

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____ И.В.Пугнер

Приказ № 238 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной
направленности
«Азбукведение»**

(На пути в школу)

Срок реализации программы: 2 года
Возраст 5-6, 6-7 лет

Авторы составители:

Сарычева Анастасия Сергеевна - учитель-логопед,
Холманская Надежда Евгеньевна - учитель-логопед,
Ветрова Наталья Сергеевна - воспитатель,
Степанова Екатерина Сергеевна - воспитатель

г. Тамбов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение» (На пути в школу)
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Сарычева Анастасия Сергеевна - учитель-логопед, Холманская Надежда Евгеньевна - учитель-логопед, Ветрова Наталья Сергеевна – воспитатель, Степанова Екатерина Сергеевна - воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.
4.2. Область применения	Познавательное развитие, речевое развитие
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5–6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность	2 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания № 1 от 31.08.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.2.	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	9
1.2.1.	Характеристика речевого развития детей 5-6 лет	9
1.2.2.	Характеристика речевого развития детей 6-7 лет	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения	12
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения	12
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Объем образовательной нагрузки Программы	15
2.2.	Примерное годовое планирование	17
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет	17
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет	24
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	28
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.5.	Социальное партнерство с родителями	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.4.	Структура образовательной деятельности	34
3.5.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Азбуковедение – на пути к школе» по обучению грамоте детей от 3 до 5 лет, разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве», Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Срок реализации 2 года.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание Программы представляет одно из направлений образовательной области «Речевое развитие» - обучение грамоте, включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические,

лексически, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Содержание Программы построено на последовательной, поэтапной работе по формированию звуковой культуры речи, фонематического слуха, обучению детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму.

Обучение грамоте охватывает два периода. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Программа дополнительного образования «Азбуковедение – на пути к школе» для детей от 5 до 7 лет – это второй период обучения грамоте дошкольников, который следует за освоением курса «Азбуковедение – первые шаги» для детей от 3 до 5 лет.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Основной целью обучения грамоте в школе является формирование навыков чтения и письма. Однако современная действительность предъявляет эти требования и к дошкольнику. В связи с этим возникает потребность составления программы, которая учитывала бы специфику формирования фонетико-графических умений и навыков у детей дошкольного возраста, а также оптимально создавала необходимые предпосылки для успешного обучения в школе.

Качественными навыки могут быть лишь в том случае, если они формируются на основе осознанных знаний и умений. Для успешного овладения чтением и письмом ребёнок должен иметь целостное

представление о языковой действительности, в его распоряжении должны быть общие принципы выполнения тех или иных операций (со словом, звуком, буквой). При таком условии ребёнок становится субъектом учебной деятельности, способным самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач. Так, например, осваивая в самом начале обучения грамоте слоговой принцип русской графики, ребёнок часто начинает читать задолго до того, как будут изучены все буквы. Ведь поняв общий способ действия при чтении, его легко перенести на все буквы, названия которых можно спросить у старших.

Овладеть общими принципами ребёнок может лишь при условии осознания объекта своих действий, его свойств, признаков, функций – всего того, что составляет содержание научных понятий о нём. Важен переход на теоретическую позицию, чтобы система родного языка осознавалась ребёнком и выступала объектом его сознательной деятельности. Именно поэтому содержание программы должно основываться на системе научных понятий. При этом в дошкольном образовании не обязательно все научные понятия должны называться соответствующими терминами и подкрепляться словесными определениями.

Таким образом, **целью** данной программы является формирование целостного представления о родной речи, основанного на системе научных понятий.

Задачи:

- Выделение номинативной функции слова.
- Формирование представлений о взаимосвязи слов в предложении.
- Формирование представлений о звуках и их функциональных характеристиках.
- Определение взаимосвязи звуков и букв, способов обозначения звуков буквами (подготовка к письму) и слогового чтения.
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи.
- Развитие интереса к процессу познания родной речи.
- Формирование стремления к самостоятельному поиску решений возникающих задач.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Реализация программы направлена прежде всего на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных

возможностей ребёнка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с основной образовательной программой. Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Важно использовать возрастные возможности ребенка тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. Именно такой подход соответствует реальным требованиям современного обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

1. *Принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
4. *Принцип минимакса* – обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
7. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
8. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

При разработке программы учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.М. Шахнорович и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте — это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

1.2.1. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со *словом* должна идти в направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Совсем маленькие дети, лет до двух с половиной - трех, как правило, не замечают вокруг себя букв и вообще надписей. Ребенок не обращает внимания на титры, идущие до и после любимого мультлика, рассматривает картинки в книжках, не замечая даже крупно напечатанных заголовков.

