникова Е.В., воспитатель
3.	Мастер-класс	Использование программируемого робота-пчелы «Bee-Bot» и «Робомыши»	Декабрь 2022г.	Юрьева Ю.А., старший воспитатель
4.	Семинар-практикум	«Развитие математических представлений дошкольников по средствам использования дидактической системы Ф. Фребеля».	Январь 2023г	Выжанова Л.Н., заместитель заведующего, Юрьева Ю.А., старший воспитатель, Шмелина С.В., воспитатель
5.	Мастер-класс	STEAM-технологии в дошкольном образовании»	Февраль 2023г.	Ветрова Н.С., воспитатель.
		Знакомство с базовым набором lego Education (WeDo).		Кинтюхина Н.А., педагог ДОП
6.	Консультация для педагогов	«Роль применения математических планшетов в развитии детей дошкольного возраста»	Март 2023г.	Степанова Е.С., воспитатель
7.	Семинар-практикум	Экспериментирование с живой и неживой природой в рамках программы STEM-образования	Апрель 2023г.	Выжанова Л.Н., заместитель заведующего, Юрьева Ю.А., старший воспитатель, Ловцова О.В., воспитатель
8.	Мастер-класс	«Робототехника в детском саду».	Май 2023г.	Кинтюхина Н.А., педагог ДОП

Педагоги и специалисты ДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, тем самым транслируя опыт на всероссийском и городском уровнях.

В 2022-2023 учебном году Кинтюхина Наталия Алексеевна опубликовала работу на сайте «Парад талантов России» «Развитие у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов ЛЕГО»; на Всероссийском педагогическом портале «Педагоги России» «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста в детском саду», городских конкурсов «Изобретайка» в номинации «Действующая модель», сертификат участника, областном конкурсе «Юный исследователь» победитель – 3 место и сертификат участника, городском конкурсе «Первые шаги в науке».

МБОУ «Детский сад №59 «Ягодка» много лет активно сотрудничает с ТОИПКРО г. Тамбова. Педагоги являются лекторами, проводят аудиторные и практические занятия на курсах повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций города и области.

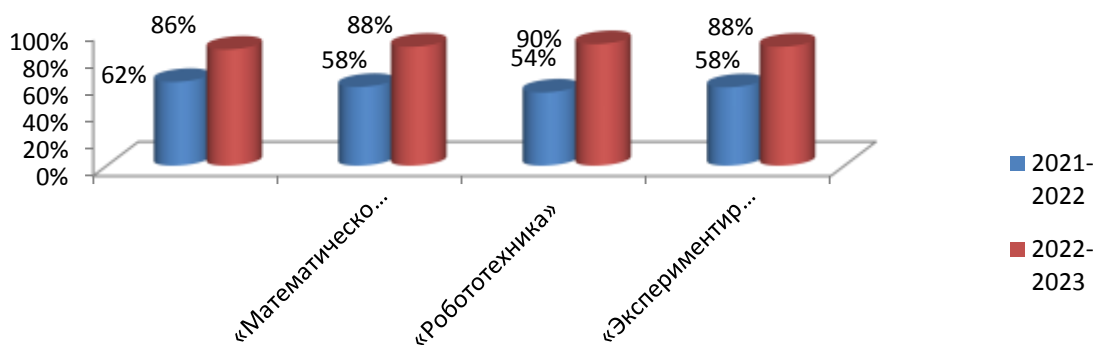
2. Описание полученных результатов инновационной деятельности.

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности

По итогам реализации проекта «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования» проанализированы статистические данные педагогической диагностики за период 2021 – 2022 и 2022-2023 гг. одной из апробируемых групп (группа общеразвивающей направленности №8 – 2021-2022 уч.г. – 24 ребенка, 2022-2023 уч.г. – 25 детей).

Результаты мониторинга на 2021-2023 гг. представлены в таблице:

Общее кол-во детей, участвующих в мониторинге	2021-2022			2022-2023		
	24 (4-5 лет)			25 (5-6 лет)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«LEGO-конструирование»	3 реб. 12%	12 детей 50%	9 детей 38%	13 детей 50%	9 детей 36%	3 реб. 12%
«Математическое развитие»	-	14 детей 58%	10 детей 42%	12 детей 48%	10 детей 40%	3 реб. 12%
«Робототехника»	-	13 детей 54%	11 детей 46%	13 детей 50%	10 детей 40%	2 реб. 10%
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	-	14 детей 58%	10 детей 42%	10 детей 40%	12 детей 48%	3 реб. 12%



В диаграмме представлен уровень освоения (высокий + средний уровни) воспитанниками программного материала по образовательным областям за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Вывод: Сравнительный анализ данных отражает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования инновационных STEM-технологий. Данные педагогической диагностики и анализ эффективности инновационной работы

подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.

