

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована  
решением педагогического совета  
№1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»  
\_\_\_\_\_ И.В.Пугнер

Приказ №238 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
физкультурно-спортивной  
направленности  
«Спортивные игры с мячом»  
(Академия футбола)**

Срок реализации программы: 2 год  
Возраст: 5-6 лет, 6-7 лет

**Автор составитель:**  
Нечаев Антон Сергеевич,  
Инструктор по физической культуре

г. Тамбов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры с мячом» (Академия футбола)
<b>3. Сведения об исполнителях:</b>	
3.1. ФИО, должность	Нечаев Антон Сергеевич, инструктор по физической культуре
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Физическое развитие
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5– 6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания №1 от 31.08.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет)

1.3. Планируемые результаты

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Обучение игре с мячом»

2.2. Примерное годовое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5. Социальное партнерство с родителями

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Заключение

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Обучение игре с мячом» (Академия футбола) (далее – Программа) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Нормативно – правовой базой для составления данной Программы являются следующие документы:

### Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Уровень ДООУ

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.

Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол, как среди взрослых, так и среди детей. В настоящее время в нашей стране охват детей дошкольного возраста занятиями футболом незначителен. Специалисты в области физической культуры и спорта указывают на положительное влияние игровых видов спорта на психофизическое развитие дошкольников и на необходимость разработки специальных программ, в том числе и по футболу, в основе которых должны лежать закономерности игры, учет онтогенетических особенностей развития ребенка и опыт работы детских тренеров.

Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств детей. Эта игра сочетает ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, ведений, передач мяча, бросков, ловли и т.д. В футболе быстро меняются игровые ситуации, требующие от занимающихся высокой координации движений, точности и

быстроты их выполнения, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, организм которых обладает большим потенциалом для формирования различных видов двигательных действий, характеризуется интенсивным развитием. Несмотря на педагогическую ценность элементов спортивных игр, в имеющихся программах для ДООУ по физическому воспитанию обучению элементам игры в футбол не уделяется должного внимания. Проблема заключается в необходимости разработки научного и методического обеспечения занятий футболом с детьми дошкольного возраста. Одним из аспектов решения данной проблемы в нашем дошкольном учреждении 4 является внедрение проекта по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста элементам игры в футбол.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

#### **Цель Програма:**

знакомство детей с игрой в футбол, формирование простейших технико-тактических действий с мячом.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
2. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.
3. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
4. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве.
5. Учить управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.
6. Формировать устойчивый интерес к футболу, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
7. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов футбола.

##### **Развивающие:**

1. Развивать двигательные способности: ловкость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, двигательные реакции, ориентации в пространстве.
2. Развитие личностных характеристик – это «честная игра», спортивное поведение, ответственность, чувство товарищества, сознательность.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитание товарищеских взаимоотношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.
2. Формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

3. Воспитание положительных морально-волевых качеств: выдержку решительность и смелость.

4. Профилактика простудных заболеваний, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни и к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Основой организации работы с детьми в данной Программе является следующая система дидактических принципов:

1. Принцип минимакса – Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

2. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями.

3. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.

4. Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В обязательное же содержание работы по подготовке к «Обучению игре с мячом» старших дошкольников входит:

- ознакомление со спортивным снарядами – мячом и его свойствами;
- обязательное проведение инструктажа по технике безопасности.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

На 6 году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягко препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям).

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Задачи первого года обучения:**

1. Формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.

2. Развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию.

3. Развивать физические качества ребёнка.

4. Воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение.

**К концу года дети должны уметь:**

- Выполнять общеразвивающие упражнения с мячом в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа).

- Согласовывать свои действия с движениями других – начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

- Реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.

- Уверенно, в соответствии с указаниями выполнять физические упражнения с мячом.

- Принимать активное участие в подвижных играх с мячом.

- Самостоятельно выполнять простейшие действия с мячом.

**Задачи второго года обучения:**

1. Формировать умение действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приёмов передачи, ловли, ведения и бросков мяча.

2. Развивать основные двигательные качества: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.

3. Развивать точность, координацию, глазомера.

4. Воспитывать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.

**К концу года дети должны уметь:**

- Правильно выполнять общеразвивающие упражнения с мячом из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа).

- Начинать и заканчивать упражнения по сигналу, соблюдая предложенный темп.

- Выполнять упражнения с мячом уверенно, в соответствии с указаниями.

- Активно участвовать в подвижных играх с мячом.

- Строго соблюдать правила в подвижных играх.

- Выполнять футбольные упражнения с мячом:

#### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

1. Овладение теоретическими и практическими знаниями воспитанников элементами спортивной игры футбол.

2. Повышение двигательной активности, формирование таких качеств, как коллективизм, выдержка, целеустремленность, дисциплинированность.

Способами определения результативности реализации данной программы является тестирование сформированности навыков, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде контрольных упражнений.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе;
- спортивные развлечения и праздники;
- спартакиада по футболу (на базе ДООУ и городская).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дополнительного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Данная Программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

- «Старт», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;
- «Программа Олимпийского образования дошкольников», И.А. Филиппова;
- «Играйте на здоровье» (Волошина Л.Н., Новичкова Л.В.);
- Современные здоровьесберегающие технологии, разработчики В.Л. Старковская, А.С. Галанова, Т.А. Куценко.

## 2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Программа рассчитана на два года.

**Количество занятий** – 1 неделя – 1 занятие, 2 неделя – 2 занятия, 3 неделя - 1 занятие, 4 неделя – 2 занятия; 6 занятий в месяц; 54 занятия в учебный год (с сентября по май).

**Длительность занятия:** для детей 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

**Место проведения занятий** – спортивный зал ДОУ, спортивная площадка ДОУ.

**Форма обучения** – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

## 2.2. Примерное годовое планирование

№	Содержание	Количество часов
<b>1 год обучения</b>		
1		6
2	Мяч в кругу.	6
3	Школа мяча	6
4	Останови мяч.	6
5	Не оставайся на земле.	6
6	Упрощенные правила	6
7	Перебежки с мячом.	6
8	Эстафета	6
9	Забей в ворота гол	6
	Итого	54
<b>2 год обучения</b>		
1	Футбольная техника. Передача мяча в движении	6
2	Передачи по кругу через центр	6
3	Пятнашки	6
4	Передача мяча назад	6
5	Запрещенное движение	6
6	Ловкий футболист	6
7	Гонка мячей.	6
8	10 передач.	6

9	Футбольный турнир	6
	Итого	54

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Методика проведения занятий по футболу**

#### **Правила игры**

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол (на площадках меньших размером, с меньшим числом игроков в команде).

Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловой удары и другие правила большого футбола. Кроме того, педагог может оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него и т.д. Игроки имеют право вести мяч ногой, передавая его ногами товарищам, забивать в ворота мяч. Задача игроков противоположной команды – защита своих ворот. Все действия с мячом выполняются только ногами, касание мяча головой или туловищем не считается ошибкой, а руками касаться мяча разрешается только вратарю.

Перед началом игры проводится жеребьевка для выбора стороны или начального удара. Мяч для начального удара ставится на землю в центре поля, игра начинается по сигналу судьи одним из игроков команды, начинающей игру. Игроки команды соперника должны находиться на расстоянии не менее 3м от мяча. Ребенок, производящий начальный удар, не имеет права вторично касаться мяча раньше других детей. После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, игроком команды, в ворота которой был забит мяч.

После перерыва команды меняются местами и начальный удар производится с центра поля игроком противоположной стороны, т.е. которая не начинала игру.