В то же время именно в этом возрасте они вполне способны научиться различать буквы и освоить их названия, если взрослые введут их в мир ребенка в подходящем виде, будут их показывать и о них говорить.

И вот приходит время, когда малыш начинает выделять буквы, в буквальном смысле видеть их. Буквы в это время самоценны для малыша. Ребенок может рисовать буквы, называть их, спрашивать о них взрослого и получать ответы, лепить их из пластилина. Доступная малышу операция - раскладывание букв по отдельным конвертам, коробочкам, ячейкам, каждая из которых помечена той же буквой.

Критерием перехода на следующую стадию развития будут попытки малыша записать известными ему буквами слово, с записью которого он еще не знаком. Чаще всего это происходит уже после того, как ему исполнится пять лет, иногда - ближе к шести.

Вторая стадия - «письмо» дошкольников печатными буквами со множеством ошибок. На этой стадии ребенок, если ему еще не отбили охоту и интерес, уже занимается собственно «письмом», он хочет выразить своими записями определенный смысл, донести его до других людей. Собственно чтения на этой стадии еще практически нет — есть конструирование слов из букв, как узоров из мозаики, как домиков из кубиков.

На второй стадии вхождения в грамоту ребенок нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Он постигает принципы устройства буквенной записи. Он учится зашифровке и расшифровке, переводу устного слова в буквенную запись и обратно. Постепенно его «письмо» делается все более приближенным к норме. Возникает база для развития нормативного, грамотного письма.

Третья стадия - это когда ребенок уже может сравнительно правильно и сознательно записывать нужные ему слова и предложения, а также может читать

написанные печатными буквами короткие записки, заголовки, вывески, названия телепередач в программе и т. п.

В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога.

Диалогическая форма речи является первичной, естественной формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова.

Владение связной **монологической речью** является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения словаря. Важным направлением словарной работы является *освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения*. Словарная работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает также *освоение новых (переносных) значений известных слов*. Оно связано с освоением средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений, полисемии. В старшей группе вводится новый вид работы - ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова - из слогов и звуков, то есть выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Основная задача работы по подготовке к обучению чтению в **старшем дошкольном возрасте** - это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель - научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова. После того как дети овладевают навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с *гласным и согласными* звуками, с мягкими и твердыми согласными.

1.2.2. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

У ребенка седьмого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней

изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет

изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

С детьми седьмого года жизни работа продолжается по трем единицам речи: звуку, слову, предложению. В подготовительной группе необходимо познакомить детей с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначить его фишкой на модели. Ударение закрепляет слово в единое целое.

Важно показать детям различительную роль ударения: перенос ударения с одного гласного звука на другой делает слово бессмысленным или меняет его. К концу учебного года дети должны научиться самостоятельно указывать, какой гласный звук следует произнести в слове более длительно.

В течение года в подготовительной к школе группе ставится задача познакомить детей со всеми буквами русского алфавита. При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами - буквами.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения

К концу учебного года ребёнок должен:

- понимать и использовать термин «звук речи»;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)
- различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие;
- пользоваться графическим обозначением звуков: гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат;
- проводить звуковой анализ слов;
- делить слова на слоги, определять количество слогов;
- определять ударный слог и ударный гласный звук;
- составлять предложения из двух-трёх слов, обозначать количество слов в предложении с помощью схемы (выкладывать прямые линии в соответствии с количеством слов).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и различать термины «звук» и «буква»;
- определять качественные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

