

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____ И.В.Пугнер

Приказ № 238 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Обучение английскому языку»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет

Авторы составители:

Васильева Екатерина Михайловна,
учитель-логопед

г. Тамбов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение английскому языку»
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Васильева Екатерина Михайловна – учитель-дефектолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Познавательное развитие
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	4-5, 5-6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания №1 от 31.08.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3. Планируемые результаты

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5. Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Структура образовательной деятельности

3.6. Заключение

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» (Далее – Программа) рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность Программы составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью Программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, познавательной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель Программы определяет решение ряда задач:

1. Разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую иноязычную среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке

Поставленная цель Программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая Программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип меж предметных связей в процессе обучения иностранному языку;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является трехуровневой, то есть, рассчитана на 3 года обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого в зависимости от возраста детей.

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Раздел 2. Игровая деятельность.

Раздел 3. Познавательная деятельность.

3.1. Языковая деятельность.

3.1.1. Фонетика иностранного языка.

3.1.2. Лексика иностранного языка.

3.1.3. Грамматика иностранного язык

Развитие и обучение проводится с использованием элементарных знаний по предметам:

3.2. Ознакомление с окружающим миром.

3.3. Введение в страноведение.

3.3.1. Элементарные географические знания.

3.3.2. Элементарные культуро - исторические знания.

3.3.3. Курс «Мир сказки».

3.4. Математическое развитие.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную

среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Этот раздел предусматривает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей. В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу

вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально. У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери».

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них

преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

С целью наиболее эффективного подхода к выявлению и раскрытию индивидуальных способностей детей, созданию атмосферы психологической комфортности, приобщению к культуре иноязычной среды в рамках комплексной программы проводится курс «Мир сказки», суть которого заключена в знакомстве детей дошкольного возраста с национальными сказками англоязычных стран.

Раздел 2. Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Раздел 3. Познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности., однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них

творческие занятия

-рисование, лепка, конструирование, ознакомление с окружающим миром; математическое развитие;

физическая деятельность детей

–ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий

Раздел 4. Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп языковых единиц и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала. Реализация программы рассчитана на 3 года:

1 год – возрастная группа детей от 4 до 5 лет;

2 год – возрастная группа детей от 5 до 6 лет;

3 год – возрастная группа детей от 6 до 7 лет;

Программа по английскому языку предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, длительность которой определена в соответствии с требованиями СанПина – от 20 до 30 минут.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ

1.Рифмовка- приветствие. Пальчиковая гимнастика.

2.Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.

3.Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала.

Введение новых грамматических структур и лексических единиц.

4.Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.

5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.

(6.Закрепление нового материала по рабочей тетради.)

7.Математическое и логическое развитие.

8.Видеокурс.

9.Повторение и введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки п. 4.

10. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).

(11. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.)

12. Курс «Мир сказки», кукольный театр.

13. Подведение итогов занятия. Рифмовка- прощание.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Познавательный процесс подчинен достижению практических, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в образовательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио - или видеозаписи. Образовательная цель заключается в формировании

навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам -математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков познавательной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель.

В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Уровень 1. Первый год обучения(Продолжительность –8 месяцев)

Цели первого года обучения –привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренной программой обучения детей английскому языку.

В течение первого года обучения предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Результат:

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Уровень 2. Второй год обучения (продолжительность –8 месяцев)

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культуры стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний,

математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Результат:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

Уровень 3. Третий год обучения. (Продолжительность – 8 месяцев)

Цели третьего года обучения английскому языку – дальнейшее проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

Результат:

К концу третьего года обучения дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского алфавита;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями,

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Срок реализации программы - 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут в группе от 4 до 5 лет, по 25 минут в группе от 5 до 6 лет и по 30 минут в группах от 4 до 5 лет. Общее годовое количество часов – 64.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
от 4 до 5 лет	2*20минут	8	64
от 5 до 6 лет	2*25минут	8	64
от 6 до 7 лет	2*30 минут	8	64

2.2. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет

месяц	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
октябрь	Введение	Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки.	8
	Friends Друзья	Дети должны знать фразы «Hello», «My name is...», «What is your name?», «Good-bye», «Bye-bye», «I am fine».	
		Слова «girl, boy»	
		Песенки «Good morning», «Hello», «Good –bye», ритмика «Hands up»	
		Дети должны уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы «How are you today?»	
		Познакомить с названиями диких животных: bear, hare, fox, wolf, kangaroo, frog, mouse; домашних животных: cat, dog, duck.	
ноябрь	Unit 2	Песенка «Little, little spider up the tree...»	8
	Sun and Rain	Дети должны знать: л.е. по теме : the sun, the rain, the wind, the snow.	
	Солнце и дождь.	Познакомить детей с традициями празднования Рождества и Нового года в странах изучаемого языка, выучить песенку «Merry Christmas!»	

