

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____И.В.Пугнер

Приказ № 238 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Логика для дошкольников»**

(В мире логики)

Срок реализации программы: 4 года
Возраст: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

Автор-составитель:
Башерева Евгения Андреевна, педагог-психолог,
Сысоева Марина Николаевна, педагог-психолог

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Логика для дошкольников» (В мире логики)
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Башерева Евгения Андреевна, педагог-психолог; Сысоева Марина Николаевна, педагог-психолог.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.
4.2. Область применения	Познавательное развитие
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
4.7. Продолжительность обучения	4 года
4.8. Рецензия	
4.9. Согласованно	Протокол заседания № 1 от 31.08.2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи программы

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3 Планируемые результаты

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Объем образовательной нагрузки Программы

2.2 Примерное годовое планирование

2.2.1 Календарно-тематическое планирование

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

2.5 Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

3.4 Структура образовательной деятельности

3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Логика для дошкольников» (В мире логики) (Далее – Программа), обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей 3-7 лет. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей. Занятия строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники считают, вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий. В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (*найти, догадаться*), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя. Роль педагога в этом процессе - поддерживать интересы детей. Обучая средних дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Новизна данной Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное развитие ребёнка на протяжении всего периода пребывания в детском саду с учётом динамики развития психических процессов.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип Программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. В работе кружка больше используются задачи-шутки, загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, задания на развитие логического мышления и др. На изучение каждой темы отводится определённое количество времени, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля, за пониманием детьми всех тем программы.

Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и др. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

1.1.1. Цель программы: формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Выполнению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- Совершенствовать произвольное внимание, память;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- **Принцип деятельности** включает ребенка в познавательный процесс.
- **Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе** тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
- **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
- **Принцип творчества (креативности)** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий.
- **Деятельностный подход** к разработке программы по логике для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает характеристику общения и игровой деятельности как ведущих в старшем дошкольном детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей и определяемых ими возможностей развития.
- **Личностно-ориентированный подход, который** проявляется: в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка и познавательных процессов.
- **Индивидуально-дифференцированный подход.** Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.

Срок реализации: Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий: 6 занятий в неделю по 15-30 мин.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми. Возрастные особенности детей 3-4 лет подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отображать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены для него и реальны.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных? », ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность

применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу *простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7-ми лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием

самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.3. Планируемые результаты:

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

1.4. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ДОО;

внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагоги ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «54 часов»

Участники образовательной деятельности-дети.

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
3-4 года	1 неделя – 2 (15 мин)	6	54
	2 неделя – 1 (15 мин)		
	3 неделя – 2 (15 мин)		
	4 неделя – 1 (15 мин)		
4-5 лет	1 неделя – 2 (20 мин)	6	54
	2 неделя – 1 (20 мин)		
	3 неделя – 2 (20 мин)		
	4 неделя – 1 (20 мин)		
5-6 лет	1 неделя – 2 (25 мин)	6	54
	2 неделя – 1 (25 мин)		
	3 неделя – 2 (25 мин)		
	4 неделя – 1 (25 мин)		
6-7 лет	1 неделя – 2 (30 мин)	6	54
	2 неделя – 1 (30 мин)		
	3 неделя – 2 (30 мин)		
	4 неделя – 1 (30 мин)		

2.2.Примерное годовое планирование занятий с детьми 3-4 лет

№ п./п.	Наименование раздела	Кол-во занятий
1.	Знакомство	6
2.	Сравнение	6
3.	Ограничение	6

4.	Анализ. Синтез	6
5.	Развитие лексико-понятийного словаря	6
6.	Систематизация	6
7.	Классификация	6
8.	Умозаключения	6
9.		6
Итого:		54