- соотносить звук и букву;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- понимать позиционный принцип русского письма и чтения;
- записывать (выкладывать из разрезной азбуки и печатать в тетради) слоги, слова, простые предложения;
- читать слоги, слова, простые тексты;
- понимать и пересказывать прочитанное;
- составлять схемы предложений, обозначать соответствующими символами слова-предметы, слова-действия, слова-признаки и служебные слова.
- понимать назначение знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей является важным ориентиром для планирования дальнейшей работы педагога. Она позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, позволяет не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком Программы, а также обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на отслеживание качества дополнительного образования дошкольников, а именно:

- степень освоения ребенком Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга включает в себя систему дидактических игр, тестовых заданий. Разработаны карты освоения Программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки уровня освоения Программы используется трёхуровневая система: 1 балл – умение не сформировано, 2 балла – умение сформировано частично, 3 балла – умение сформировано.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Анализируемые компоненты освоения Программы тесно связаны с поставленными задачами на данном этапе обучения:

1. Развитие звуковой культуры речи.

2. Развитие фонематического слуха.

3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

4. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут в группе от 5 до 6 лет и по 30 минут в группах от 6 до 7 лет. Тема недели в планировании распределяется на два занятия. Общее годовое количество часов – 64.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
от 5 до 6 лет	2 (50 мин)	8	64
от 6 до 7 лет	2 (60 мин)	8	64

Содержание образования в старшей группе:

1. Формирование начальных представлений о слове:

- Разграничение слова и обозначаемого им предмета, действия или признака.
- Выделение номинативной функции слова.
- Формирование представлений о коммуникативной функции слова.

2. Составление предложений из слов:

- Составление предложений с использованием «живых» моделей.
- Составление схем предложений и подбор предложений к готовым схемам.
- Взаимосвязь и изменение форм слов в предложении.
- Способ определения количества слов в предложении.
- Распространение предложений.

3. Звуки речи и их характеристики:

- Звук речи как «материал» языка.
- Способ выделения звука в слове.
- Акустико-артикуляционные характеристики звуков: звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.
- Звуковой анализ слов с использованием модели, подбор слов к заданным моделям.

4. Слог как минимальная произносительная единица:

- Понятие слог, звуковой анализ слогов.
- Деление слов на слоги.
- Составление прямых и обратных слогов.
- Подбор слов на заданный слог.

5. Ударение:

- Смыслоразличительная функция ударения.
- Ударный гласный звук и слог, способ определения ударного слога.

Содержание образования в подготовительной к школе группе:

1. Буквы, обозначающие гласные звуки:

- Правила позиционного обозначения гласных звуков буквами.
- Введение в звуковую схему гласных букв.

2. Буквы, обозначающие парные по твёрдости-мягкости согласные звуки:

- Знакомство со способом обозначения парных по твёрдости-мягкости звуков одной буквой.
- Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв.
- Введение согласных букв в звуковую схему слова.
- Чтение прямых слогов с опорой на последующую букву гласного звука.
- Знакомство с согласными звонкими и глухими.

3. Буквы, обозначающие непарные по твёрдости-мягкости звуки:

- Знакомство с непарными по твёрдости-мягкости звуками, со способом обозначения их буквами.
- Правила написания прямых слогов с этими буквами.
- Способ чтения слогов с буквами Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й.

4. Буквы, не обозначающие звуков:

- Знакомство со способом обозначения мягкости согласных с помощью буквы Ь.
- Разделительная функция букв Ь и Ъ.

5. Составление рассказов:

- Составление рассказов по картине, по представлению.
- Использование для составления рассказов трёхчастную схему: начало, основные события, конец.

Занятия по программе дополнительного образования «Азбуковедение – на пути к школе» для детей от 5 до 7 лет проводятся с использованием авторских конспектов исполнителей Программы.

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема недели	Образовательные задачи
Октябрь	Введение понятия «слово». Номинативная функция слов.	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; - дать знание, что слов много; познакомить детей с номинативной функцией слов.
	Набор слов и предложение. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	<ul style="list-style-type: none"> - расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков, проводить работу над антонимами; - упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);
	Слова-помощники (служебные). Схема предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, - познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; - познакомить с назначением служебных слов.
	Составление предложений и схем предложения. Составление рассказа из небольших предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; - упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; - воспитывать культуру речевого общения.