декабрь	Unit 3	Дети должны знать слова: a car, a train, a plane, a boat, a dolly, a balloon.	8
	Toys	Дети должны уметь: называть виды транспорта и строить фразы типа It's a car. I've got a plane.	
	Игрушки	Выучить песенку «I've got a plane...»	
январь	Unit 4	Введение л.е. по теме «Одежда»: a hat, shoes, trousers, put smth on, take smth off.	8
	Clothes	Песенки: "If you are happy...", "Cookie, put your hat on..."	
	Одежда	Числительные 1 - 3	
февраль	Unit 5	Дети должны знать названия животных: a cat, a dog, a duck, a rabbit, a bird, a wolf, a fox, a hare, a mouse, a fish, a spider, a turtle, an elephant.	8
	Animals	Песенка: «I'm a little rabbit, hop, hop, hop...»	
	Животные	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры. What colour is this? Blue, red, yellow, green.	
март	Unit 6		8
	Body	Научить произносить и узнавать названия частей тела: foot/feet, hands, head.	
		Стихотворение «Say Hello-Hello!» Понимать и выполнять движения: clap your hands, stamp your feet, put your hands up/down.	
	Мое тело.	Песенка «Hockey-Cockey»	
апрель	Unit 7	Дети должны знать л.е.: morning, afternoon, evening, night	8

	Day and night	Carnival, Christmas, Easter.	
	Время суток		
	Праздники.		
май			8
	Unit 9	Цветовая палитра, счет до 6. Colour song, Number song.	
	Revision		
	Повторение и закрепление в речи материала пройденных тем		
	Итоги первого года обучения:	К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:	
		- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;	
		- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;	
		- считать до 10;	
		- односложно отвечать на вопросы;	
		- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.	
		- рассказывать рифмовки, петь изученные песенки.	

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет

месяц	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
октябрь	Введение	Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки.	1
	Friends Друзья	Дети должны знать фразы «Hello», «My name is...», «What is your name?», «Good-bye», «Bye-bye», «I am fine».	7

		Слова «girl, boy»	
		Песенки «Good morning», «Hello», «Good –bye», ритмика «Hands up»	
		Дети должны уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы «How are you today?»	
		Познакомить с названиями диких животных: bear, hare, fox, wolf, kangaroo, frog, mouse; домашних животных: cat, dog, duck. Строить фразы типа «I am a hare. I have got a cat. I can see a wolf.»	
ноябрь	Unit 2	Дети должны знать названия времен года: winter, summer, spring, autumn.	8
	Sun and Rain	Дети должны уметь различать названия времен года, строить фразы типа: It's winter. I like summer.	
	Солнце и дождь.	Песенка «Little, little spider up the tree...»	
		Дети должны знать: фразы описания погоды типа «It's sunny», л.е. по теме : the sun, the rain, the wind, the snow, a cloud, a star, the sky.	
		Дети должны уметь описывать погоду, используя активную лексику. Познакомить детей с традициями празднования Рождества и Нового года в странах изучаемого языка, выучить песенки (припев) «Jingle, bells!» и «Merry Christmas!»	
декабрь	Unit 3	Дети должны знать слова: a car, a train, a plane, a boat, a dolly, a balloon.	8
	Toys	Дети должны уметь: называть виды транспорта и строить фразы типа It's a car. I've got a plane.	
	Игрушки	Выучить песенку «I've got a plane...»	
		Дети должны знать количественные числительные от 1 до 10, уметь считать до 10.	

