

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____ И.В.Пугнер

Приказ №238 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Спортивные игры с мячом»**

(Академия баскетбола, волейбола)

Срок реализации программы: 2 год
Возраст: 5-6, 6-7 лет

Автор составитель:
Гуськова Наталия Викторовна,
воспитатель

г. Тамбов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры с мячом» (Академия баскетбола, волейбола)
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Гуськова Наталия Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Физическое развитие
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5– 6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания №1 от 31.08.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет)

1.3. Планируемые результаты

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Обучение игре с мячом»

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5. Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Структура образовательной деятельности

3.6. Заключение

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Обучение игре с мячом» (Академия баскетбола, волейбола) (далее – Программа) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Нормативно – правовой базой для составления данной Программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень ДООУ

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Одна из задач дошкольного образования на современном этапе – создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребёнка. Представление дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью деятельности современного дошкольного образовательного учреждения. Дополнительные образовательные услуги физкультурно – спортивной (оздоровительной) направленности не заменяют, а расширяют и обогащают программу ДООУ по физическому развитию, что благоприятно отражается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании

средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин:

- недостаточная двигательная активность детей в течение дня, (особенно в холодный период года)
- большая загруженность статическими занятиями, желание реализовать себя в движении
- желание родителей видеть ребенка физически совершенным: развитым, здоровым, активным

В связи с этим возникла необходимость организовать работу по обучению дошкольников игре с мячом и обучать их основным приемам владения мячом в игровых условиях и тем самым достигать благоприятного физического развития и разносторонней подготовленности детей.

Упражнения в бросании, катании мячей способствует развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются: быстрота, сила, выносливость.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом - это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке.

Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка, готовящегося к обучению в школе.

При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками, что способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Знакомясь с условиями игры, ребенок усваивает, что не он один хочет действовать с мячом, попадать им в корзину, что его действия должны способствовать успеху всей команды. Ради интересов команды ребенку часто приходится передавать мяч партнеру, когда тот имеет более благоприятные условия для ведения успешной игры. Необходимость принимать быстрые, разумные решения, правильно реализовывать их в игре способствует воспитанию уверенности, решительности. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия. Таким образом, каждое занятие в кружке становится для ребенка интересным, лично значимым и ценным.

Новизна Программы

- Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

- Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

- Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программа:

Формирование интереса и потребности детей к играм с мячом, популяризация игры в баскетбол, волейбол среди старших дошкольников, пропаганда ЗОЖ; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение детей двигательным навыкам и умениям; теоретическое и практическое обучение игре в баскетбол, волейбол; приобретение необходимых волевых, психологических качеств.

Задачи:

- Формировать у детей представление о сущности и о правилах игры в баскетбол, волейбол.

- Изучить основные методы, приёмы, необходимые для игр в волейбол и баскетбол.

- Учить детей выбирать более целесообразные способы и приёмы действий с мячом.

- Научить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.

- Развивать умение ориентироваться на площадке, видеть своих товарищей, находить удобное место для ведения игры.

- Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основой организации работы с детьми в данной Программе является следующая система дидактических принципов:

1. Принцип минимакса – Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

2. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями.

3. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.

4. Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В обязательное же содержание работы по подготовке к «Обучению игре с мячом» старших дошкольников входит:

- ознакомление со спортивным снарядом – мячом и его свойствами;
- обязательное проведение инструктажа по технике безопасности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

На 6 году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягко препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

1.3. Планируемые результаты

- Развитие природных данных обучающихся для быстрого роста мастерства.
- Овладение теоретическими и практическими основами игры в баскетбол, волейбол.
- Участие в спортивных праздниках и развлечениях по баскетболу, волейболу на уровне ДООУ и города.
- Приобретение положительных нравственно-волевых качеств характера детей.
- Воспитание уверенности, решительности.
- Развитие координации движений, логического мышления, внимания.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- у ребенка развито ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- у ребенка сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дополнительного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Данная Программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

- «Старт», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;
- «Программа Олимпийского образования дошкольников», И.А. Филиппова;
- «Играйте на здоровье» (Волошина Л.Н., Новичкова Л.В.);
- Современные здоровьесберегающие технологии, разработчики В.Л. Старковская, А.С. Галанова, Т.А. Куценко.

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Программа рассчитана на два года.

Количество занятий – 1 неделя – 1 занятие, 2 неделя – 2 занятия, 3 неделя - 1 занятие, 4 неделя – 2 занятия; 6 занятий в месяц; 54 занятия в учебный год (с сентября по май).

Длительность занятия: для детей 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Место проведения занятий – спортивный зал ДОУ, спортивная площадка ДОУ.

Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Количество детей: 15-20 человек.

2.2. Примерное годовое планирование (1 год обучения)

I квартал.

Первоначальное обучение:

Упражнения и игры с передачей мяча.

Обучение владением мячом:

Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.

Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте в парах.

Передача мяча двумя руками от груди при движении в парах.

