

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____ И.В. Пугнер

Приказ № 238 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной
направленности
«Шах и мат»**

Срок реализации программы: 3 года
Возраст: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Автор составитель:
Калашникова Марина Константиновна,
Воспитатель

г. Тамбов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа оздоровительно-спортивной направленности «Шах и мат» (Обучение детей игре в шашки, шахматы)
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Калашникова Марина Константиновна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>Приказ Минобрнауки России №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Познавательное развитие
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	4-5, 5-6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года
4.8. Рецензенты	
4.9. Заключение педагогического совета	Протокол заседания №1 от 31.08.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-5,5-6, 6-7 лет)

1.3. Планируемые результаты

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Шах и мат»

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5. Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Заключение

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « Шах и мат» (Обучение дошкольников игре в шашки и шахматы) (далее – Программа) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Нормативно – правовой базой для составления данной Программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 №655
- приказ Минобрнауки России № 2211 от 18.05.2004 “О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации”

Уровень ДОУ

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.
- Образовательная программа ДОУ.

Программа для детей 4-7 лет предназначена для расширения программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка». Программа рассчитана на 6 занятий в

месяц, 50 занятий в год, длительность занятия – 20-30 минут, в зависимости от возраста воспитанников. Рабочая программа имеет цель – создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и способствует решению следующих задач:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Новизна программы заключается в том, что в центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шашки и шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Этот курс может без труда освоить каждый воспитатель детского сада, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Во время занятий используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень фильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для воспитателей

Цель Программы: Обучение дошкольников игре в шашки и шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять кругозор, пополнять знания;
2. Активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
3. Учить ориентироваться на плоскости;
4. Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Развивающие:

1. Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные;
2. Заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
3. Научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

Воспитательные:

1. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер; Воспитывать лидерские качества, стремление быть первым, завоевывать высшие награды и титулы.

Задачи первого года обучения

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Образовательные:

1. Обучение технике игры в шашки;
2. Ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

1. Активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
2. Обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

1. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
2. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
3. Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);

2. Проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);

3. Игры-конкурсы;

4. Игры-путешествия;

5. Игры-соревнования;

6. Интеллектуальные (викторины) игры.

Организация занятий:

1. Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 6 раз в месяц по 20-30 минут, в зависимости от возраста (50 занятий год).

2. Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

3. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Особенности руководства:

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Формы проверки результативности занятий:

1. Подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;

2. Соревнования по шашкам среди сверстников: воспитанников детского сада;

3. Участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

1. Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

2. Повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;

3. сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

К концу года дети должны знать:

-шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья.

-правила хода

-правила игр в «уголки», «поддавки»

К концу года дети должны уметь:

-ориентироваться на шашечной доске
-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами и без нарушения правил

-правильно располагать доску между партнерами

-правильно располагать фигуры перед игрой

-решать простые шашечные задачи

Задачи второго года обучения:

К концу года дети должны уметь: Требования к уровню подготовки детей первого года обучения:

Должен уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Требования к уровню подготовки второго года обучения:

Дети должны знать:

- шахматные правила FIDE; <http://www.rovertime.ru/data/game/fide.html>
<http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=chess>

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.

Уметь:

-правильно вести себя за доской;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе;

- спортивные развлечения и праздники;

- шашечный, шахматный турниры(на базе ДОУ и городской).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дополнительного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объем образовательной нагрузки Программы

Программа рассчитана на три года.

Количество занятий – 1 неделя – 1 занятие, 2 неделя – 2 занятия, 3 неделя – 1 занятие, 4 неделя – 2 занятия; 6 занятий в месяц; 48 занятий в учебный год (с октября по май).

Длительность занятия: для детей 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет- 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Место проведения занятий – комната шахмат, уголок шахмат в группе.

Форма обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы.