Педагог может менять игроков в течение всей игры. Любой из игроков команды может заменить вратаря. Если кто-то из детей устал или получил травму, или не дисциплинированно вел себя, педагог может остановить игру, при необходимости помочь ребенку или заменить его.

#### **Нарушения правил и наказание за них.**

Игрокам запрещается ставить товарищу подножку, ударять противника ногой, толкаться, тянуть за одежду, за руки, нападать на вратаря, стараясь отобрать у него мяч. Нарушением правил игры считается также бег с мячом в руках, попытка ловли его руками. Если игрок нарушает правила, педагог останавливает игру и делает замечание. Мяч при этом остается и передается противоположной стороне и вводится в игру с того места, где произошло нарушение. Если нарушение совершили одновременно игроки обеих команд, то назначается штрафной удар по неподвижному мячу с места нарушения. За грубые нарушения правил игрок удаляется с поля с правом его замены на 1 – 3 минуты.

#### **Начало и возобновление игры.**

Начальный удар производится с центра поля по сигналу судьи одним из игроков команды, начинающей игру. При начальном ударе все игроки должны находиться на своей половине поля. Игроки команды, не выполняющие начального удара, располагаются от мяча на расстоянии не менее 5 м до тех пор, пока не будет произведен удар.

После гола игра возобновляется так же, как и в начале игры, одним из игроков команды, пропустившей гол. После перерыва команды меняются сторонами, и начальный удар производится с центра поля игроком команды, которая не производила его в начале игры.

#### **Вбрасывание мяча.**

Когда мяч полностью вышел за боковую линию по земле или по воздуху, он вбрасывается в поле в любом направлении с того места, где пересек линию.

Если игра проводится в хоккейной «коробке» или в зале и боковую линию поля фактически представляет бортик «коробки» или стена помещения, мяч, коснувшийся стены, считается в игре.

#### **Угловой, свободный, штрафной удары и удар от ворот.**

На открытой площадке угловой удар производится с точки пересечения боковой линии и линии ворот. Если же игра проводится в зале и мяч уходит на угловой, он вводится в игру ударом ноги с точки пересечения средней линии поля с боковой. Если же игра проводится в зале, где линия ворот фактически совпадает со стеной помещения, то мяч, коснувшийся стены, остается в игре. При выполнении углового, свободного и штрафного ударов, а также удара от ворот игроки противоположной команды должны располагаться не менее чем в 5 метрах от мяча. Игрокам запрещается ставить товарищу подножку, ударять противника ногой, толкаться, тянуть за одежду, за руки, нападать на вратаря, стараясь отобрать у него мяч. Нарушением правил игры считается также бег с мячом в руках, попытка ловли его руками. Если игрок нарушает правила, педагог останавливает игру и делает замечание. Мяч при этом остается и передается противоположной стороне и вводится в игру с того места, где произошло нарушение. Если нарушение совершили одновременно игроки обеих команд, то назначается штрафной удар по неподвижному мячу с места нарушения. За грубые нарушения правил игрок удаляется с поля с правом его замены на 1 – 3 минуты.

#### **Игра у стены.**

Если игра проводится в зале, игрокам при борьбе за мяч запрещается держаться за стену.

#### **Игра от потолка.**

Если игра проводится в зале и мяч в ходе игры касается потолка и отскакивает в поле, считается, что мяч в игре.

#### **Судейство.**

Для проведения игры назначается один судья. Правило вне игры не применяется.

#### **Техника игры.**

Основными приемами техники игры являются перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор, финты, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря.

### **Перемещения.**

В виде ходьбы, медленного бега, бега с ускорением, бега спиной вперед, прыжков применяются в подвижных играх с мячом и самой игре в футбол. Быстрая смена игровых ситуаций, неожиданные действия противника требуют разнообразных способов перемещений: предельно быстрого бега с места, ускорения, бега приставными шагами; кроме того, ребенку приходится двигаться в самых различных направлениях: по прямой, по дуге, в противоположную сторону, зигзагом и т.д.

### **Удары по мячу.**

Они составляют основу техники игры. При помощи ударов ногой игроки передают мяч партнеру, бьют по воротам, осуществляют ведение мяча и другие действия. Масса и скорость ударяющей в мяч ноги у дошкольников небольшие, поэтому и мяч не набирает большой скорости.

### **Удары по мячу ногой выполняются серединой подъема, внутренней и внешней частью стопы и тела, которые реже применяются в игре.**

Футболист, готовящийся к удару, за счет свободного замаха накапливает определенную энергию, опорная нога ставится чаще всего с пятки, а во время движения сгибается еще больше, вес тела переносится на всю ступню, а затем в момент отрыва мяча от стопы совершается подъем на носок. Удары могут выполняться по неподвижному, катящемуся, летящему и отскочившему мячу.

Удар по движущемуся мячу выполнить труднее, чем по неподвижному, потому что игрок вынужден в этом случае согласовывать свои действия с движением мяча во времени и на расстоянии.

### **Приемы мяча.**

Осуществляются подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, бедром, подъемом, носком, грудью, головой. Дошкольников следует учить легким способам приема мяча: подошвой, внутренней и внешней стороной стопы. Приемы бедром, грудью и головой доступны только детям в более старшем возрасте.

Для остановки катящегося мяча подошвой игрок встречает его ногой, слегка согнутой в колене и вынесенной вперед (носок поднят, пятка опущена), затем мяч накрывает подошвой, носок опускается и прижимает к земле.

Прием мяча внешней стороной стопы применяется в случаях, когда мяч падает сбоку от игрока. Остановку мяча выполняют согнутой ногой, вынесенной впереди опорной, правая нога, согнутая в колене с опущенной пяткой и приподнятым носком, выносится вперед-влево, левая – вперед вправо. Прием мяча осуществляется в момент его приземления.

### **Ведение мяча.**

Осуществляется последовательными толчками внешней или внутренней частью подъема, внутренней стороной, серединой подъема или носком, одной или поочередно то правой, то левой ногой. В зависимости от игровой ситуации

ребенок при ведении мяча старается не отпускать мяч от себя или посылает дальше вперед. Если соперник близко, толчки производятся в нижнюю часть мяча, если далеко – в середину мяча.

### **Вбрасывание мяча.**

Из-за боковой линии осуществляется так: ребенок берет мяч обеими руками, пальцы расставлены, ноги ставятся на ширине небольшого шага или параллельно, отклонившись назад, он быстро бросает мяч, выпрямляя руки.

### **Приемы игры вратаря.**

В ходе игры вратарь почти не стоит на месте: он ловит мяч, отбивает его, защищая ворота, бросает пойманный мяч на поле или ведет его ногой, если есть возможность продвинуться вперед.

Во время подвижных игр с мячом и самой игры в футбол дети учатся видеть мяч, партнеров по игре и расположению защитников, они должны уметь бегать на свободное место для получения мяча и не гоняться всем за мячом.