3. Обоснование эффективности полученных результатов:

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: **педагогической и психологической**. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом, **согласно статье 3.2.3 Стандарта**, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы. В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2) оптимизация работы с группой детей. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её само самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;

- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Анализ данных методик показал, что приобретенные воспитанниками компетенции способствуют освоению программы, развивают воображение, которое реализуется в различных видах деятельности, конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазий, получения опыта положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладению чувства собственного достоинства, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования области в целом

Инновационная работа является одним из ключевых направлений развития нашего ДОУ, важнейшим фактором совершенствования компетентностной сферы администрации и педагогов, обогащения содержания и технологий организации образовательного процесса.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность нацелена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Вместе с тем, инновационная деятельность, на наш взгляд, может быть описана и проанализирована через ряд важных характеристик, отличающих ее, в том числе от реализуемой на федеральном уровне и регламентируемой соответствующей нормативно-правовой базой экспериментальной работы. Именно эти внутренне присущие инновационной деятельности черты должны быть положены в основу разработки системы критериев и показателей ее эффективности.

Во-первых, инновационная деятельность рассчитана на системные изменения, а, следовательно, те преобразования, которые произведены в рамках инновационной деятельности, касаются не отдельных технологий, целевых групп, содержательных блоков, а их комплекса.

Во-вторых, инновация – это всегда внедренное в образовательный процесс новшество. В отличие, к примеру, от экспериментальной деятельности, которая нацелена на апробацию той или иной разработки, проверки гипотезы в конкретных образовательных условиях.

В-третьих, в отличие от экспериментальной деятельности, инновационная деятельность не мыслима без участия различных групп, различных сегментов образовательного пространства в ее

реализации. Иными словами, инновационная деятельность предполагает определенную инфраструктуру.

Одним из механизмов анализа эффективности инновационной деятельности является изучение и оценка запроса ее непосредственных участников – тех, кто организует и осуществляет данную работу на инновационных площадках.

Оценка эффективности инновационной деятельности как любого рода деятельности может быть осуществлена исходя из соотношения категорий «результат / ресурс».

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Критерий и показатель эффективности инновационной работы	Подтвержденный результат	Динамика			
		<u>1 этап</u> <u>2019-2020</u>	<u>2 этап</u> <u>2020-2021</u>	<u>3 этап</u> <u>2021-2022</u>	<u>4 этап</u> <u>2022-2023</u>
Проявление творческого инновационного потенциала работников дошкольного учреждения	Личностное и профессиональное развитие педагогов и руководителя	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
Совершенствование профессионализма педагогов и руководителя, развитие инновационного стиля мышления и деятельности	Качественное изменение системы повышения квалификации	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
Включенность большинства педагогов в инновационную деятельность, создание творческого микроклимата и инновационного потенциала	Устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления всех компонентов целостного образовательного процесса и условие его реализации в ДОО.	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная

5. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

1. Ежегодное участие в городских конкурсах «Юный исследователь», «Первые шаги в науке».

2. Участие во Всероссийских конкурсах и целевых программах, экспертных группах, городского, всероссийского уровня.

3. Совершенствование и расширение сети социального партнерства и пространства совместных проектов с другими учреждениями по теме инновации, как условие и средство повышения качества образовательного процесса.

4. Организация и проведение совместно с ТОИПКРО курсов повышения квалификации для воспитателей и педагогов дополнительного образования.

5. Участие в развитии межрегиональных, городских проектов, способствующих развитию инновационной деятельности.

6. Популяризация инновационного продукта, направленного на решение проблемы поиска путей научно-методического сопровождения обучающихся по данному направлению и создание оптимальных организационно-педагогических условий в ДОУ.

7. Продолжение инновационной работы в качестве школы-лаборатории «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования».

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №59 «Ягодка»

И.В. Пугнер