

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____ И.В.Пугнер

Приказ № 238 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной
направленности
«Азбукведение»**

(Первые шаги)

Срок реализации программы: 2 года
Возраст 3-4, 4-5 лет

Авторы составители:

Сарычева Анастасия Сергеевна - учитель-логопед,
Холманская Надежда Евгеньевна - учитель-логопед,
Ветрова Наталья Сергеевна - воспитатель
Степанова Екатерина Сергеевна - воспитатель

г. Тамбов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение» (Первые шаги)
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Сарычева Анастасия Сергеевна - учитель-логопед, Холманская Надежда Евгеньевна - учитель-логопед, Ветрова Наталья Сергеевна – воспитатель, Степанова Екатерина Сергеевна - воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.
4.2. Область применения	Познавательное развитие, речевое развитие
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	3–4, 4-5 лет
4.7. Продолжительность	2 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания № 1 от 31.08.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.2.	Особенности развития детей младшего и среднего дошкольного возраста	8
1.2.1.	Характеристика речевого развития детей 3-4 лет	8
1.2.2.	Характеристика речевого развития детей 4-5 лет	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения	11
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Объем образовательной нагрузки Программы	14
2.2.	Примерное годовое планирование	14
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет	14
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет	19
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	23
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.5.	Социальное партнерство с родителями	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.4.	Структура образовательной деятельности	32
3.5.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Азбуковедение – первые шаги» по подготовке детей от 3 до 5 лет к обучению грамоте, разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» и «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Срок реализации 2 года.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание Программы представляет одно из направлений образовательной области «Речевое развитие» - обучение грамоте, включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Содержание Программы построено на последовательной, поэтапной работе по формированию звуковой культуры речи, фонематического слуха, обучению детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму.

Обучение грамоте охватывает два периода: первый связан с овладением звуковой стороны речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка.

Добуквенный период обучения грамоте отражён в программе «Азбуковедение – первые шаги» для детей от 3 до 5 лет, где возраст 3-4 лет – это подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове; 4-5 лет — анализ звуковой стороны устной речи.

Во второй период обучения грамоте реализуется программа «Азбуковедение – на пути к школе» для детей 5-7 лет. В этом возрасте происходит ознакомление со знаковой системой языка и обучение чтению.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать необходимые предпосылки обучения грамоте через формирование фонематического слуха и умения ориентироваться в звуковой системе родного языка.

Задачи Программы:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления о слове и предложении
- познакомить со звучащим словом, его протяженностью
- развить звукопроизношение, умение различать звуки и выделять их из речевого потока;
- развить движения кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. На этой основе впоследствии они обучаются чтению и письму.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, С. А. Тумакова, Л. Е. Журова и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Реализация программы направлена прежде всего на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребёнка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с основной образовательной программой. Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Важно использовать возрастные возможности ребенка тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. Именно такой подход соответствует реальным требованиям современного обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

1. *Принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
4. *Принцип минимакса* – обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
7. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
8. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму;
- развитие мелкой моторики.

При разработке программы учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.М. Шахнорович и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте — это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

1.2. Особенности развития детей младшего и среднего дошкольного возраста

1.2.1. Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

В этом возрасте накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия.

Количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 1900. Совершенствуется словопроизношение.

Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т. д.).

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка ряба», «Колобок»).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в

произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук.

Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

- согласные произносятся смягченно («зюк» - жук, «сярик» - шарик).
- свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» - собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» - солнце), «З-В» («ваяц» - заяц), «Ц-Ф» («фапля» - цапля), «С-Т» («тобака» - собака), «З-Д» («донт» - зонт), «Ц-Т» («тветок» - цветок).
- шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» - шапка; «коска», «кофка» - кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» - щетка).
- звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямпа», «ямпа» - лампа; «ыба», «лыба» - рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» - стул; «весипед» велосипед);
- перестановки («шапля» - шляпа; «корвик» - коврик);
- уподобление одного звука другим («бабака» - собака);
- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);
- добавление звуков («реблята» - ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

1.2.2. Характеристика речевого развития детей 4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с

противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом неправильно. Типична и обратная замена звуков (*шапка—сапка, жук—шук*).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (*красный шар, красное платье, красная шапка*); начинают активно использовать в речи предлоги (*в, над, под, между, около*) и т. д.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка.