### **Упражнения:**

- удары ногой по подвешенному мячу.
- удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с одного, двух, трех шагов.
- удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.
- один ребенок катит мяч, другой сбоку ударяет по нему ногой.
- бросок мяча в стенку и прием отскочившего мяча под подошву (внутренней стороной стопы).
- удар мяча ногой в стенку и его прием.
- бросить мяч руками вверх и принимать его на подошву.
- один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой.
- один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает его (тоже ногой).
- вести мяч правой и левой ногой по прямой.
- вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.
- вести мяч ломаными линиями, толчками одной и поочередно то правой, то левой ногой.
- вести мяч вокруг стоек.
- вести мяч вокруг стоек и ударять по воротам.
- вести мяч, меняя темп передвижения.
- вести мяч с ускорением и ударять по воротам
- бросать мяч из-за головы двумя руками
- бросать мяч по цели на точность попадания.
- один ребенок стоит в воротах, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч.
- один ребенок стоит в воротах, другой с 4-5 м легко ударяет по мячу, тот ловит и бросает обратно.
- вратарь стоит в воротах. 2-3 детей поочередно посылают мячи, вратарь должен ловить все мячи в воздухе или направлять мячи ногой в поле.

### **Изучение техники передвижения.**

Она включает в себя бег, прыжки, остановки, повороты (со старшей группы).

### **Игровые упражнения:**

- «Прямо змейкой» (бег по прямой, зигзагом по сигналу).

- «Набери скорость» (бег с ускорением)

- «Крестики» (бег скрестным шагом)

- «Слушай сигнал» (бег с быстрой остановкой и поворотом)

- «У ребят порядок строгий» - ходьба и бег с заданием.

- «Поворот» - ходьба и бег в колонне с мешочком в руках, по сигналу – поворот кругом, постоять на одной ноге.

- «Остановись» - дети ходят по залу врассыпную. Мешочки лежат на полу, по сигналу остановиться около мешочка, ногу поставить на мешочек. Руки в стороны, постоять.

- «Пустое место» - пятнашки с вызовом.

- «Удочка» - прыжки через вращающуюся веревку.

- «Сороконожки» - присев, упор сзади. Перебраться за линию.

- «Дружные ребята» - гуськом, крепко, держась за пояс друг друга, дойти до флажка.

- «Обратный поезд» - бег прямо и спиной вперед.

- «Шишки, желуди, орехи» - в середине круга водящий, остальные разбиваются на тройки, становясь лицом к центру один за другим, первые в 3-4 шагах от водящего. Ведущий дает названия всем играющим, по сигналу водящего играющие, которых назвали, меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Игрок, оставшийся без места, становится водящим. Запрещается вызванным игрокам оставаться на месте.

### **Действия с мячом.**

«Прокати мяч» - подпрыгивая на одной ноге, нужно стороной стопы катить мяч вперед, назад, в сторону, кругом.

«Жонглер» - подбивание мяча подъемом ноги, бедром (мяч находится в сетке, которую ребенок держит перед собой), пяткой (рука с мячом отведена назад).

«Перебрось через планку» - мяч лежит на земле, ребенок подцепляет его подъемом ноги и перебрасывает через лежащую впереди планку. ударь по мячу ногой по прямой линии, беги за ним и остановись. Как только перегонишь. (Повтори 5 раз).

Попроси друга бросить мяч тебе, прими мяч на грудь, а затем задержи его ногой, отбрось мяч другу. (5 раз).

Попроси друга бросить тебе мяч на грудь, прими его, а потом сразу сделай пас ногой другу. (5 раз).

Положи на землю, какой –нибудь предмет, отступи на 10 шагов назад, постарайся попасть мячом по предмету.

Подбрось мяч в воздух. Попробуй отбить мяч головой 5 раз подряд. Держи мяч под контролем. Повтори 3 раза.

Отбивай мяч ногами 10 раз подряд. Не давай ему упасть на землю.

Держи мяч на груди. Брось мяч на землю. Сделай прыжок и поймай мяч, когда он подпрыгнет к тебе.

Поставь два предмета на расстоянии 1 шага друг от друга. Отступи 4 шага назад, повернись спиной к предметам и пяткой ударь по мячу так, чтобы он пролетел между предметов.

Подбрось мяч в воздух, попробуй отбить его бедром 6 раз без остановки.

Подбрось мяч в воздух. Отбивай его ногами 6 раз без остановки.

«Не потеряй» - ведение мяча вокруг обруча.

«Прокати» - прокатить мяч по скату руками, догнать его, остановить ногой, обратно – ведение мяча ногой.

«Точный удар» - игра в парах: удары по неподвижному мячу, приемы мяча – игровая задача – не потерять мяч.

### **Удары по мячу**

«Сильные ноги» - удары ногой по подвешенному мячу.

«Сильный удар» - удары по подвешенному мячу правой и левой ногой с 1-3 шагов (подъемом ноги, внутренней и внешней стороной стопы).

«Прокати мяч в ворота» - прокатывание мяча друг другу по прямой между двумя стойками с расстояния 3-5 метров.

«Попади в ворота» - удар по неподвижному мячу, догнать на четвереньках подлезая в ворота.

«Мяч под сетку» - две команды ударом ноги посылают мяч на сторону противника.

«Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. Чей дальше улетит.

«Кто больше отобьет?» - удары мяча о стенку и обратно.

«Забей в ворота» - чья команда больше забьет мячей – поочередные удары по воротам.

«Забей в ворота» - вариант: нападающие защитники меняются местами, играют команда на команду: одни защитники и стоят перед воротами, другие нападают.

«Забей» - разбежаться, ударить по мячу и попасть по цели.

«Меткий футболист» - игра – аттракцион: в круг ставят мяч, в 4-6 шагах от него становится игрок. Ему на голову надевают бумажный колпак, имеющий форму ведра без дна. Игрок поворачивается на 360 градусов, стараясь оказаться лицом у мяча. Подходит к нему и ударяет по мячу ногой: носком ноги по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5 -3,5м. с места; носком ноги в ворота шириной 2-2,5м. с расстояния 3-4м. с места; 5-6 ударов подряд на точность с расстояния 2-4м. в уменьшенные ворота (1,5-1,7м.) без вратаря; с разбега по неподвижному мячу в стену; передача мяча друг другу носком ноги, стоя в паре (тройке), с места; по команде коснуться носком центра мяча, лежащего неподвижно.

Игровое упражнение «Снайпер»: пяткой: подбежав с расстояния 2-3м. к 5- мячам, лежащим на одной линии, выполнить поочередные удары по ним; пяткой по неподвижно лежащему мячу в ворота шириной 2,5м. с расстояния



2,5-3м.; передача мяча в паре, ударяя пяткой (расстояние между партнерами - 2-2,5м.); передача мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот);

Игровое задание «Кто быстрее»: серединой подъема (имитация удара по мячу); с места по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4м.; с места (с разбега) по неподвижно лежащему мячу с целью попасть в предмет (расстояние до предмета – 2-3м.); (с постепенным увеличением силы удара) с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену (3-4м.); отбивая мяч от пола, посылать его через натянутый шнур (высота шнура - 20см.); по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча партнером (взрослым); внешней стороной стопы (выполнить 6-8 ударов, имитируя удары по мячу с разбега); отметив мелом соответствующую часть подъема, выполнить 8—10 ударов по мячу в стену (по предмету) с места (с разбега); внутренней стороной стопы («щечкой»); по мячу с места (с разбега) в стену (расстояние — 3—4м.); ударив по мячу с места (с разбега), попасть через шнур (высотой 20см.) в стену; после передачи мяча партнером ударить по мячу и попасть в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3м.; передача мяча от водящего игрокам, стоящим по кругу; мячом по предмету, который размещен в центре круга (диаметр круга – 4-5м.), игроками, стоящими по периметру круга.

#### **Остановка мяча.**

- «Бросок мяча об стену» - бросок мяча в стенку и прием отскочившего под подошву.

- «Футбол вдвоем» - передача мяча ногой друг другу, прием подошвой или внутренней стороной стопы. Расстояние между детьми 4-5 метров.