2.2. Примерное годовое планирование на 3 года обучения

№	Содержание	Количество часов
1 год обучения		
Октябрь	История шашек.	3
	Как ходят шашки	3
Ноябрь	Как начинать партию	3
	Разные виды ничьей партии	3
Декабрь	Основы шашечной игры: дамки	3
	Закрепление материала	3
Январь	«Веселый бой». Практическое закрепление материала. Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	3
	Настольные шашки, уличные шашки	3
Февраль	«Веселый бой». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры»	3
	Игра «Взятие шашки». Практическое закрепление материала. «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	3
Март	Как начинать партию	3
	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	3
Апрель	Решение элементарных комбинаций	3
	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Настольные шашки.	3
Май	Основные приемы борьбы на шашечной доске	3
	Практическое закрепление материала	3
	Итог	48
2 год обучения		
Октябрь	История шахмат. Шахматная доска	3
	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля	3
Ноябрь	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Центр доски	3
	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	3
Декабрь	Шахматные фигуры. Начальное положение	3
	Шахматные фигуры. Слон	3
Январь	Шахматные фигуры. Слон. Ход. Взятие	3
	Шахматные фигуры. Ладья	3
Февраль	Шахматные фигуры. Ладья против слона	3
	Шахматные фигуры. Ферзь	3
Март	Шахматные фигуры. Ферзь против ладьи и слона	3
	Шахматные фигуры. Конь	3
Апрель	Шахматные фигуры. Конь против ферзя, ладьи, слона	3
	Шахматные фигуры. Пешка	3
Май	Шахматные фигуры. Король	3
	Закрепление материала	3
	Итог	48

3 год обучения		
Октябрь	Шахматные фигуры. Король	3
	Шахматные фигуры. Пешка «Ни шагу назад!»	3
Ноябрь	Пешка против ферзя	3
	Король «Волшебный квадрат»	3
Декабрь	Шах. Мат	3
	Мат в один ход	3
Январь	Ничья	3
	Шахматная партия	3
Февраль	Разбираем шахматные этюды	3
	«Волшебный мир комбинаций»	3
Март	Викторина по шахматным партиям	3
	«Реши задачу»	3
Апрель	«Здоровые телом – сильные духом»	3
	«Сказка. Виды сказок»	3
Май	«Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира»	3
	Подготовка и проведения шахматного соревнования	3
	Итого	48

2.2.1 Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения

Дата	№	Тема. Цель.	Содержание.	Средства обучения/ материал
октябрь	1.	История шашек	История шашек. Шашечная доска. Начальное положение шашек (расстановка шашек). Познакомить с понятием вертикаль, горизонталь, диагональ. У каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками, упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально», «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально», «Назови адрес», «Самый меткий стрелок». Настольные шашки. Иллюстрация «Из истории шашек». Фотографии игр шашечного типа.	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Шашечная доска		
	4.	Как ходят шашки		
	5-6.	Основные правила игры в шашки		
ноябрь	1.	Как начинать партию	Разные виды ничьей партии. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Разные виды ничьей партии		
	4.	Обучение алгоритму хода		

	5-6.	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. «Знакомство с понятием таблица турнира»	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. «Знакомство с понятием таблица турнира» Чтение книги «Зайкины шашки», Е. М. Юровский, Л. П. Кондратьева. Настольные шашки, уличные шашки. Чтение книги «Зайкины шашки», Е. М. Юровский, Л. П. Кондратьева	
декабрь	1.	Основы шашечной игры: дамки	Основы шашечной игры: дамки. Правило: Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Настольные шашки, уличные шашки	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Упражнения на выполнение ходов дамкой		
	4.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске		
	5-6.	Закрепление материала		
январь	1.	Практическое закрепление материала	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»; закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. Заучивание стихотворения Г. Дядиной «Шашки». Настольные шашки, уличные шашки	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»		
	4.	Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.		
	5-6.	Настольные шашки, уличные шашки		
февраль	1.	Игра-соревнование «Кто	Игра-соревнование «Кто быстрее	Шашечная