2.2.1. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет

Месяц	Тема	Задачи	Ресурсы
Сентябрь	1. Игра «Куклы пришли в гости» 2. Игра «Бусы для куклы Маши» 3. Игра «Коврик из листьев» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Собираем урожай» 6. Игра «Четвертый лишний»	- Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; - Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; - Развивать фантазию; - Совершенствовать творческие способности. - Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.	- кукла, - бусы, - листья, - коврик, - карточки с предметами, - игрушки в виде овощей, - интерактивная песочница, - карандаши.
Октябрь	1. Игра «Идем в гости» 2. Игра «Подарим гномам шарики» 3. Игра «Угости зайцев морковкой» 4. Игра «Найди лишнее» 5. Игра «Посади цветы на клумбу» 6. Игра «Поезд»	- Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; - умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; - Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; - Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	

Ноябрь	1. Игра «Березы и елочки» 2. Игра «Шишки и желуди» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Игра «Что по одному, а что по два?» 5. Игра «На что это похоже?» 6. Игра «Чего не стало»	• Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. • Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. • Закрепить счет до двух; • Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	
Декабрь	1. Игра «Разные колеса» 2. Игра «Дорисуй картинку» 3. Игра «Раскрась бусы» 4. Игра «Расставь игрушки» 5. Игра «Угадай где спряталась матрешка» 6. Игра «Кто не такой как остальные»	• Закрепить свойства круга; • Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; • Закрепить счет до двух; • Развивать фантазию, творческие способности, • Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»;	
Январь	1. Игра «Веселые снеговики» 2. Игра «На что похоже» 3. Игра «Угадай чего не стало» 4. Игра «Встречаем клоунов» 5. Игра «Собери в группы по три» 6. Игра «Выбери недостающую фигуру»	• Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; • Совершенствовать пространственное представление, речь детей. • Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	
Февраль	1. Игра «Мы строители» 2. Игра «Найди два одинаковых предмета» 3. Игра «Соберем гирлянду для елочки» 4. Игра «Построим гараж для машины» 5. Игра «Елочные игрушки» 6. Игра «Какие ошибки допустил художник?»	• Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; • Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; • Обучать счету до трех; • Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.	
Март	1. Игра «День-ночь» 2. Игра «Украсим елку» 3. Игра «Дорисуй картинку» 4. Игра «На что похоже?» 5. Игра «Автомобили» 6. Игра «Что изменилось?»	• Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); • Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; • Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); • Закрепить знание	

		геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник;	
Апрель	1. Игра «Напоим куклу чаем» 2. Игра «Веселое приключение» 3. Игра «Мы музыканты» 4. Игра «Собери в мешочки по четыре»	• Учить детей вести счет до пяти, • Познакомить детей с геометрическим телом-кубом и его свойствами; • Развивать временные отношения и представления; • Совершенствовать логическое мышление, память. Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;	
Май	1. Игра «Что перепутал художник» 2. Игра «Найди свой домик» 3. Игра «Закончи раскрашивать рисунок» 4. Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	• Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; • Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. • Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; • Формировать умение соотносить число и цифру; • Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.	

2.2.2. Примерное годовое планирование занятий с детьми 4-5 лет

№ п./п.	Наименование раздела	Кол-во занятий
1.	Сравнение	6
2.	Обобщение	6
3.	Ограничение	6
4.	Анализ. Синтез	6
5.	Развитие лексико-понятийного словаря	6
6.	Систематизация	6
7.	Классификация	6
8.	Умозаключения	6
9.	Итоговый	6
	Итого:	54