- остановка катящегося мяча подошвой ноги: передача мяча в парах (тройках) любым способом и остановка подошвой ноги;

- передача мяча от водящего, находящегося в центре круга, игрокам, образующим этот круг остановка катящегося мяча подошвой ноги: передача мяча в парах (тройках) любым способом и остановка подошвой ноги; передача мяча от водящего, находящегося в центре круга, игрокам, образующим этот круг.

#### **Ведение мяча.**

- «Проведи мяч по узкому коридору» - ведение мяча ногой по прямой последовательными толчками внешней стороной стопы одной ноги.

- «Нарисуй змейку» - ведение мяча вокруг стоек.

- «Ведение мяча парами» - один ребенок ведет мяч ногой по прямой, другой – бежит рядом, и через несколько секунд они меняются ролями.

- «Стой!» - дети ведут мяч, толкая его поочередно то правой, то левой ногой;

- по сигналу «Стой!» - они быстро останавливают мяч подошвой ноги сверху.

- «Задержи мяч» - ведение при сопротивлении.

- «Перехитри противника» - ведение при сопротивлении

- «Защитники» - двое ведут мяч, передавая, его друг другу, а третий препятствует этому, стараясь перехватить мяч.

- «Ловкие ножки» - ведение мяча по прямой.
- «Гонка мячей» - ведение мяча в разных направлениях, по сигналу – остановка – нога на мяче.
- «Ловкие ребята» - ведение мяча между набивными мячами.
- «Догони» - дети на боковой линии, мяч перед ногой. По сигналу ударить ногой по неподвижному мячу, догнать его, взять в руки и стать на прежнее место.
- «Ловкие ножки -2» - дети стоят на боковой линии, мяч перед ногой. По сигналу вести мяч правой, левой ногой до противоположной стороны, взять мяч в руки, поднять вверх, потянуться за ним, затем вести обратно.
- «Кто скорее к финишу?» - ведение мяча по прямой на скорость.
- «Вокруг света» - ведение мяча по кругу в разных направлениях правой и левой ногой.
- «Не выпусти из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу.
- «Подвижная цель» - дети быстро передают мяч ногой, стараясь попасть в водящего.
- «Ведение мяча парами» - ребенок без мяча бежит, меняя темп, ребенок с мячом должен не отставать.
- «Футбол вдвоем» - точные пässe партнеру, ведение мяча с передачи.
- «Борьба за мяч» - один ребенок ведет мяч, другой вступает в борьбу.
- «С двумя мячами» - два ребенка одновременно посылают друг другу мяч.

Стать в круг, положить мяч, закрыть глаза, сделать поворот, ударить по мячу.

- по прямой (10м.) попеременно то правой, то левой ногой;
- по начерченной прямой линии (10м.) попеременно то правой, то левой ногой;
- по извилистой линии;
- между предметами (медболы, кегли и т.п.), обводя их;
- по коридору (шириной 2м. и длиной 10м.), постепенно уменьшая его ширину;
- произвольное ведение мяча любым способом.

### **Вбрасывание мяча.**

- «Сильный толчок» - бросание мяча из-за головы двумя руками с разной силой.
- «Цветные дорожки» - бросание мяча из-за головы по разным траекториям: прямо, влево, вправо.
- «Точно в цель» - бросание мяча в вертикальную и горизонтальную цель, бросок мяча двумя руками из-за головы с места (с разбега) на дальность; перебрасывание мяча способом двумя руками из-за головы через сетку, стоя в паре.

### **Подвижные игры с мячом.**

- «Подвижная цель» - все дети делятся на несколько групп. Каждая группа становится в круг, водящий в центр. Дети передают друг другу мяч

ногой, стараясь попасть в ведущего. Попавший становится водящим, а ребенок, бывший водящим, становится в круг. Мячом можно ударять только в ноги водящего.

- «Ведение мяча парами» - дети делятся по двое. У одного из них – мяч.

Он

ведет мяч ногой по прямой, а другой бежит рядом без мяча меняя темп бега, ведущий не должен отставать от партнера, через несколько минут – смена ролей.

- «Гонка мячей» - все дети свободно располагаются по залу, у каждого по мячу. После сигнала все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом. Вариант: то же, но по первому сигналу игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему – в медленном.

- «Задержи мяч» - дети становятся в круг. Это нападающие. Внутри круга – защитник. Нападающие быстро передают ногой друг другу мяч так, чтобы он катился по земле, а защитник старается задержать его. Если ему это удастся сделать, то он меняется местом с тем, кто отбил последний. Если в игре участвует много детей, то могут быть 2-3 защитника.

- «Игра в футбол вдвоем» - дети становятся в пары. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 метра. Игроки передают мяч друг, другу отбивая его то правой, то левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает тот, кто забил больше мячей в круг противника.

- «Забей в ворота» - несколько игроков (4 -6) становятся на линию, отмеченную в 5 метрах от ворот – это нападающие. Двое детей – защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча, защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим, затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.

- «У кого больше мячей» - дети образуют две разные команды, каждая из них берет два мяча и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 40 – 50 см от пола. После сигнала дети стараются ударом ноги так направить мяч, чтобы он, прокатившись под сеткой, остановился на противоположной стороне площадки. Выигрывает та команда, у которой после второго сигнала находится меньше мячей, или проигрывает та команда, у которой одновременно окажется четыре мяча.

- «Футболист» - дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющими) кладется мяч. По сигналу ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.

- «Забей гол» - в игре одновременно участвуют две команды. Над средней линией поля (20 x 10 м) на высоте 70 -80 см натягивается шнур. По обеим сторонам поля в 2 м от средней линии чертятся ограничительные полосы. Каждая команда располагается на своей части поля. В игру вводятся два мяча, игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки противника, т.е. забить гол. Однако гол засчитывается лишь в том случае, если мяч пересечет лицевую линию поля. Запрещается производить

удары по мячу, находящемуся между ограничительной чертой и средней линиями поля. Побеждает та команда, которая сумела за условное время забить больше голов.

- «Смена сторон» - в игре одновременно участвуют две команды, в составе 7 – 10 человек. На площадке в 15 – 20 м друг от друга обозначаются две параллельные линии. Каждая команда располагается за своей линией, все дети имеют по мячу. По сигналу игроки обеих команд начинают вести мячи ногами к линии соперников, как только мяч пересечет линию, игрок берет его в руки и поднимает вверх, побеждает команда, игроки которой сумеют быстрее перебраться на сторону соперника.

- «Футбольный слалом» - на площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6 – 8 человек строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 м -3 м один от другого устанавливаются 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя змейкой флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт – финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т.д. Побеждает та команда, быстрее закончившая игру.

- «С двумя мячами» - в игре принимают участие пары, они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4м на расстоянии друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками. Оба игрока имеют по мячу, по сигналу они одновременно направляют мяч друг другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнования. Побеждает пара, сумевшая дольше других без ошибок выполнить упражнение.

- «Сильный удар» - на площадке обозначается линия удара, а далее – коридор шириной 10м. Играющие поочередно совершают по 3 удара левой и правой ногой, стремясь послать мяч как можно дальше. Попытка засчитывается, если мяч приземлится в пределах коридора. Побеждает ребенок, пославший мяч дальше других (берется результат одной попытки).

- «Попади в мишень» - дети поочередно с расстояния 7 – 10 м стремятся попасть в круг диаметров 1м, обозначенный на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает тот ребенок, который сумел сделать больше попаданий, игру можно провести и как командную, в этом случае победительницей считается команда, игроки которой в сумме забili больше голов.