Ноябрь	<p>Линейность и протяженность слов. Звук речи. Гласный звук [а] Гласный звук [о]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «звук»; - провести взаимосвязь между протяжённостью слов и количеством звуков; - учить выделять в словах изучаемые гласные звуки, находить их местоположение в слове.
	<p>Гласный звук [у] Гласный звук [э] Нахождение местоположения звука в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить изучение гласных звуков; - учить выделять гласные звуки в словах, придумывать слова на заданный звук; - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;
	<p>Гласный звук [ы] Гласный звук [и] Нахождение местоположения звука в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить изучение гласных звуков; - учить выделять гласные звуки в словах; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
	<p>Гласные звуки. Слог. Слогообразование. Составление слоговых моделей слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о слоге и о гласном, как о слогаобразующем звуке; - упражнять детей в делении слов на слоги, определении количества слогов в слове.
Декабрь	<p>Ударение. Ударный гласный звук и слог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - учить определять ударный гласный звук и ударный слог; - изображать количество слогов в слове с помощью модели.
	<p>Согласные звуки. Различение звуков гласных и согласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о согласных звуках, способах отличия их от гласных; - познакомить детей со схемой звукового состава слова; - закрепить знания о предложении; - закрепить умение делить слова на слоги.

	<p>Согласные звуки [т]-[т']. Дифференциация парных по твёрдости-мягкости звуков. Нахождение местоположения звука в слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием твёрдого и мягкого согласного звука, со способами их различения на слух и по артикуляции; - учить детей проводить звуковой анализ слова; - учить называть слова с заданным звуком; закреплять умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
	<p>Согласные звуки [к]-[к']. Дифференциация звуков [т]-[к], [т']-[к']. Звуковой анализ слов. Составление звуковых моделей слов из трёх звуков (С-Г-С)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть слово с заданным звуком; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
Январь	<p>Согласные звуки [г]-[г']. Дифференциация звуков [к]-[г], [к']-[г']. Звуковой анализ слов. Составление звуковых моделей слов из четырёх звуков (С-Г-С-Г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков. - познакомить со словоразличительной ролью звука; - учить находить одинаковые звуки в словах.
	<p>Согласные звуки [д]-[д']. Дифференциация звуков [т]-[д], [т']-[д']. Звуковой анализ слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков. - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - учить находить одинаковые звуки в словах.
	<p>Согласные звуки [х]-[х']. Дифференциация звуков [к]-[х], [к']-[х']. Звуковой анализ слов, отличающихся одним звуком. Придумывание новых слов с помощью замены одного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков. - закреплять знание о

	звуча.	словоразличительной функции звука; - учить находить одинаковые звуки в словах.
	Согласные звуки [в]-[в']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - учить находить одинаковые звуки в словах; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - продолжать учить определять ударный гласный звук и ударный слог.
Февраль	Согласные звуки [ф]-[ф']. Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф']. Звуковой анализ слов.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков. - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - закреплять умение находить одинаковые звуки в словах.
	Согласные звуки [б]-[б']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - продолжать работу по составлению предложений и определению количества слов в предложении.
	Согласные звуки [п]-[п']. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п']. Звуковой анализ слов.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - закреплять умение находить одинаковые звуки в словах.

	Согласные звуки [с]-[с']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - продолжать работу по составлению предложений и определению количества слов в предложении.
Март	Согласные звуки [з]-[з']. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з']. Звуковой анализ слов.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
	Согласный звук [ц]. Дифференциация звуков [с]-[ц]. Звуковой анализ слов.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - знакомство с непарным по твёрдости-мягкости согласным звуком; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
	Согласный звук [ш]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Звуковой анализ слов.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - знакомство с непарным по твёрдости-мягкости согласным звуком; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
	Согласный звук [ж]. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Звуковой анализ слов.	- закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - знакомство с непарным по твёрдости-мягкости согласным звуком; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на

		дифференциацию сходных по звучанию звуков.
Апрель	Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - продолжать работу по составлению предложений и определению количества слов в предложении.
	Согласный звук [ч']. Дифференциация звуков [ш]-[ч']. Звуковой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - знакомство с непарным по твёрдости-мягкости согласным звуком; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
	Согласный звук [щ']. Дифференциация звуков [ч']-[щ']. Звуковой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - знакомство с непарным по твёрдости-мягкости согласным звуком; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
	Согласные звуки [р]-[р']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - учить находить одинаковые звуки в словах; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - продолжать учить определять ударный гласный звук и ударный слог.