2.2.3. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема	Задачи	Ресурсы
Сентябрь	1. Игра «Ученый Кот» 2. Игра «Что сначала? Что потом?» 3. Игра «Гуси-лебеди» 4. Игра, «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает» 5. Игра «Что было сначала, а что потом?» 6. Игра «Составь и расскажи»	-учить детей выявлять закономерности; -расширять словарный запас; -учить составлять описательный рассказ, пересказывать. -учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её;	• игрушки-кот, мышка • мозаика, • игры-шнуровки, • цветные карандаши, • бумага А 4, • дидактические пособия
Октябрь	1. Игра « В гостях у Зайчика» 2. Упражнение «Кот в Сапогах» 3. Упражнение «Помоги Незнайке» 4. Игра «Витаминка путешествует» 5. Игра «Баба Яга и весёлые человечки» 6. Игра «Приключения матрёшек»	-учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; -развивать внимание, восприятие; -совершенствовать ориентировку в пространстве -учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; -способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, -закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.	• игрушка-заяц, Незнайка, • кот в сапогах фигурные • макароны, трафареты (цветок, сапог) • счетные палочки, флажки альбомы, карандаши (на все занятия), • игры-шнуровки, картинки фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды, • д/и «Логический поезд» • счетные палочки, • набор геометрических фигур
Ноябрь	1. Игра «В гостях у лисы» 2. Игра «Лиса и заяц» 3. Игра «Маша и медведь» 4. Игра « В гостях у волка» 5. Игра «Весёлый слоник» 6. Игра «Волшебная страна»	-учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; -развивать наблюдательность детей.	• игрушка-лиса, • фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее, • набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт, сад, лес и т. д. • игры-шнуровки.
Декабрь	1. Игра «Ёжик-портной» 2. Упражнение «Подскажи Незнайке» 3. Игра «Умный Гномик» 4. Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» 5. Игра «Целое из частей» 6. Игра «Найди фрагменты»	-учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; -учить мысленно соединять в единое целое части предмета, -упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части	• игрушка-ёжик, • рисунки цвета, • игры-шнуровки, – • счетные палочки, • геометрические фигуры • цветные картинки, • разрезные картинки, • дидактические пособия

Январь	1. Упражнение «Сравнение понятий», 2. Упражнения «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации»; 3. Упражнение «Подбор синонимов и антонимов», 4. «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха»; 5. Упражнения «Путаница», «Овощная небылица» 6. Упражнение «Объяснялки»	-учить подбирать родовое понятие к видовым; -учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями; -упражнять в подборе синонимов и антонимов; -пополнить словарный запас	• картотека заданий • разрезные картинки
Февраль	1. Игра «Ученый Кот» 2.Игра «Что сначала? Что потом?» 3. Игра «Гуси-лебеди» 4. Игра, «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает» 5. Игра «Что было сначала, а что потом?» 6.Игра «Составь и расскажи»	-учить детей выявлять закономерности; -расширять словарный запас; -учить составлять описательный рассказ, пересказывать. -учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её;	• игрушки-кот, мышка • мозаика, • игры-шнуровки, • цветные карандаши, • бумага А 4, • дидактические пособия
Март	1. Игра «Пчелка Майя» 2. Игра «Кот Леопольд и мышата» 3. «Незнайка в цветочном городе» 4. Игра «Четвёртый лишний» 5. Игра «Дорисуй нужный предмет» 6. Игра «Разложи по конвертам»	-учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; -способствовать обогащению словарного запаса детей, -расширять бытовые знания, -учить методом ограничения находить нужный предмет; -учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства -закреплять обобщающие понятия	• изображение пчелки, • предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т. д. • мозаика • дидактические пособия
Апрель	1. Игра «Да, но...» 2.Игра «Потому, что...» 3.«Решение логических задач» 4.Игра «Чего не хватает?»	-учить детей при помощи суждений делать умозаключения, -способствовать расширению словарного запаса детей, -развивать воображение, -закреплять полученные знания.	• набор геометрических фигур • «бусы» (провода и пластмассовые цилиндры) • игры-шнуровки, • дидактические пособия
Май	Итоговые занятия. Диагностика.	оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет	Методическое пособие «Психолого-педагогическое обследование детей»; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред.А.Н.Веракса,

			Л.И.Венгера
--	--	--	-------------

2.2.4.Примерное годовое планирование занятий с детьми 5-6 лет

№ п./п.	Наименование раздела	Кол-во занятий
1.	Знакомство	6
2.	Анализ. Синтез	6
3.	Сравнение	6
4.	Обобщение	6
5.	Классификация	6
6.	Систематизация	6
7.	Развитие лексико-понятийного аппарата	6
8.	Умозаключения	6
9.	Итоговый	6
Итого:		54