- «Пингвины с мячом» - в игре участвуют две команды, которые выстраиваются в колонны за линией старта, в 5-8м от детей – флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все пингвины выполнят перебежки и мяч снова окажется у

первого номера, если ребенок потерял мяч во время бега, нужно взять его и продолжить игру.

- «Светофор» - игроки ведут мяч по залу, как и куда они хотят, по команде «зеленый свет» - только в указанном направлении, по команде «красный свет» - игроки останавливают мяч. Смена сигналов варьируется.

- «Топ-танец» - по команде игроки чередуют касание мяча подошвой обеих ног попеременно. Когда они уловят ритм движений, следует команда «поворот», и они поворачиваются на 180 градусов, удерживая ногу на мяче.

- «Остановка мяча» - игроки двигаются по площадке, ведя мяч, как им нравится, по команде они останавливают мяч той частью тела, название которой присутствует в команде: колено, локоть и т.д.

- «Стрельба по мишени» - между двумя игроками ставится кегля. Задача игроков пробить по мячу так, чтобы сбить кеглю. Оценивается количество попаданий.

- «Змейка» - игроки ведут мяч, следуя за направляющим игроком, стараясь точно идти след в след. Ведущий игрок постоянно меняет направление.

- «Крабы» - площадка ограничена ориентирами. Игроки садятся на пол, передвигаться можно только животом кверху, опираясь на руки и ноги. Задача игроков одной половины, передвигаясь по площадке с мячом, не дать отнять мячи другой половине.

- «Охота на индюков» - по периметру площадки поставьте как можно больше кегель - «индюков». Задача – отправиться на охоту за индюками. Сбитые кегли-индюки ставятся обратно, учитывается количество добытых птиц каждым охотником.

## **Варианты хода игры в футбол**

### **1 вариант.**

Игроки делятся на две равные команды по 5-6 человек. Каждая выстраивается по кругу на расстоянии вытянутых рук или по ширине.

Получается два круга – две команды, играющие в кругах, рассчитываются по порядку номеров. Первый становится в середину круга своих кругов и кладет перед собой мяч. Стоящие по кругу могут отметить свои места. По общему сигналу стоящие в кругу начинают передавать мяч вторым, затем те обратно и так по кругу в порядке номеров. Когда средний игрок получил мяч от последнего его заменяет второй и т.д. Т.о.. игроки выбегают в середину круга по очереди, когда очередь дойдет опять до первого, он вбегает в круг и поднимает мяч над головой – это сигнал об окончании игры. Побеждает та команда, которая справится быстрее. Правила запрещают пропускать кого-либо из игроков, мяч можно передавать с обязательной остановкой его стопой или же с ходу без остановки, что быстрее, хотя и сложнее, об этом оговаривается заранее.

### **2 вариант.**

Построение, как и в первой игре, однако перед началом мяч находится не у центрального, а у второго номера, по сигналу он выбрасывает мяч руками

центральному, а тот отбивает мяч головой в руки третьему и т.д. Как только все побывают в центре – мяч вверх. Важно, чтобы величина круга была одинакова, а мяч, упавший на землю, был подобран игроком и с места падения послан по назначению.

### **3 вариант.**

Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Водящий выходит с мячом в середину круга, кладет мяч на землю и по сигналу старается выбить его ногой из круга, но так, чтобы он не пролетел выше коленей играющих. Стоящие по кругу задерживают мяч ногами и не дают ему вылететь из круга. Задержанный мяч игроки могут передавать ногами между собой, не давая его водящему. Если находящемуся в середине удастся выбить мяч из круга, то на его место становится тот, кто пропустил мяч с правой стороны от себя. Каждый игрок старается защитить промежуток между собой и соседом справа. Игрокам не разрешается задерживать мяч руками, мяч, пролетевший высоко над кругом, возвращается водящему, победителем считается тот, кто ни разу не был водящим или водил меньше других.

### **4 вариант.**

Расположение игроков то же. В середине круга ставят треугольником кегли или городки. Выбирается водящий, задача которого, находясь в круге, не дать остальным игрокам сбить мячом кегли. Все передают мяч друг другу и бьют по цели только ногой, а водящий выполняет роль вратаря. Ему разрешается отбивать мяч ногами, головой, туловищем, руками. Он покидает середину круга тогда, когда последняя из трех кеглей будет сбита. Новым вратарем становится тот, кто метко поразил последнюю цель. Если нет кеглей, в середину ставится мяч. В который играющие стараются попасть вторым мячом, передаваемым по кругу, пытаюсь улучшить удобный момент для удара.

### **5 вариант.**

Игроки стоят в колоннах. Перед первыми номерами мяч. По сигналу игрок ведет мяч ногами до стойки, обводит ее и делает длинную передачу в свою колонну. Второй номер, приняв мяч за стартовой линией, повторяет упражнение и т.д.

### **6 вариант.**

На пути каждой команды ставятся 5 – 6 стоек, которые игрок с мячом по очереди (одну справа, другую слева) обводит и возвращается с мячом назад.

После этого упражнения выполняет следующий. В эстафете не разрешается выбегать на встречу мячу, каждый игрок принимает мяч за стартовой чертой, после чего выполняет задание.

### **7 вариант.**

В 10 м перед колоннами двое игроков вращают длинные скакалки – 5м. Игрок с мячом пробегает под скакалкой, обводит стойку и возвращается обратно к своей команде, снова пробегая под скакалкой. Каждый, кто задел скакалку, штрафуетя очком.

### **8 вариант.**

Игроки в командах распределяются по парам. Игроки каждой пары бегут вперед, делая друг другу передачи между стоящими на пути стойками, а затем таким же образом возвращаются назад.

#### **9 вариант.**

Игра проводится с одновременным ведением двух мячей. Игроки в колоннах ведут мячи по дальней линии, а затем длинным пасом один за другим переправляют мячи в свою команду. После этого в игру включаются следующие номера. Игрок, потерявший по пути один из мячей, не может продолжать движение, пока снова не возьмет его под контроль.

#### **10 вариант.**

Перед каждой колонной чертят два квадрата: один небольшой 0,5x 0,5 м в 3 м от стоящих игроков, а другой 2 x 2 м в 20 м от колонны. Каждая команда выделяет к дальнему квадрату одного игрока, а в малый квадрат кладут мяч. По сигналу игроки по очереди подбегают к мячу и посылают его свечой так, чтобы он попал в квадрат. После удара игрок отбегает в конец колонны или становится сбоку, а тот, кто находится возле квадрата, подбирает мяч и посылает его ногой или рукой в свою команду. После этого мяч свечой в квадрат стараются попасть вторые номера и т.д. За попадание в цель команде начисляют 2 очка, если мяч приземлился на линии квадрата – 1 очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

#### **11 вариант.**

Каждая команда делится на две группы, которые выстраиваются колоннами напротив друг друга. Игрок ногой передает мяч через площадку партнеру, стоящему напротив, а сам отбегает в конец своей колонны. Тот, кому адресован мяч, останавливает его и делает ответную передачу партнеру, стоящему, напротив. Заканчивает игру тот, который ее начинал. Получив пас, он берет мяч в руки. Отрабатывая технику вбрасывания мяча из аута и приема мяча, игру проводят следующим образом. Мяч бросают стоящему напротив двумя руками из-за головы, а тот останавливает его ногой или головой, после чего берет мяч в руки и делает бросок партнеру в противоположную колонну.