		быстрее расставит фигуры»	расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».	доска с фигурами
	2-3.	Игра «Взятие шашки». Практическое закрепление материала.	Практическое закрепление материала. Дидактические игры	
	4.	«Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	«Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»	
	5-6.	Закрепление. Настольные шашки, уличные шашки	закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. Настольные шашки, уличные шашки	
март	1.	Как начинать партию	Как начинать партию? Способы	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Способы защиты. Открытые и двойные ходы	защиты. Открытые и двойные ходы. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».	
	4.	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».	Обучение алгоритму хода.	
	5-6.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога». Настольные шашки, уличные шашки	
апрель	1.	Решение элементарных комбинаций	Практическое закрепление материала. Упражнения на	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	
	4.	Настольные шашки.	Тренировочные упражнения по	
	5-6.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	закреплению знаний о шахматной доске. Настольные шашки.	
май	1.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». Упражнения	Шашечная доска с фигурами
	2-3.	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	
	4-5.	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля», Дидактическая игра «Морской бой».	доске. Игра «уголки». Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске. Практическое закрепление материала. Дидактические	

		Настольные шашки.	задания «Атака неприятеля», Дидактическая игра «Морской бой». Настольные шашки. «Турнир сильнейших». Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.	
6.		«Турнир сильнейших». Работа с диаграммами Шашечный этюд.		

ИТОГ:

48

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения

Дата	№	Тема. Цель.	Содержание.	Средства обучения/ материал
октябрь	1.	История шахмат. Цель: Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Шахматная доска с фигурами
	2.	Шахматная доска. Цель: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Шахматная доска с фигурами
	3.	Шахматная доска. Цель: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят хвостунишки» Д/и «Да и нет».	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10

	4.	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Д/и «Да и нет».	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
	5-6.	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят хвастунишки"	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
ноябрь	1.	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Цель: Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», чередованием белых и черных полей на шахматной доске	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета
	2-3.	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр»	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.	Шахматная доска и шахматные поля.
	4.	Шахматная доска.	Закрепление изученного	Шахматная доска и

		Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета
	5.	Шахматные фигуры. Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 - 19.
	6.	Шахматные фигуры. Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 - 19.
декабрь	1.	Шахматные фигуры. Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 - 19.
	2-3.	Начальное положение. Цель: Познакомить детей с	Знакомство с расстановкой фигур перед	Шахматная доска и шахматные поля,

		Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч"	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.
	4.	Начальное положение. Цель: Продолжать знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет"	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.
	5-6.	Слон. Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33
январь	1.	Слон. Цель: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33
	2-3.	Слон. Ход. Взятие. Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33
	4.	Слон. Ход. Взятие. Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

		Ходом слона, взятием.		Учебник Ч.1 с.30 -33
	5-6.	Ладья. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25
февраль	1.	Ладья. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29
	2-3.	Ладья против слона. Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона)	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -45
	4.	Ладья против слона. Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 - 45.
	5-6.	Ферзь. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 - 52.

март	1.	Ферзь. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	2-3.	Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи)	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 61.
	4.	Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 61.
	5-6.	Конь. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64
	1.	Конь Цель: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 -
апрель	1.	Конь Цель: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 -

		пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь	против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура"	68.
	2-3.	Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77
	4.	Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	5.	Пешка Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	6.	Пешка. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
май	1-2.	Король. Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

		правильное решение, отстаивать своё мнение.		
3-4.		Конь против ферзя, ладьи, слона (закрепление). Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
5-6.		Закрепление материала Цель: Закрепление и повторение всех пройденных тем в решение игровых этюдов и решение шахматных задач.		Демонстрационный материал. Средства мультимедиа. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
ИТОГ:				48

Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения

октябрь	1.	Король. Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	2-3.	Король. Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Костюмы для инсценировки.
	4.	Пешка «Ни шагу назад!» Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями:	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

		ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Учебник Ч.2 с.3-5.
	5-6.	Пешка Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
ноябрь	1.	Пешка против ферзя и ладьи. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
	2-3.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16
	4.	Король Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба яга»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22
	5-6.	Король «Волшебный квадрат» Цель: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.