Работа с мячом в тройках, пятерках, в шеренге, по кругу (вправо, влево)

Игры

«10 передач», «Мяч водящему», «Попади в кольцо», «Чья команда больше забьёт», «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч», «Займи свободный кружок»

II квартал

Углубленное разучивание:

Упражнения и игры с ведением мяча:

Ведение мяча на месте.

Ведение мяча вокруг себя.

Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.

Передача мяча парами при противодействии защитника.

Упражнения и игры с бросками мяча в корзину, через сетку

Ведение мяча с изменением

-направления движения

-скорости передвижения

-высоты отскока мяча, броска мяча

Ведение мяча правой (левой) рукой в движении, остановкой и передачей мяча.

Игры

«Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Эстафета с ведением мяча», «Кто точнее», «Успей поймать».

III квартал

Совершенствование:

Навыков ведения мяча, передачи и ловли мяча.

Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места, через сетку
Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места с разных позиций, через сетку.

Углубленное разучивание:

Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки), через сетку.

Бросок мяча в корзину, через сетку одной рукой от плеча после ловли его.

Бросок мяча в корзину, через сетку в прыжке с места одной или двумя руками.

Сочетание действий:

- ловли – бросков мяча,
- ведения – забрасывание мяча, перебрасывание мяча
- ловли – ведения мяча,
- ведения - передачи.

Игры

«Пять бросков», «Чья команда больше», «Бросание мяча в парах», «Метко» в корзину», «Поймай - добей», «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игра в баскетбол по облегченным правилам.

Примерное годовое планирование (2 год обучения)

I квартал.

Совершенствование владением мячом:

Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.

Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте в парах.

Передача мяча двумя руками от груди при движении в парах.

Работа с мячом в тройках, пятерках, в шеренге, по кругу (вправо, влево)

Игры

«10 передач», «Мяч водящему», «Попади в кольцо», «Чья команда больше забьёт», «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч», «Займи свободный кружок»

II квартал

Закрепление:

Упражнения и игры с ведением мяча:

Ведение мяча на месте.

Ведение мяча вокруг себя.

Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.

Передача мяча парами при противодействии защитника.

Упражнения и игры с бросками мяча в корзину, через сетку

Ведение мяча с изменением

- направления движения
- скорости передвижения
- высоты отскока мяча, броска мяча

Ведение мяча правой (левой) рукой в движении, остановкой и передачей мяча.

Игры

«Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Эстафета с ведением мяча», «Кто точнее», «Успей поймать».

III квартал

Совершенствование:

Навыков ведения мяча, передачи и ловли мяча.

Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места, через сетку

Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места с разных позиций, через сетку.

Закрепление:

Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки), через сетку.

Бросок мяча в корзину, через сетку одной рукой от плеча после ловли его.

Бросок мяча в корзину, через сетку в прыжке с места одной или двумя руками.

Закрепление умения сочетания действий:

- ловли – бросков мяча,
- ведения – забрасывание мяча, перебрасывание мяча
- ловли – ведения мяча,
- ведения - передачи.

Игры

«Пять бросков», «Чья команда больше», «Бросание мяча в парах»,

«Метко» в корзину», «Поймай - добей», «Мяч ловцу», «Мяч капитану»;

игра в баскетбол, волейбол по облегченным правилам.

2.2.1 Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

Месяц	Наименование упражнения	Задачи
Сентябрь	1-2 занятие: Бросок мяча вниз и ловля его после отскока	Учить детей ведению мяча на месте
	3-4 занятие: Бросок мяча вниз и ловля его обеими руками	
	5-6 занятие: Бросок мяча как можно выше и ловля его после отскока от пола или на лету	
Октябрь	1-2-3 занятие: Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом	Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в перебрасывании – ловле мяча.
	4-5-6 занятие: Перебрасывание мяча правой (левой) рукой, ловля его двумя руками	
Ноябрь	1-2-3 занятие: Ходьба с подбрасывание мяча и ловля его двумя руками	Развивать координационные способности.
	4-5-6 занятие: Передача мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом)	
Декабрь	1-2-3 занятие: Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его	Совершенствовать координацию движений, ориентировку в пространстве, закреплять технику ведения мяча.
	4-5-6 занятие: Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте парами	