#### **12 вариант.**

Эта игра-эстафета напоминает 10 вариант, но проводится на одной стороне футбольного поля, и мячи ставятся на линию штрафной площади перед воротами. Игроки становятся колоннами за штрафной площадью, по одному игроку из команды занимают места справа и слева от ворот. Если мячей несколько, то после сигнала игроки каждой команды один за другим наносят удары по воротам, а когда одна серия ударов завершена, те, кто находится возле ворот, возвращают мячи своей команде. При наличии у каждой команды одного мяча игроки, нанося удары по сигналу: сначала первые, затем вторые и т.д. Побеждает команда, игроки которой за одинаковое количество ударов больше, раз поразили ворота.

#### **13 вариант.**

Ребята выстраиваются, как в 11 варианте. По сигналу игроки с мячом устремляются вперед, обводя расставленные на пути стойки, а затем отдают

мяч партнеру, стоящему, напротив. Тот повторяет упражнение, продвигаясь в обратном направлении. Каждый, закончивший перебежку, становится замыкающим противоположной колонны. Игроки колонны должны поменяться местами, а затем снова с мячом вернуться в свою колонну. Вместо обводки стоек игроки могут вести мяч ногой до середины линии, проведенной между колоннами. Затем следует длинный пас в ноги ожидающему игроку, которой повторяет упражнение, продвигаясь в обратную сторону.

#### **14 вариант.**

Игроки обеих команд располагаются в затылок друг друга в 8-10 см от стены, где чертят два круга радиусом 70 см. Круги расположены на расстоянии 1 м от пола. По сигналу первые номера в командах делают удар по мячу сначала правой, а затем левой ногой, стараясь попасть в круг. В случае неудачи удары повторяются, пока цель не будет поражена, попадание в линию круга не засчитывается. Лишь после этого мяч переходит к следующему игроку. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее поразят цель обеими ногами. Можно увеличить размеры мишени и разметить ее концентрическими кругами 120, 80, 40 см. Тогда команды набирают очки в зависимости от точности попадания в цель.

#### **15 вариант.**

Эстафета организуется в линейных или встречных колоннах. Игроки по очереди продвигаются вперед, подбивая мяч правой и левой ногой, не давая ему упасть на землю. Затем они берут мяч в руки и передвигаются вперед, подбивая его головой. Эстафета заканчивается, когда все игроки команды выполняют упражнение. Побеждает та команда, которая лучше жонглировала мячом. Можно провести игру, продвигаясь вперед парами и перебрасывая мяч друг другу ногой или головой.

#### **Примерная схема проведения занятий:**

- Постановка целей и задач занятия, вводная беседа.
- Разминка: упражнения на растяжение и разогревание мышц, психологический настрой на тренировку, выработка потребности в физических упражнениях.

- Отработка технических приемов игры.
- Игровая практика.
- Игра неравными составами.
- Подведение итогов.

Упражнения технической подготовки:

Техника передвижений Беговые упражнения

1. Бег приставным шагом правым и левым боком вперед.
2. Бег с высоким подниманием бедра.
3. Семенящий бег.
4. «Олений бег».
5. Бег с захлестыванием голени.
6. Прыжковый бег с высоким подниманием бедра.



### Беговые упражнения с изменением скорости

1. Бег коротким и длинным шагом.
2. Бег с изменением скорости, чередование медленного бега и коротких рывков.
3. Бег с ускорениями на месте и в движении.
4. Бег с внезапными остановками, поворотами на 180°, 360° и последующими ускорениями вправо, влево и т. д.
5. Бег с изменением скорости и направления движения по звуковому сигналу тренера.
6. Бег скрестным и приставным шагом с ускорениями по звуковому сигналу тренера

### Старты из статических исходных положений

1. Старт из положения сидя, полуприсидя, лежа.
2. Старт из положения «упор руками».
3. Старт из положения «спиной вперед».
4. Старт из высокой или низкой стартовой стойки.

### Остановка катящегося мяча в парах

1. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы левой и правой ногой.
2. Остановка и обратная передача катящегося мяча в два касания. Остановка мяча одной ногой, обратная передача другой ногой.
3. Остановка катящегося мяча подошвой левой и правой ноги поочередно.
4. Остановка катящегося мяча верхней частью стопы. Обратная передача партнеру выполняется также верхней частью стопы.
5. Остановка катящегося мяча слабой ногой. Обратная передача партнеру выполняется тоже слабой ногой.

### Остановка катящегося мяча в парах в движении

1. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы на встречном движении.
2. Остановка катящегося мяча внутренней и внешней частью стопы с уходом в левую или правую сторону, назад за спину.
3. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы с пропуском мяча между ног себе за спину.
4. Остановка катящегося мяча с имитацией обманного движения - «ложный замах», «ложный уход в сторону» и т. д.
5. Прием и передача катящегося мяча в движении. Прием и передача мяча выполняется в два касания.

### Остановка летящего мяча

1. Мяч подбрасывается в стенку, и остановка выполняется подошвой после отскока мяча от земли
2. То же, что упр. 1, только остановка мяча выполняется бедром
3. То же, что упр. 1, только остановка мяча выполняется грудью
4. То же, что упр. 1, только остановка мяча выполняется верхней частью стопы

5. Упражнения 1, 2, 4 выполняются слабой ногой.

Остановка летящего мяча в парах

1. Остановка летящего мяча в парах:

а) внутренней частью стопы;

б) внешней частью стопы;

в) верхней частью стопы.

2. Остановка летящего мяча бедром.

3. Остановка летящего мяча грудью.

4. Остановка летящего мяча головой.

5. То же, что упр. 1, только мяч подбрасывается влево и вправо от партнера, и остановка выполняется внутренней и внешней частью стопы в движении.

Передачи мяча внутренней частью стопы.

1. Удар по неподвижному мячу внутренней частью стопы с одного шага.

2. Передача мяча в парах внутренней частью стопы выполняется низом, верхом, с наката, сделанного партнером.

3. То же, что упр. 2, только остановка мяча выполняется подошвой, а обратная передача внутренней частью стопы.

4. Передача мяча в парах. Остановка мяча выполняется одной ногой, а обратная передача - другой ногой.

5. Передача мяча в парах. После передачи мяча имитация удара головой или поворот на 360°.

6. Передача мяча в парах, с встречным движением к мячу для его обработки.

Передачи мяча внутренней частью стопы в движении

1. Прием и передача мяча в парах Внутренней частью стопы в два касания

2. То же, что упр. 1, только прием мяча с уходом вправо, влево, назад, вперед.

3. Передача мяча в парах внутренней частью стопы, после передачи рывок к партнеру на его место.

4. То же, что упр. 3, только игрок обегает партнера и становится на свое место.

5. Соревнование: 1) Кто быстрее сделает 20 передач. 2) Кто больше сделает точных передач.

Передачи мяча в парах со сменой позиции

1. Передача мяча в парах. После передачи партнеру обежать стойку.

2. То же, что упр. 1, только обратная передача выполняется после выхода партнера на свободное место.

3. То же, что упр. 1, только обратная передача партнеру выполняется после обегания стоек.

4. То же, что упр. 1, только после каждой передачи мяча оба партнера поочередно обегают стойку.

5. То же, что упр. 1, только после приема мяча от партнера игрок ведет мяч на исходную позицию и делает обратную передачу.

### Удары подъемом стопы

1. Удар подъемом стопы с места по неподвижному мячу.
2. То же, что упр. 1, только удар выполняется с разбега в 2 - 3 шага.
3. Удар подъемом стопы в движении. Игрок посылает мяч на 2 - 3 метра вперед и выполняет удар.
4. Удар подъемом стопы после остановки мяча, направленного партнером. Передачи с целевыми заданиями, на силу, точность удара и т. д.