		<p>способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".</p>	
декабрь	1.	<p>Шах Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха"</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35</p>
	2.	<p>Шах. Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей</p>	<p>Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 43.</p>
	3.	<p>Мат Цель: Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.</p>	<p>Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат"</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52</p>
	4.	<p>Мат и шах Цель: Формирование представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).</p>	<p>Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>
	5-6.	<p>Мат в один ход. Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>	<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2</p>
январь	1.	<p>Ничья Цель: Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.</p>	<p>Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62</p>

			пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"	
	2-3.	Рокировка Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68
	4..	Шахматная партия Цель: Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 74.
	5.	Шахматная партия Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.75.
	6.	Шахматная партия Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
февраль	1-2-3.	Разбираем шахматные этюды. Цель: ввести в активный словарь понятие «шахматная задача».		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	1-2-3.	«Волшебный мир комбинаций». Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
март	1-2.	Викторина по шахматным терминам. Цель:		Демонстрационный материал. Средства

		Закрепление и повторение всех пройденных тем в решение игровых этюдов и решение шахматных задач.		мультимедиа. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву дете
	3-4-5-6.	« Реши задачу ». Цель: учить детей решать простые шахматные задачи.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
апрель	1.	« Здоровые телом – сильные духом ». Цель: Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый.		Демонстрационный материал. Средства мультимедиа. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	2-3.	Рокировка Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68
	4.	Шахматная партия Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 16 - 17	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	5-6.	« Связка. Виды связок ». Цель: Знакомство учащихся с тактическим приёмом: связка. Виды связок, фигуры, осуществляющие связку.		Демонстрационный материал. Средства мультимедиа.
май	1-2-3.	« Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира ». Цель: Знакомство детей с историей борьбы за мировую шахматную корону. Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат.		Демонстрационный материал. Средства мультимедиа. Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	1-2-3.	Подготовка и проведения шахматного соревнования. Цель: Закрепление и		Демонстрационный материал. Средства мультимедиа.

		повторение всех пройденных тем в решение игровых этюдов и решение шахматных задач.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
ИТОГ:				48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание дополнительной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация имеет необходимое для организации образовательной деятельности воспитанников:

- свободное пространство (кабинет, игровая),

-наборы шашек и шахмат для каждой пары;

- комплексно-тематическое планирование;

- наглядно-дидактические пособия;

- технические средства обучения (звуковые).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Заключение

Шашки и шахматы – это не просто настольные игры, позволяющие увлекательно провести свободное время. Они способны принести дошкольникам разностороннюю пользу. А именно, совершенствуют абстрактное и логическое мышление. Ребенок учится просчитывать свои действия, предугадывать реакцию противника, в уме проигрывает различные комбинации. Развивают память и пространственное воображение. Выбатывают усидчивость, собранность, развивают внимание, помогают гиперактивным детям стать более спокойными, сосредоточенными, уравновешенными. Игры в шашки, шахматы всегда подразумевают соревнование, своего рода борьбу. Каждую партию неизбежно сопровождает определенное волнение. Все это закаляет детский характер и психику. Ребенок привыкает адекватно относиться к неудачам, не расстраиваться. А анализировать их причины. При креативном подходе воспитателя игры способны развивать фантазию и творческие способности дошкольников. Воспитывают самостоятельность в принятии решений. Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шашки и шахматы – это тихие игры, является заблуждением. Дошкольники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривая ходы, делятся впечатлениями. Все это является прекрасным элементом подготовки ребенка к школе.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Используемая литература и оборудование.

Для педагогов:

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы.: из опыта работы. М.: Просвещение, 1991г. 158 стр.

Для воспитанников:

1. Шахматные доски.

2. Шахматные фигуры.