У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа в средней группе по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки устранить, если они имеются, и подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения

Ребёнок к концу 4-го года жизни должен:

- правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Х-ХЬ», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л-ЛЬ», «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения

Ребенок к концу 5-го года жизни должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно её решать, осуществлять самоконтроль и самооценку).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей является важным ориентиром для планирования дальнейшей работы педагога. Она позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, позволяет не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком Программы, а также обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на отслеживание качества дополнительного образования дошкольников, а именно:

- степень освоения ребенком Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга включает в себя систему дидактических игр, тестовых заданий. Разработаны карты освоения Программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки уровня освоения Программы используется трёхуровневая система: 1 балл – умение не сформировано, 2 балла – умение сформировано частично, 3 балла – умение сформировано.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализируемые компоненты освоения Программы тесно связаны с поставленными задачами на данном этапе обучения:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
4. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут в группе от 3 до 4 лет и по 20 минут в группах от 4 до 5 лет. Общее годовое количество часов – 64. Тема недели в планировании распределяется на два занятия.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
от 3 до 4 лет	2 (30 мин)	8	64
от 4 до 5 лет	2 (40 мин)	8	64

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет

Месяц	Тема недели	Методическое обеспечение
Октябрь	Звук [а], рисование дорожек, заучивание потешки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 10-11. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 2-3.
	Звук [у], игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 12-13. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 4-5.
	Звук [о], рисование дождика из тучки, заучивание потешки	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 14-15. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 6-7.

	Звуки [а], [у], [о] (закрепление), развитие моторики, повторение потешек	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 16-17. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 8-9.
Ноябрь	Звук [ы], рисование дорожек, заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 18-19. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 10-11.
	Звук [э], рисование дорожек, заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 20-21. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 12-13.
	Звук [и], рисование зёрнышек, заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 22-23. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 14-15.
	Звуки [ы], [э], [и] (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 24-25. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 16-17.
Декабрь	Звуки [м]-[м’], заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 26-27. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 18-19.
	Звуки [н]-[н’], рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 28-29. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 20-21.

	Звуки [б]-[б'], развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 30-31. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 22-23.
	Звуки [п]-[п'], рисование шариков на ёлке, заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 32-33. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 24-25.
Январь	Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 34-35. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 26-27.
	Звуки [д]-[д'], рисование домика, заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 36-37. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 28-29.
	Звуки [т]-[т'], заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 38-39. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 30-31.
	Звуки [д]-[д'], [т]-[т'], (закрепление), рисование колёс к вагончикам, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 40-41. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 32-33.
Февраль	Звуки [г]-[г'], игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 42-43. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 34-35.

	Звуки [к]-[к'], заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 44-45. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 36-37.
	Звуки [г]-[г'], [к]-[к'], (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 46-47. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 38-39.
	Звуки [в]-[в'], заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 48-49. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 40-41.
Март	Звуки [ф]-[ф'], заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 50-51. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 42-43.
	Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], (закрепление), рисование дорожек, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 52-53. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 44-45.
	Звуки [х]-[х'], заучивание стихотворения, рисование дорожек	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 54-55. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 46-47.
	Звуки [л]-[л'], заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 56-57. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 48-49.

Апрель	Звуки [с]-[с'], заучивание стихотворения, рисование дорожек	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 58-59. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 50-51.
	Звуки [з]-[з'], заучивание стихотворения, рисование ручек к корзинкам	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 60-61. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 52-53.
	Звуки [с]-[с'], [з]-[з'], (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 62-63. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 54-55.
	Звук [ц], развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 64-65. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 56-57.
Май	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 66-67. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 58-59.
	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 68-69. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 60-61.
	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный?»	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 70-71. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 62-63.