Упражнение 1, 2, 3, 4, выполняются слабой ногой Удары внешней частью стопы

1. Удар внешней частью стопы с места по неподвижному мячу.
2. Удар внешней частью стопы с шага.
3. Удар внешней частью стопы, после остановки мяча в одно касание.
4. Упражнения 1, 2, 3 выполняются слабой ногой.
5. Удар внешней частью стопы по прыгающему мячу.

Подброс мяча можно сделать руками или ногой. Удары ногой по прыгающему мячу

1. Мяч с пола (земли) подкинуть ногой вверх и после отскока выполнить удар верхней частью стопы.
2. То же, что упр. 1, только переброс мяча сделать через скамейку.
3. То же, что упр. 2, только переброс сделать одной ногой, а удар по воротам выполнить другой ногой.
4. Мяч руками подкидывается вверх, и после отскока выполняется удар поочередно левой и правой ногой.

Ведение мяча различными способами

1. Ведение мяча только правой или только левой ногой.
  2. Варианты выполнения: упражнения с элементами жонглирования.
- Ведение мяча только внешней стороной стопы левой и правой ноги.
3. Ведение мяча попеременно левой и правой ногой.
  4. Ведение мяча по прямой, на каждый шаг касание мяча.

Ведение мяча с различными задачами

1. Ведение мяча зигзагом со сменой направления движения. Направление меняется при каждом касании мяча внешней стороной стопы.
2. Ведение мяча с разворотом на 360° как в одну, так и в другую сторону, ведение с обводкой стоек.
3. Ведение мяча дальней от противника ногой, закрывая мяч корпусом.
4. Ведение мяча в коридоре шириной в 1 метр, на высокой скорости.
5. Ведение мяча спиной вперед левой и правой ногой.

Ведение мяча с обводкой стоек

1. Ведение мяча по «восьмерке», по кругу, вокруг стойки с изменением направления движения.

2. Ведение мяча с обводкой стоек, внешней и внутренней частью стопы.

3. Ведение мяча с обводкой стоек левой и правой ногой. Количество касаний при ведении мяча:

- а) максимальное;

б) минимальное.

4. Ведение мяча с обводкой нескольких стоек, расставленных произвольно, с изменением направления движения.

#### **Подвижные игры:**

- «Снайпер» - у всех игроков по мячу, один игрок-снайпер, задача снайпера попасть по мячу игрокам, а игроки должны ведением мяча уходить от снайпера и не дать попасть по своему мячу. Следить, чтобы игроки не отпускали далеко от себя мяч.

- «Охотник за привидениями» - у привидений по мячу, охотник по команде должен задеть у приведения мяч, у кого-задел-то привидение (заморожено- стоит и не двигается). Привидения ведением мяча убегают от охотника. Делать на время- кого больше поймает привидений за 1 мин.

- «Хвост тигра» - у каждого тигра есть свой хвост(манишка), крепим сзади за шорты. По сигналу тигры должны у других хвост выдернуть, а свой стараться сохранить. побеждает тот, кто больше выдернет хвостов.

- «Найди свой дом» - игроки собираются в круг в центре площадки, фишки разных цветов расположены произвольно (на 1 фишку меньше, чем игроков), по сигналу игроки должны быстро занять свободную фишки, кто остался без дома-5 приседаний.

- «Рыбаки и рыбки» - начинает один рыбак, а остальные рыбки по сигналу рыбак должен задеть рыбку(поймать), кого поймал, тот берется за руку с рыбаком и уже два игрока и так до тех пор, пока не поймают всех рыбок.

- «День-ночь» - одни игроки день, другие ночь. У каждой команды есть свой дом, по сигналу команды вместе идут на встречу друг другу и по команде тренера (или день или ночь) одни догоняют других, успеть задеть до дома.

- «Охотники и кенгурята» - охотники стоят по середине площадке, друг на против друга, один мяч, кенгурята должны пробежать из одного домика в другой, и чтобы охотники в них не попали мячом. можно не только перебежать, но и перепрыгивать через мяч.

- «Гольф» - у каждого по мячу, на расстоянии 3-5 метров стоят конусы по номерам. Задача попасть мячом в конус и переходить к следующему. побеждает тот кто первый попал во все конусы.

#### **Кодекс юного футболиста:**

- Играть ради своего удовольствия, а не для родителей или тренеров.
- Получать удовольствие от футбола, развиваться при помощи футбола.
- Учиться и уважать правила игры и правила группы.
- Влиться в группу и быть хорошим напарником.
- Уважать своих оппонентов

#### **Беговые упражнения на развитие выносливости.**

Эти упражнения необходимо выполнять в парах для повышения мастерства в поединках.

#### **Быстрый бег, элементы соревнования с партнёром.**

Сооружаются две параллельно расположенные беговые дорожки, которые разбиваются на следующие дистанции: 5м от начала дорожки предназначены

для бега трусцой, следующие 20 метров для быстрого бега, последние 15-20 метров для уменьшения скорости.

### **Спринт - бег трусцой – спринт.**

Все игроки начинают старт с бега трусцой, на отметке в 10 м по сигналу тренера переходят на спринт. После чего возвращаются к старту для повторения. Дистанция спринта чередуется 15, 7 и 10 м.

### **Спринт с изменением направления.**

Через 10-15 минут Буга трусцой игроки переходят к спринту, изменяя направления движения в разные стороны.

### **Спринт из различных позиций.**

Спринтерский забег на расстояние 12 м, совершается из различных позиций: из положения сидя, лёжа.

### **Толкание.**

Два игрока с прижатыми руками и слегка расставленными врозь ногами стоят боком друг к другу. По сигналу они начинают толкать друг друга, и кто первый сойдёт с места проигрывает.

### **Выталкивание.**

Игроки бегут рядом и пытаются за счёт выталкивания вытеснить соперника с беговой дорожке.

### **Прыжки со скакалкой.**

Упражнения со скакалкой хорошо укрепляют мышцы всего тела, особенно ног, повышают состояние общей тренированности и выносливости. Веревка для скакалки должна быть толщиной в палец и длиной 2—2,5 м. Концы скакалки обматывают тонким шпагатом для того, чтобы они не расплетались. При прыжках скакалка вращается главным образом за счет кистей, меньше за счет движений локтевого сустава. Большое значение при упражнениях имеет правильная осанка. Нельзя сгибаться, опускать голову. Упражнения со скакалкой должны быть включены в большинство проводимых уроков. Кроме того, скакалка может служить прекрасным средством для ежедневной индивидуальной зарядки. Обучение прыжкам со скакалкой начинается с выработки правильного, ритмичного ее вращения.

Для первых занятий продолжительность непрерывного выполнения упражнений - не более 1 минуты. Каждые 2 - 3 замятия прибавляется по 1/2 минуты с тем, чтобы дойти до 5-минутного непрерывного выполнения при 115 - 120 вращениях скакалки в минуту.

После упражнений со скакалкой надо обязательно пробежать метров 70 - 100 в размеренном, медленно снижающемся темпе, переходящем в ходьбу.

### **Примерные упражнения со скакалкой:**

1. Прыжки одновременно с обеих ног. Упражняющийся стоит на носках, ноги выпрямлены; при прыжках колени не сгибаются и все движение производится за счет голеностопных суставов; скакалка идет сзади вперед. Прыжки вперед или на месте.