3. «Аладдин 2d .волшебные шахматы». Компьютерная игра.

Приложение.

Игры с шахматами.

1. “Волшебный мешочек”. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура

спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. “Шахматный теремок”. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

3. “Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

4. “Шахматная репка”. Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

5. “Большая и маленькая”. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. “Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. “Что общего?”. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

8. “Белые и чёрные”. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие, обязательно называя её).

Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. “Угадайка”. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

10. “Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

11. “Школа”. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?. ”

12. “Цвет”. Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

13. “Ряд”. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

14. “Пирамида”. Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

15. “По росту”. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

16. “Догонялки”. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

17. “Прятки”. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

18. “Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

19. “Над головой”. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

“На стуле”. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. “Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

21. “Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия сделать интересным.

ПАМЯТКА ЮНОГО ШАХМАТИСТА

1. Взятся за фигуру – ходи или перед этим скажи: «Поправляю». Нажимать кнопку часов надо той рукой, которой сделан ход. Ходить можно после того, как соперник нажал кнопку часов. За нарушение судья делает предупреждение. После 3-го предупреждения сопернику зачитывается поражение.
2. Перед своим ходом проверь не «зевнул» ли соперник фигуру предыдущим ходом.
3. Проверь не находится ли король соперника под шахом. Судья при этом сопернику делает предупреждение. После 3-го предупреждения сопернику зачитывается поражение.
4. Проверь не собираешься ли ты сам «зевнуть» свою фигуру или короля.
5. В дебюте (1-я часть партии) старайся контролировать пешками и легкими фигурами центр, вводи в «бой» сначала королевскую пешку, затем коня с королевского фланга, потом слона с королевского фланга, затем делай рокировку, далее вводи в «бой» коня и слона с ферзевого фланга. В дебюте не переходи пешками на половину доски соперника (сопернику будет легче начать атаку) и не позволяй пешкам соперника внедряться в твой лагерь (это может ухудшить твою позицию).
6. После этого партия переходит в стадию миттельшпиля (2-я часть партии) и можно вводить в «бой» ферзя. Старайся дольше не двигать три пешки, которые защищают короля. В случае, если ты начнешь двигать «королевские» пешки, то защита короля ослабнет. Старайся захватить больше пространства на доске, продвигая «ферзовые» или центральные пешки. Не позволяй сопернику захватывать много пространства. Чем дальше ты продвигаешь пешки, тем сильнее они становятся. Старайся захватить тяжелыми фигурами (ладьями и ферзем) открытую вертикальную линию. По ней ты можешь ворваться в тыл противника и победить. Получив материальное преимущество, старайся произвести серию разменов и перевести игру в выигрышный эндшпиль (3-я и последняя часть партии).
7. Рассмотрим несколько вариантов выигрышных эндшпилей: - одна или две ладьи против короля соперника, - ферзь или ферзь и ладья против короля соперника. Для того, чтобы поставить мат, надо оттеснить короля на край доски.
8. В проигрышной позиции не сдавайся: - часто получив преимущество, соперник расслабляется, допускает ошибку и проигрывает; - у соперника может закончиться время и ему будет зачитано поражение; - игра может закончиться вничью из-за пата, вечного шаха или трехкратного повторения позиции.

Сицилианская защита (2-й год обучения, дошкольники).

В настоящее время сицилианская защита – один из самых популярных дебютов.

1. e4 c5 (сицилианская защита)
2. Kf3 d6
3. d4 cd
4. K:d4 Kf6
5. Kc3 (вариант дракона) 5...g6

6. Ce3 Cg7

7. f3 Kc6

8. Фd2 0-0

9. Cc4 Cd7

10. 0-0-0 Лс8 (Белые и черные рокировались в разные стороны, что может привести к острой борьбе. Белые и черные могут организовать мощные атаки на королей противника, используя практически все свои фигуры. Для этого белые должны атаковать пешками по вертикалям g и h, а черные - атаковать пешками по вертикалям a и b и черные могут также использовать для атаки ладьями и ферзем вертикаль c). Возможное продолжение партии после розыгрыша варианта дракона.