Май	<p>Согласные звуки [л]-[л']. Дифференциация звуков [р]-[л], [р']-[л']. Звуковой анализ слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - закреплять умение находить одинаковые звуки в словах.
	<p>Согласный звук [й']. Дифференциация звуков [л']-[й']. Звуковой анализ слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - знакомство с непарным по твёрдости-мягкости согласным звуком; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - развивать фонематический слух с помощью упражнений на дифференциацию сходных по звучанию звуков.
	<p>Согласные звуки [м]-[м']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - учить находить одинаковые звуки в словах; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - закреплять умение определять ударный гласный звук и ударный слог.
	<p>Согласные звуки [н]-[н']. Звуковой анализ слов. Повторение изученного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной функции звука; - закреплять представление об ударном гласном звуке и об ударном слоге; - закреплять умение составлять предложения и определять количество слов в предложении.

2.2.2 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема недели	Образовательные задачи
Октябрь	Слово. Номинативная функция слов. Слова-предметы.	- закрепить понятие «слово», как номинативную единицу; - рассмотреть слова, обозначающие предметы.
	Слова-действия. Слова-признаки.	- закрепить понятие «слово», как номинативную единицу; - рассмотреть слова, обозначающие действия и признаки предметов.
	Набор слов и предложение. Схема предложения. Слова-помощники (служебные).	- рассмотреть слова, связанные по смыслу, определить понятие предложения; - рассмотреть служебные слова и их функцию в предложении; - познакомиться со схемой предложения и способами обозначения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий и служебных слов.
	Протяжённость слов. Звук речи. Звуки гласные и согласные.	- закрепление умения «измерять» слова; - закрепление понятия «звук речи», «звуки гласные и согласные».
Ноябрь	Согласные твёрдые и мягкие. Составление звуковых моделей слов (из трёх звуков согл-гл-согл).	- различение согласных твёрдых и согласных мягких звуков; - звуковой анализ слов.
	Слог. Слогообразование. Составление звуковых моделей слов и слогов.	- деление слов на слоги; - закрепление слогообразующей функции гласных звуков; - составление звуковых моделей слов и слогов.
	Составление слоговых моделей. Ударение.	- знакомство со слоговыми моделями; - знакомство с ударением; определением ударного гласного звука и слога.
	Буквы А и Я.	- звуковой анализ слов с использованием схем и фишек; - подстановка изученной буквы в звуковую схему слов; - способ обозначения гласного звука [а] после согласного твёрдого и согласного

		мягкого звука.
Декабрь	Буквы О и Ё.	- звуковой анализ слов с использованием схем и фишек; - подстановка изученной буквы в звуковую схему слов; - способ обозначения гласного звука [у] после согласного твёрдого и согласного мягкого звука.
	Буквы У и Ю.	- звуковой анализ слов с использованием схем и фишек; - подстановка изученной буквы в звуковую схему слов; - способ обозначения гласного звука [у] после согласного твёрдого и согласного мягкого звука.
	Буквы Э и Е.	- звуковой анализ слов; - подстановка изученной буквы в звуковую схему слов; - способ обозначения гласного звука [э] в начале слова и после согласного мягкого звука.
	Буквы Ы и И.	- звуковой анализ слов; - подстановка изученной буквы в звуковую схему слов; - способ обозначения гласных звуков [ы] и [и] буквами.
Январь	Буква К. Буква Т.	- обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву.
	Буква К. Буква Т.	- обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву.
	Буква П. Буква Н.	- обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву; - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
	Буква С. Буква М.	- обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой

		<p>на гласную букву;</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
Февраль	Буква Л. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву; - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
	Буква Б. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву; - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
	Буква Г. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву; - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
	Буква З. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву; - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
Март	Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение парных согласных одной буквой; - способ чтения прямых слогов с опорой на гласную букву; - звуко-буквенный анализ слов; - запись слогов и слов с изученными буквами.
	Буква Ш. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами, обозначающими один непарный согласный твёрдый звук; - способы чтения и записи с изучаемыми буквами; - звуко-буквенный анализ слов.

	Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами, обозначающими один непарный согласный твёрдый звук; - способы чтения и записи с изучаемыми буквами; - звуко-буквенный анализ слов.
	Буква Щ. Буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами, обозначающими один непарный согласный мягкий звук; - способы чтения и записи с изучаемыми буквами; - звуко-буквенный анализ слов.
Апрель	Буквы Я, Ё, Ю, Е в различных позициях в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами обозначения согласного мягкого звука [й'] в позиции перед гласными звуками [а], [о], [у], [э] с помощью букв Я, Ё, Ю, Е; - знакомство со способами чтения букв Я, Ё, Ю, Е в разных позициях в слове: начало слова, перед гласным звуком, после согласных звуков.
	Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способом обозначения согласного мягкого звука [й'] буквой Й в позиции перед согласным звуком и в конце слова; - закрепление пяти способов обозначения буквами звука [й'].
	Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление пяти способов обозначения буквами звука [й']; - звуко-буквенный анализ слов, чтение и запись слов с буквами Я, Ё, Ю, Е, Й.
	Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный анализ слов, чтение и запись слов с буквами Ш, Ж, Ц, Ч, Щ; - повторение правил написания слогов ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
Май	Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со специальной буквой для обозначения мягкости согласных, которая не обозначает звуков; - знакомство с разделительной функцией мягкого знака.
	Буква Ь. Разделительная функция твёрдого знака.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со специальной буквой, которая не обозначает звуков и служит для разделения букв на письме; - звуко-буквенный анализ слов с разделительными Ъ и Ь.

	Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный анализ; - деление слов на слоги, определение ударного слога; - чтение и печатание слов и предложений; - составление предложений по заданной схеме и схем предложений; - составление рассказов; - дидактические игры и упражнения; - диагностические обследования.
	Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный анализ; - деление слов на слоги, определение ударного слога; - чтение и печатание слов и предложений; - составление предложений по заданной схеме и схем предложений; - составление рассказов; - дидактические игры и упражнения; - диагностические обследования.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова,

определению его места, по составлению звуковых схем. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач речевого развития детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- ✓ совместная игра воспитателя с ребенком;
 - ✓ самостоятельная деятельность детей;
 - ✓ праздники и развлечения;
 - ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
 - ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- чтение художественной литературы.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Социальное партнерство с родителями

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Сегодня современное дошкольное образовательное учреждение стремится удовлетворить возросшие запросы как непосредственных социальных заказчиков – родителей, так и общества в целом. Практически все детские сады реализуют не только основную образовательную программу, но и комплекс дополнительных образовательных услуг.

Социальное партнёрство образовательной организации с родителями включает в себя следующие направления:

- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- ознакомление родителей с содержанием и результатами дополнительного образования, оказание консультативной помощи;
- популяризация дополнительного образования в различных его формах.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываются тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления комплексного развития личности каждого ребенка необходимо наличие хорошо оснащенной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая предметно-пространственная в МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда каждой группы создана с учетом возраста детей, уровней развития индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Программа обеспечена игровым, занимательным и демонстрационным материалом, методическими пособиями для педагогов, оборудованием для продуктивной, творческой, физкультурно-оздоровительной, игровой деятельности ребенка.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии с требованиями Стандарта и задачами Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает потребностям детского возраста и обеспечивает возможность самостоятельной деятельности

детей, совместной деятельности взрослого и ребенка. В группах от 3 до 5 лет в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- авторские парциальные программы по развитию речи;
- календарно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- игровое оборудование.

3.4. Структура образовательной деятельности

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.
3. Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
4. Физкультминутка.
5. Чтение слогов и слов.
6. Составление предложений и текстов.
7. Пальчиковые игры.
8. Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4-х частях. М.: БАЛАСС, 2017.
2. Жедек П.С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. Томск, 1992.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: БАЛАСС, 2017.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2016.
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995.
6. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Дуровой. М.: Школа-пресс, 1998.
7. Обучение дошкольников грамоте: Дидактические материалы в четырёх книгах. / Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. М.: Школа-пресс, 2000.
8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / сост. Т.В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2018.
9. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: Рольф, 2001.
10. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993.
11. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2009.