январь	Unit 4	Введение л.е. по теме «Одежда»: a hat, shoes, trousers, put smth on, take smth off.	8
	Clothes	Множественное число имен существительных.	
	Одежда	Учить отвечать на вопрос How many? Научиться отвечать утвердительно или отрицательно.	
		Учить выражать свои эмоции: I'm happy, sad, angry...I like... Употреблять выражения adj+noun big shoes, a little hat.	
		Песенки: "If you are happy...", "Cookie, put your hat on..."	
февраль	Unit 5	Дети должны знать названия животных: a cat, a dog, a duck, a rabbit, a bird, a parrot, a wolf, a fox, a hare, a tiger, a lion, a monkey, a mouse, a squirrel, a fish, a spider, a turtle, a snake, an elephant.	8
	Animals	Дети должны уметь называть животное, строить фразы типа «I am a hare», "I am a big bad wolf", "I've got a cat", "I can see a wolf".	
	Животные	Песенка: «I'm a little rabbit, hop,hop,hop..."	
		Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры. What colour is this? Blue, red, yellow,green.	
		Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры. «Do you like...? I like..."Игра «Who is knocking on the door?"	
март	Unit 6	Научить произносить и узнавать названия частей тела: foot/feet, hands, head, arms, legs, tummy, fingers, knees.	8
	Body	Стихотворение «Say Hello-Hello!" Понимать и выполнять движения, отдавать команды: clap your hands, tap your knees, shake your hands, stamp your feet, wave your arms, show me your tummy, put your hands up/down. Help me, give me, show me, take this, please.	
	Мое тело	Песенка «Hockey-Cockey»	

апрель	Unit 7	Дети должны знать л.е.: morning, afternoon, evening, night.	8
	Day and night	Фразы : Good morning!, Good afternoon!, Good evening!, Good night! Стихотворения: «Sleepy head, sleepy head! It's time for bed!», “Count the shadows on the wall”, Sweet dreams”	
	Время суток		
май	Unit 8	Познакомить с образцами детской литературы стран изучаемого языка, дать образцы правильной литературной речи на английском языке, воспитывать интерес к изучению английского языка, развивать навыки аудирования и говорения (диалогической и монологической речи).	7
	Nursary Rhymes, Songs, Tales.	“Baa, baa, black sheep”, “Handy-Pandy, Jack-a-Dandy”, “Seasons”, “Twinkle, twinkle little star”	
	«Песенки Матушки-Гусыни»		
	Потешки. Сказки. «The Enormous Turnip», “Репка”, “The Bun”, “Колобок”, “Goofy and his Friends”, “Гуфи и его друзья”.		
	Unit 9		1
	Revision		
	Повторение и закрепление в речи материала пройденных тем		

Итоги второго года обучения:	К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:
	- невербально и вербально реагировать на иностранную речь:
	- использовать знакомые речевые образцы на практике;
	- считать до 15;
	- понимать на слух короткие тексты и диалоги;
	- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
	Грамматический минимум:
	- Форма глагола to be (am, is)
	- Глагол to have
	- Модальный глагол can
	- Личные местоимения I, you, he, she, they, we
	- Притяжательные местоимения: my, his, her
	- Притяжательный падеж: Helen's ball
	- Предлоги: on, in
	- Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания jump, run, point to, swim, fly etc., на уровне запоминания give)
	- Построение простейших предложений: I like...
	- Прямой порядок слов: It's a cat. It's green. I'm Pete. She's Helen.

2.4. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

месяц	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
октябрь	Unit 1	Песенка-приветствие, фонетическая сказка о язычке. Повторить и закрепить в речи лексико-грамматический материал, изученный в предыдущем году.	8
	Revision	Познакомить детей с названием цветовой палитры осеннего сезона (red, pink, yellow, purple, blue, black, white, grey, brown), числа 1-10, грамматический материал: It's a balloon. It's a blue balloon. Фрагмент фонетической сказки [O, 0, э, w, o:, i:, эе, au]	
	Повторение	Закрепить названия цветов, учить строить краткие вопросы: What colour is it?, составлять мини-диалоги. Песенка "Colour	