11. g4 a6

12. h4 b5

13. Cb3 b4

14. Kd5 a5

15. h5 gh

16. gh K:d4

17. C:d4 a4

18. K:f6+ C:f6

19. Лhg1+ Kph8

20. C:f6+ ef

21. Cd5 b3

22. ab ab

23. Cb3 (защита белого короля ослабла – черные могут занять открытую линию a ладьями и ферзем; защита черного короля также ослабла – белые могут занять открытую линию g ладьями и ферзем) Ла8 (грозит Ла1х)

24. Kpb1 Ла6

25. Фg2 (грозит Ф g7х)Лg8

26. Фh2 Фа8 (грозит Ла1х)

27. Лg8+Kp:g8

28. Лg1+ Kpf1

29. c3 Ла1+

30. Kpc2 Л:g1

31.Ф:g1. Белые имеют преимущество (лишняя пешка, далеко продвинутая пешка h5, структура черных пешек плохая). При другом продолжении партии после варианта дракона (после другого хода 11.) возможно получение преимущества черными, также возможна и равная позиция.

Домашнее задание. 1. Разыграть белыми и черными продолжение варианта дракона начиная с хода № 11.

Как правильно играть в дебюте.

Борьба за центр.

Центр – самая важная часть шахматной доски. Фигуры, стоящие в центре (например, конь), атакуют больше полей. Из центра фигуры могут быть быстро

направлены в любое место доски. Желательно в дебюте - занять центр пешками и легкими фигурами.

Быстрейшее развитие Важно сначала быстро развивать легкие фигуры (слонов и коней), а затем – тяжелые (ферзя и ладей).

Быстрая рокировка Король, застрявший в центре, - хорошая мишень для противника.

Кони прежде слонов Классика дебюта предполагает развитие коней прежде слонов. Например, чемпион мира Капабланка пользовался следующим правилом: вводить слонов в игру не раньше развития хотя бы одного коня.

Виды дебютов Дебюты, начинающиеся ходами 1. e4 e5, называются открытыми. Остальные дебюты – закрытыми, полуоткрытыми, фланговыми. Одним из наиболее популярных открытых дебютов является дебют «Испанская партия», который часто приводит к захватывающей борьбе.

Испанская партия Изобретатель – испанский священник Лопес (15-й век). 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cb5 (испанская партия) Cd6 4. 0-0 Kf6 5. Kc3 0-0 6. d3 b6 7. Ce5 Cb7 (После этого партия переходит в стадию миттельшпиля и можно вводить в «бой» ферзей. Белым и черным имеет смысл продвигать пешки на ферзевом фланге стараясь захватить больше пространства. Партия может развиваться следующим образом) 8. Fd2 Fe2 9. a3 a6 10. Cc4 b5 11. Ca2 Ka7 12. b4 c5 (позицию можно оценить как равную).

Испанская партия

Изобретатель – испанский священник Лопес (15-й век). 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cb5 (открытый вариант) a6 4. Ca4 Kf6 5. 0-0 K:e4 6. d4 b5 7. Cb3 d5 8. de Ce6 (на ферзевом фланге у черных преимущество и они должны там атаковать, на королевском фланге преимущество у белых и они должны атаковать там).

Итальянская партия

Изобретатель – итальянский мастер Греко (16-й век). 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Cc5 4. c3 Kf6 5. d4 ed 6. cd Cb4+ 7. Kc3 K:e4 8. 0-0 C:c3 9. d5 Cf6 10. Le1 Ke7 11. L:e4 d6 12. Cg5 (белые пожертвовали пешку за инициативу: у белых развиты 4 фигуры, а у черных 2; белые сделали рокировку, а черные – нет. У белых больше возможностей для атаки, а у черных лишняя пешка