Январь	1-2-3 занятие: Передача мяча двумя руками от груди при движениями парами	
	4-5-6 занятие: Ловля мяча и передача его одной рукой от груди (в движении)	Упражнять в передаче – ловле мяча одной рукой.
Февраль	1-2-3 занятие: Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево)	
	4-5-6 занятие: Ловля мяча и передача его одной рукой от груди (в движении)	Упражнять в передаче – ловле мяча одной рукой.
Март	1-2-3 занятие: Удары мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками	Совершенствовать действия с мячом.
	4-5-6 занятие: Удары мяча об пол правой рукой и ловля его левой рукой и наоборот	
Апрель	1-2-3 занятие: Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	Развивать ловкость. Соблюдать проведение игры.
	4 занятие: П/и «За мячом» 5 занятие: П/и «Поймай мяч» 6 занятие: П/и «Передал – садись»	
	1 занятие: П/и «Кого назвали, тот и ловит» 2 занятие: П/и «Мяч ведущему» 3 занятие: П/и «Мяч ловцу»	
Май	4 занятие: П/и «Поймай-добей» 5 занятие: П/и «Бросание мяча в парах» 6 занятие: П/и «Кто точнее»	
	Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)	
	Месяц	Наименование упражнения
Сентябрь	1-2-3 занятие: Ловля мяча и передача его одной рукой от груди (в движении)	Продолжать упражнять в передаче – ловле мяча одной рукой.
	4-5-6 занятие: Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево)	
Октябрь	1-2-3 занятие: Удары мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками	Совершенствовать действия с мячом.
	4-5-6 занятие: Удары мяча об пол правой рукой и ловля его левой рукой и наоборот	
Ноябрь	1-2-3 занятие: Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой	Совершенствовать ведение мяча.
	4-5-6 занятие: Ведение на месте правой (левой) рукой	

Декабрь	1-2-3 занятие: Ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом)	Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах. Развивать координацию движений
	4-5-6 занятие: Ведение мяча вокруг себя	
Январь	1-2-3 занятие: Ведение мяча продвигаясь шагом	
	4-5-6 занятие: Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка	Закреплять технику ведения передаче – ловле мяча.
Февраль	1-2-3 занятие: Ведение мяча, остановка и передача его	
	Март	4-5-6 занятие: Перебрасывание мяча через сетку или веревку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом)
1-2-3 занятие: Метание мяча в баскетбольный щит, установленный на разной высоте		
4-5-6 занятие: Бросок мяча в цель (высота 1,5 м) двумя руками от груди с места		
Апрель	1-2-3 занятие: Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	Развивать ловкость. Соблюдать проведение игры.
	4 занятие: П/и «Успей поймай» 5 занятие: П/и «Попади в кольцо» 6 занятие: П/и «Перебрось через сетку»	
Май	1 занятие: П/и «Гонки мячей по кругу» 2 занятие: П/и «Мяч ведущему» 3 занятие: П/и «Пять бросков»	
	4 занятие: П/и «Мяч капитану» 5 занятие: П/и «Игра в баскетбол по облегченным правилам» 6 занятие: П/и «Игра в волейбол по облегченным правилам»	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

I. Подготовительная работа

Освоение техникой игры в баскетбол, волейбол, состоящей из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения, прием мяча).

Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину, через сетку.

Основная стойка: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги.

Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.

II. Обучение способам действия

- Учить ребенка правильно держать мяч: и. п. держать мяч на уровне груди обеими руками, при этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук должны лежать сзади/сбоку, пальцы широко расставлены.
- Учить детей встречать мяч руками, следить за его полетом, правильно подавать мяч, отбивать и принимать мяч.
- Мяч в руках долго не задерживать, действовать быстро, т.е. передать его другому ребенку, бросать, вести и т.д.
- При передаче мяч держать на уровне груди, следить за осанкой, учить видеть площадку и партнеров по игре.

1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и проходит через все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право

выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1.4. Социальное партнерство с родителями

Партнерство с родителями осуществляется при проведении открытых занятий, концертов, подготовке костюмов для выступления, проведении анкетирования, консультаций, бесед по художественно-эстетическому развитию детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание дополнительной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация имеет необходимое для организации образовательной деятельности воспитанников:

- свободное пространство (зал),
- мячи по количеству человек в группе;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- технические средства обучения (звуковые).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Структура образовательной деятельности

I. Подготовительная работа

Освоение техникой игры в баскетбол, волейбол, состоящей из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения, прием мяча).

Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину, через сетку.

Основная стойка: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги.

Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.

II. Обучение способам действия

- Учить ребенка правильно держать мяч: и. п. держать мяч на уровне груди обеими руками, при этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук должны лежать сзади/сбоку, пальцы широко расставлены.

- Учить детей встречать мяч руками, следить за его полетом, правильно подавать мяч, отбивать и принимать мяч.

- Мяч в руках долго не задерживать, действовать быстро, т.е. передать его другому ребенку, бросать, вести и т.д.
- При передаче мяч держать на уровне груди, следить за осанкой, учить видеть площадку и партнеров по игре.

3.6. Заключение

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования. Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п. Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Авдюхов В.М. «Правила игры в волейбол». Москва. 2001.
2. Адашквичене Э.Й. «Методика обучения спортивным играм». Москва. 1992.
3. Лысова И.А. «Физическая культура». Москва. 2002.
4. Лысова И.А. «Тесты по физической культуре». Москва. 2002.
5. Блохин В.В. «Баскетбол». Учебное пособие. Москва. 2005.
6. Грудин Н.М. «Самостоятельные занятия по волейболу». Москва. 2001.
7. Друзь Е.Н. «Хочу стать баскетболистом». Москва. 2000.