		song”.	
	Colours	Повторить и расширить л.е. По теме “Seasons”(Времена года): Winter, spring, summer, autumn, hot, cold, rainy,sunny, windy, snowy, leaf-leaves. Учить отвечать на вопросы: What season is it now? – It's autumn now. What is the weather like? – It's cold. It's rainy. What day of the week is it today? – It's Monday today.	
	Цвета	Счет 1-10. Познакомить детей с названиями некоторых овощей и фруктов. Vegetables: potatoes, a carrot, a cucumber, a radish, a cabbage, a tomato, an onion, a garlic, corn. Fruit: an apple, a peach, a cherry, a pear, a banana, grapes, an orange, a lemon, a strawberry, a pineapple, a grapefruit, a plum, a watermelon. Дети должны уметь строить фразы: I like apples. I can see grapes. My friend likes pears. Отвечать на вопрос: What fruit do you like? Песенка “Angler”	
	Autumn		
	Осень		
ноябрь	Unit 2	Дети должны знать названия членов семьи:farther, mother, sister, brother, son, daughter, baby, aunt, uncle, grandfather (grandpa), grandmother {grandma, granny) и названия некоторых профессий: teacher, doctor, pilot, driver, dancer, clown, painter, policemen, postman, worker, nurse, cook.	8
	Family	Дети должны уметь отвечать на вопросы: Have you got a family?, What's your mother's name? What does your mother do? What do you want to be?	
	Семья	I want to be a ... (because) I like to ...	
		Фонетическая сказка о языке [s, z, t, d, j, h] – продолжать работать над постановкой английского произношения.	
декабрь	Unit 3	Познакомить детей и научить использовать в речи л.е., обозначающие транспорт, научить строить краткие высказывания (развивать монологическую речь)	8
	Noisy Toys	Tell me about your toys, please. - These are my cars. The cars are big. I love my cars.	
	Игрушки.	Учить составлять мини-диалоги, задавать и отвечать на вопрос What is your favourite toy?	
	Транспорт	Выучить правила дорожного движения:	
		Look at the traffic lights! - Посмотри на светофор!	
		Stop at red! - Стой на красный!	
		Wait at yellow! - Жди на желтый!	
		Go at green! - Иди на зеленый!	
январь		Л.е. по теме «Транспорт»: car, taxi, ship, bus, bike, train, plane, trolley-bus, tram, truck.	8
		I go by bus, car... - Я езжу на автобусе, на машине...	
		Учить отвечать на вопрос: Where are you going? -I am going to the park, to the kindergarten, to the swimming pool.	
		Where do you go? - I like (want) to go to the garden, to the forest, to the river, to the country. I like to go to the Zoo, to the library, to the shop, to the post-office, to the museum.	

		Математическое развитие: геометрические фигуры — circle, oval, triangle, square, rectangle, trapezoid, diamond. Геометрические формы: round, triangular, oval, square, rectangular, trapezoid shaped, diamond shaped. Предлоги места: on, in, under, behind, above, between, in front of, on the left, on the right.	
		Песенка: The wheels on the bus go round and round...	
февраль	Unit 4	Продолжать знакомить детей с названиями частей тела и лица: body, head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers, toes, shoulders, knees, hair, face, nose, eyes, ears, mouth, cheeks, chin; способами ухода за телом. Imperative (повелительное наклонение). Comb your hair – причеши волосы! Brush your teeth! (Почисти зубы!) Wash your face! (Вымой лицо!)	8
	Here I am, hello!	I like to brush my teeth. I want to wash my hands and face. I don't like to comb my hair. При любой погоде закаляю тело — body.	
	My face.	Дети должны уметь называть части тела; описывать внешность. Игра «Угадай, кто это». (He/She is a boy/girl. He is tall. His/her face is round. His hair is fair. His eyes are blue. Who is this?)	
	Вот я какой!	Ритмика «Hockey-Cokey». Песенка «Head and shoulders»	
	Мое тело. Мое лицо.		
		Встречаем Рождество и Новый год! Песни: «Here we go round the mulberry bush», “Twinkle, twinkle little star”.	
	Christmas.	Стихотворение «The Gold Year».	
	New Year.	Продолжать знакомить детей с названиями частей тела и лица: body, head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers, toes, shoulders, knees, hair, face, nose, eyes, ears, mouth, cheeks, chin; способами ухода за телом. Imperative (повелительное наклонение). Comb your hair – причеши волосы! Brush your teeth! (Почисти зубы!) Wash your face! (Вымой лицо!)	
март	Unit 5	Понимать и отвечать на вопросы: What season is it now? What month is it?	8
	Weather.	What day is it today? It's Monday today. What is the weather like today? It is hot (cold, warm, sunny, rainy, windy, snowy). Песенка “It's raining, it's pouring”.	
	Nature.	What are you wearing today? I put on...	
	Погода.	Л. е. По теме «Спорт»: to run, to jump, to swim, to play snowballs, to make a snowman, to skate, to ski, to play tennis (football, basketball, volleyball).	
	Природа.	I like to ski. I like to skate. Стихотворение: Let's play tennis – says the bear, Let's play football – says the hare, Let's play basketball – says the frog, Let's play volleyball – says the dog.	
	Sports.		
	Спорт.		