2. То же упражнение, но скакалка идет спереди назад.

3. То же упражнение, но скакалка идет с левой стороны на правую (или наоборот). Прыжки в этом случае производятся боком, но обе ноги переходят через скакалку одновременно.

4. Прыжки с обеих ног: ноги в момент перепрыгивания сгибаются в коленях назад до прямого угла.

5. То же упражнение, но ноги подтягиваются вперед до горизонтального положения бедра.

6. При прыжке упражняющийся делает в воздухе поворот на четверть или даже на полкруга.

7. Прыжки на одной ноге: упражняющийся сгибает одну ногу либо назад, либо вперед и, стоя на носке выпрямленной другой ноги, начинает прыжки, причем может вращать скакалку либо спереди-назад, либо сзади-наперед.

8. Прыжки на одной ноге с попеременным чередованием ног на каждой ноге делать по два, три, четыре прыжка, затем переходить на другую ногу.

9. Прыжки на обеих ногах, причем ноги переходят через скакалку последовательно: одну ногу выставляют на шаг вперед (обе ноги выпрямлены и стоят на носках); скакалка проходит сзади вперед, либо спереди назад. Ноги последовательно переступают через скакалку.

10. Прыжки с попеременным выставлением ноги по диагонали вперед-влево и вперед-вправо (ноги выставляют не более, чем на ступню).

11. То же упражнение, но ноги делают широкие шаги.

12. Два оборота скакалки за один прыжок.

13. Ноги стоят в боксерской стойке, при прыжке в воздухе ноги меняются местами.

14. Бег на месте со скакалкой. То же с высоким подниманием колен.

15. Бег спиной вперед, скакалка идет сверху к пяткам.

16. Бег со скакалкой:

а) частыми мелкими шагами,

б) длинными стелющимися шагами,

в) по зигзагообразным и дугообразным направлениям.

17. Прыжки в приседе, с укороченной скакалкой.

18. Прыжки на одной ноге с «междускоками». В момент, когда скакалка проходит над головой, производится прыжок с меньшей энергией, нежели при прыжке через скакалку.

19. Сочетания прыжков в различных комбинациях, например: четыре прыжка на левой ноге, четыре прыжка на правой, четыре прыжка на двух ногах, четыре прыжка с переменной ног в воздухе.

20. Прыжки со скакалкой через препятствия, набивной мяч.

**Упражнения, способствующие выработке сильного удара.**

1. Левое колено поднято вверх, руки за головой. Поднимание колена до касания с грудью, туловище не сгибать.

2. Поднимание колена с сопротивлением одной или обеих рук.

3. Руки па поясе или за головой, или в стороны. Поднимание колена вверх с последующим выпрямлением ноги, держа носок вытянутым или взятым на себя и стараясь не опускать колена.

4. Сидя с прямыми ногами, положить ладони на пол, приподняв пятки от пола. Попеременное пружинящее приподнимание вытянутых ног. То же - кружение ног в противоположных направлениях.

5. Руки за головой, одна нога поднята горизонтально. Кружение ноги по направлению движения часовой стрелки, а затем в обратном направлении.

6. Руки вперед, одна нога поднята горизонтально. Пружинящее поднимание ноги вверх до соприкосания с рукой. Туловище не сгибать.

7. Лежа на спине. Сгибание колен до прикосновения к груди и выпрямление их.

8. Лежа на спине, руки за головой, поднять ноги над полом. Движение ног, подражающее езде на велосипеде.

9. Упор лежа лицом вверх. Поднимание и опускание согнутой в колене ноги. То же, но после поднимания разгибание ноги вперед и опускание прямой.

10. Присед с упором, правая нога выставлена назад. Поднимание ноги назад-вверх.

#### **Упражнения по повышению скорости бега.**

I) Бег с подскоками. Подскоки повторяются на каждом третьем шаге.

1. вариант: при каждом касании пола следует энергично отталкиваться вверх с махом согнутой в колене ноги.

2. вариант: Попеременный подъём на возвышение то с одной, то с другой ноги. Например, на стул.

II) Бег на месте с упором руками в стену. Надо следить за правильным положением туловища, чтобы опорная нога находилась с ним на одной линии.

III) Попеременные прыжки на скамейку или на ступеньку со сменой ног.

Опираясь одной ногой на скамейку, энергично выпрямить согнутое колено и выпрыгнуть вверх. Опускаясь, поменять положение ног так, чтобы толчковая нога стала опорной и наоборот.

IV) Прыжок вниз с последующим выпрыгиванием вверх. Спрыгнув с возвышения высотой 80-100 см, сразу же, оттолкнувшись от опоры, выпрыгнуть вверх не ту же высоту. Упражнение следует выполнять, используя ряд препятствий, расположенных на некотором расстоянии друг от друга.

V) Старт с наклоном корпуса вперед. Не сгибая колен, медленно наклоняются вперед так, чтобы туловище и ноги находились на одной линии. Когда наклон достигнет 30 градусов по отношению к земле, начните бег. Ноги должны толкать тело вперед, а не следовать за телом.

VI) Старт быстрого бега на месте. Бег на месте должен быть очень интенсивным - с высоко поднятыми коленями. После десяти минут такого упражнения нужно выдвинуть бёдра и продолжать бег на расстоянии 25-30 м, стараясь сохранить начальную скорость. Бег с ограничением нагрузки. На пути бегущего спортсмена на земле укладывают палочки или скакалки на расстоянии примерно 120 см друг от друга. Футболист должен быстро

пробегать дистанцию, не касаясь препятствия. Постепенно увеличивая расстояние между препятствиями и увеличивая ширину шага.

### **1.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и проходит через все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «Стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.



#### **1.4. Социальное партнерство с родителями**

Партнерство с родителями осуществляется при проведении открытых занятий, концертов, подготовке костюмов для выступления, проведении анкетирования, консультаций, в том числе онлайн, бесед по художественно-эстетическому развитию детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание дополнительной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация имеет необходимое для организации образовательной деятельности воспитанников:

- свободное пространство (зал),
- мячи по количеству человек в группе;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- технические средства обучения (звуковые).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Заключение**

Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств детей. Эта игра сочетает ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, ведений, передач мяча, бросков, ловли и т.д. В футболе быстро меняются игровые ситуации, требующие от занимающихся высокой координации движений, точности и быстроты их выполнения, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, организм которых обладает большим потенциалом для формирования различных видов двигательных действий, характеризуется интенсивным развитием. Несмотря на педагогическую ценность элементов спортивных игр, в имеющихся программах для ДООУ по физическому воспитанию обучению элементам игры в футбол не уделяется должного внимания. Проблема заключается в необходимости разработки научного и методического обеспечения занятий футболом с детьми дошкольного возраста. Одним из аспектов решения данной проблемы в нашем дошкольном учреждении 4 является внедрение проекта по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста элементам игры в футбол.

### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

1. Авдюхов В.М. «Правила игры в футбол». Москва. 2001.
2. Адашквичене Э.И. «Методика обучения спортивным играм». Москва. 1992.
3. Лысова И.А. «Физическая культура». Москва. 2002.
4. Лысова И.А. «Тесты по физической культуре». Москва. 2002.
5. Блохин В.В. «Футбол». Учебное пособие. Москва. 2005.
6. Грудин Н.М. «Самостоятельные занятия по футболу». Москва. 2001.
7. Друзь Е.Н. «Хочу стать футболистом». Москва. 2000.
8. Желобкович. Е.Ф. Футбол в детском саду. - М, 2009.