	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – стр. 72. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – стр. 64.
--	--	--

2.2.2 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема недели	Методическое обеспечение
Октябрь	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 12-13. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 2-3.
	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 14-15. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 4-5.
	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 16-17. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 6-7.
	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 18-19. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 8-9.
Ноябрь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 20-21. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 10-11.

	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 22-23. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 12-13.
	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 24-25. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 14-15.
	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 26-27. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 16-17.
Декабрь	Звуки [с]-[с'] (песенка большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков, заучивание стихотворения Г.Сапгира	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 28-29. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 18-19.
	Звуки [з]-[з'] (песенка большого комара и маленького комарика), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, рисование ушей зайчику, заучивание стихотворения Б. Заходера	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 30-31. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 20-21.
	Звуки [с]-[с'], [з]-[з'], (закрепление), твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 32-33. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 22-23.
	Звук [ц] рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 34-35. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 24-25.

Январь	Звук [ш] (песенка ветра), рисование шариков, заучивание потешки	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 36-37. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 26-27.
	Звук [ж] (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 38-39. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 28-29.
	Звуки [ш]-[ж] (песенка жука), моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 40-41. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 30-31.
	Звук [щ'], моделирование, рисование щёток, заучивание стихотворения С. Михалкова	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 42-43. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 32-33.
Февраль	Звук [ч'], моделирование, рисование предметов	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 44-45. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 34-35.
	Звуки [ч']-[щ'], моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 46-47. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 36-37.
	Звуки [р]-[р'] (песенка большого мотора и маленького моторчика), закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 48-49. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 38-39.
	Звуки [л]-[л'] моделирование, рисование	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.

	неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	– стр. 50-51. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 40-41.
Март	Звуки [м]-[м’], рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 52-53. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 42-43.
	Звуки [б]-[б’], моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 54-55. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 44-45.
	Звуки [к]-[к’], закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 56-57. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 46-47.
	Звуки [г]-[г’], нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 58-59. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 48-49.
	Звуки [к]-[к’], [г]-[г’], твёрдые и мягкие согласные, моделирование, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 60-61. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 50-51.
Апрель	Звуки [д]-[д’], штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 62-63. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 52-53.
	Звуки [т]-[т’], моделирование, рисование	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.

	туч и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	– стр. 64-65. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 54-55.
	Звуки [д]-[д’], [т]-[т’], моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 66-67. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 56-57.
Май	Закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[з’], [ж], [с]-[с’], повторение стихотворений, штриховка	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 68-69. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 58-59.
	Закрепление пройденного материала. Звуки [р]-[р’], [ш], моделирование, раскрашивание предметов	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 70-71. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 60-61.
	Закрепление пройденного материала. Звуки [л]-[л’], [б]-[б’], моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 72-73. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 62-63.
	Закрепление пройденного материала.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – стр. 74. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – стр. 64.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Речевой материал, предложенный в Программе для детей 3-4 лет, способствует чёткому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах («ква-ква», му-у-у», «и-го-го»), в словах и во фразовой речи. При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Они учатся произносить его более чётко, длительно, т.е.

вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребёнку взрослым, что подготавливает ребёнка к интонационному выделению согласных звуков, управлению своей артикуляцией.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, чётче, чем другие звуки.

Каждая тема содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы с раздаточным материалом.

Выполняя игровые упражнения со словами, ребёнок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Навыки правильного, чёткого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируется не сразу; чем меньше возраст ребёнка, тем меньше у него навыков и темп проще должен быть материал, с которым работает ребёнок.

Разработанные занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений – слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках – зрительное внимание.

Усвоению материала на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, весёлые рисунки, стихи, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3-4 года.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах.

Разучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Не каждый ребенок может запомнить стихотворение на занятии; с этой целью желательно привлекать родителей к тому, чтобы они повторяли стихотворение дома, в свободное от занятий время.

Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Использование загадок в работе с детьми 3-4 лет помогает активно развивать внимание, память, наглядно-образную мышление, воображение, создавать на основе словесного описания образ предмета.

Тематика загадок ограничена, она определяется жизненным опытом и знаниями детей о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, словаря ребенка.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятие и служат решению поставленных задач.

Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения содействуют развитию памяти, четкости произношения, плавности и выразительности речи – в игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

С целью подготовки руки ребенка к письму включены несложные задания по развитию графических навыков. Игровые упражнения («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини») способствуют развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

Работая по данной программе к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха.

Работа по развитию фонематического слуха в возрасте 4-5 лет начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»), что способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков. Эта задача решается практически на каждом занятии.

Работа с изучаемым звуком проходит четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.

4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова.

Дети знакомятся с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову, к которому она подходит.

На первых занятиях в игровой ситуации дети учатся различать на слух «песенку большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» «ррь-ррь-ррь»; «песенку большого комара» «з-з-з» и «песенку маленького комара» «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-КЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» и др., где дети уже на слух определяют мягкие и твердые согласные, знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

Четверостишия, стихотворения для разучивания демонстрируют изучаемый звук, который встречается чаще других, что позволяет четко услышать звук, способствует его лучшему произношению. Заучивание стихотворений предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий ребенку лучше понять и запомнить его содержание. У детей развиваются произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

Задания типа «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Как и в первом году обучения широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, — это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь - объяснение, внимание, память.

На занятиях проводится работа по подготовке ребенка к освоению техники письма:

- а) развитие произвольных движений пальцев рук;
- б) формирование элементарных графических навыков.

В данной Программе эти задачи решаются в игровой занимательной форме. Например: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки к ветке» и т. д.

Первые графические упражнения желательно выполнять фломастерами: письмо ими не требует сильного нажатия, а линии получаются отчетливыми. Когда дети научатся выполнять задания фломастерами, они могут работать ручкой или карандашом.

С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

К концу года даются упражнения на заштриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но по мере выполнения заданий навыки детей совершенствуются.

Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма.

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

На первых занятиях педагог выполняет задания вместе с детьми, чтобы малыши могли подражать движениям взрослого.

Программа «Азбуковедение – первые шаги» поможет подготовить детей к следующему этапу обучения - звуко-буквенному анализу, развитию фонематического восприятия речи, а обучение покажется им веселым и радостным.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в

радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Социальное партнерство с родителями

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание

ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Сегодня современное дошкольное образовательное учреждение стремится удовлетворить возросшие запросы как непосредственных социальных заказчиков – родителей, так и общества в целом. Практически все детские сады реализуют не только основную образовательную программу, но и комплекс дополнительных образовательных услуг.

Социальное партнёрство образовательной организации с родителями включает в себя следующие направления:

- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- ознакомление родителей с содержанием и результатами дополнительного образования, оказание консультативной помощи;
- популяризация дополнительного образования в различных его формах.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываются тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления комплексного развития личности каждого ребенка необходимо наличие хорошо оснащенной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая предметно-пространственная в МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда каждой группы создана с учетом возраста детей, уровней развития индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Программа обеспечена игровым, занимательным и демонстрационным материалом, методическими пособиями для педагогов, оборудованием для продуктивной, творческой, физкультурно-оздоровительной, игровой деятельности ребенка.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии с требованиями Стандарта и задачами Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает потребностям детского возраста и обеспечивает возможность самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослого и ребенка. В группах от 3 до 5 лет в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- авторские парциальные программы по развитию речи;
- календарно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- игровое оборудование.

3.4. Структура образовательной деятельности

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Анализ звука (артикуляция, характеристика).
3. Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
4. Физкультминутка.
5. Определение протяжённости слов, количества слогов в слове.
6. Определение количества слов в предложении, придумывание предложений из двух-трёх слов.
7. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики с помощью игр и упражнений (штриховка, закрашивание, обведение узоров-бордюров).
8. Различные игры и упражнения по развитию речи, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: Ювента, 2015.
3. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2016.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Дуровой – М.: Школа-пресс, 1998.
8. Обучение дошкольников грамоте: Дидактические материалы в четырёх книгах. / Под ред. Н.В. Дуровой – М.: Школа-пресс, 2000.
9. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2018.