апрель	Unit 6	Введение и закрепление л.е. по теме «Одежда»: a hat, trousers, shoes, a dress, a skirt, a T-shirt, shorts, jeans, socks, sweater, cap, blouse, coat, fur-coat, jacket, sportsuit, boots, trainers, slippers, to wear.	8
	Clothes	Учить понимать и отвечать на вопросы: What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see? Are they the same or different? Take off your jacket!, Put on your hat!	
	Одежда	Подвижная игра «Bring me» Сюжетно-ролевая игра «Shopping» (Покупки)	
		Учить выражать свои предпочтения в одежде: I like to wear... I like to buy...	
май	Unit 7	Расширение лексического материала по теме «Еда. Продукты»: banana, chocolate, apples, ice-cream, cake, melon, candles, fruits, vegetables, meat, chicken, rice, mashed potatoes, fish, salad, juice, lemonade, tea, cocoa, coffee, milk. Выражения It's yummy! I like to eat... I like to drink... I don't like... Eat it up! Help yourself! Thank you! You are welcome!	8
	Picnic	Учить отвечать на вопросы с обобщающими словами: Is this food/parts of the body/clothes/pets/numbers/toys?	
	Еда. Продукты.	Введение правил этикета приема пищи	
	Как я кушаю Holidays. Праздники. My birthday. Мой день рождения.	Посуда: plate, spoon, fork, knife, cup, saucer, tea-pot. Your fork is on the left, Your knife is on the right, Your spoon is above the plate. It's my birthday tomorrow (today). Л.е. по теме: candle, fruits, vegetables, friends, tomorrow. Happy birthday! Blow the flame out! Сказка «Фея интонации» (Интонация общего вопросительного предложения).	
	Extra unit.	Знакомство с алфавитом. Введение и закрепление л.е. по теме «Школа. Школьные принадлежности»: A-Z, school, schoolbag, textbook, copybook, pencil-case, pencil, pen, book, desk, ruler, globe, map, scissors, glue, felt-tip-pens, lamp, crayons. Учить понимать выражения: I go to school. I want to go to school. I am a pupil. It's my schoolbag. I need...	
	School. Школа. Скоро в школу.	Учить отвечать на вопрос о своем хобби: What is your hobby? I like music, dancing, chess, English, computer games, drawing.	
Итоги третьего года		К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:	

обучения:	
	- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
	-использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
	- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
	- буквам английского алфавита;
	- формулировать просьбы и предложения;
	- считать до двадцати ;
	- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
	- выражать согласие и несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения(что-то сделать, куда-то пойти)
	- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр.

2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду. На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям: - понимание и владение изученной лексикой; - самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. - понимание задания и активное участие в играх; - понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Образовательная деятельность по обучению английскому языку осуществляется с опорой на помощь и сотрудничество с родителями детей. Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, объявления, тематические выставки и др.). Также формами работы с семьей являются оказание помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

гимнастика, игры; языковая среда; - режим труда и отдыха; - общение детей с педагогом и сверстниками; - художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации; - наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука; - визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

3.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире. На этапе завершения обучения дошкольников английскому языку предполагается сформированность следующих целевых ориентиров: - ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи); - ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; - ребенок может правильно сформулировать вопрос на иностранном языке, использует полные и краткие предложения при ответе на вопрос.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л. Филина, Волгоград.
2. Reilly, V., Harper, K., Covill, C., Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level A, Level B). OUP, 2013.
3. Reilly, V., Harper, K. Cookie nursery rhymes video: видеокурс к учебному курсу «Cookie and friends». -OUP, 2006.
4. Holderness, J. Top songs: в 2 ч.: развивающие песенки (с учебно- методическим пособием). OUP, 2005.

5. Reilly, V., Harper, K., Covill, C., Cookie and friends: Level Starter, Level A, Level B. OUP, 2013. - комплект дисков к учебнику. 7. Reilly, V., Harper, K., Covill, C., Teachers Book: Cookie and friends: Level Starter, Level A, Level B. OUP, 2012.
6. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн- Пресс, 2004.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
13. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».