2.2.5.Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5 -6 лет

Месяц	Тема	Задачи	Ресурсы
Сентябрь	1)Игры «Чудесный мешочек» «Что изменилось». 2)Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», (Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» 3)Игра «Геококт», упражнения на листе в клетку. 4)Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».	-Развитие произвольного внимания, зрительной памяти -Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам -Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч -Развитие слухового внимания, памяти, речи.	• блоки Дьенеша • мягкие игрушки • разрезные картинки • бумага формата А 4 • практические пособия • картотека заданий
Октябрь	1)Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др. 2)«Необычные фигуры» 3)«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». 4)Игры – головоломки со счётными палочками. 5)Словесно – логические игры и упражнения	-Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты -Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий) -Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ -Развитие комбинаторных способностей -Развитие речи, памяти, внимания.	• блоки Дьенеша • палочки Кьюзенера • разрезные картинки • мягкие игрушки • геометрические фигуры • счётные палочки
Ноябрь	1)«Кубики для всех», Конструктор: «Лего»	-Развитие умения мыслить пространственными образами	• конструктор: «Лего»

	2)«Найди отличия», 3)«Четвёртый лишний»; 4)Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». 5) Логические задачи.	(объёмными фигурами) -Развитие умения сравнивать -Развитие речи, внимания	• блоки Дьенеша • практические пособия • картотека заданий
Декабрь	1)Игры с «цветными числами» (палочки Кьюизенера) 2)«Игры – головоломки», «Что изменилось». (5,12) «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками) 3)Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».	-Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения -Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки -Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности -Развитие речи, мышления	• палочки Кьюизенера • счётные палочки • картотека заданий • практические пособия
Январь	1)Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний» 2)Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. 3)Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».	-Развитие умения кодировать практические действия числами -Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ -Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом -Развитие речи, мышления.	• планы-схемы • практические пособия • картотека заданий
Февраль	1.«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры 2.Игры с палочками Кьюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. 3.Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?» 4. Словесно – логические игры и упражнения : «Подбери слово по аналогии»	-Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами -Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения -Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам -Развитие речи, мышления.	• палочки Кьюизенера • блоки Дьенеша • картотека заданий • наглядные пособия
Март	1)Игры «Чудесный мешочек» «Что изменилось». 2)Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», (Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» 3)Игра «Геоконт»,	-Развитие произвольного внимания, зрительной памяти -Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам -Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч -Развитие слухового внимания,	• блоки Дьенеша • мягкие игрушки • разрезные картинки • бумага формата А 4 • практические пособия • картотека заданий

	упражнения на листе в клетку. 4)Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».	памяти, речи.	
Апрель	1)«Палочки Кьюизенера», картинки, игрушки, цифры 2)Упражнения на сравнение двух групп фигур 3) Упражнения с кругами Эйлера 4)Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» (3,7) 5)Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».	-Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом -Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков -Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки -Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	• палочки Кьюизенера • разрезные картинки • мягкие игрушки • круги Эйлера • блоки Дьенеша • наглядные пособия • картотека заданий
Май	Итоговые занятия. Диагностика.	оценить уровень развития логического мышления детей 5- 6 лет	Методическое пособие «Психолого- педагогическое обследование детей»; «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред.А.Н.Веракса, Л.И.Венгера

2.2.6.Примерное годовое планирование занятий с детьми 6-7 лет

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Количество занятий
1.	Классификация: Сравнение, Ограничение	6
2.	Моделирование	6
3.	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	6
4.	Смысловое соотнесение	6
5.	Воображение	6
6.	Анализ, Синтез, Обобщение	6
7.	Пространственное мышление Аналогия	6
8.	Закономерности Логические задачи	6

9.	Умозаключение	Итого:	54	6
----	---------------	--------	----	---

2.2.7.Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема	Задачи	Ресурсы
Сентябрь	1)Задачи на логику 2)Игра «Дай Имя» 3)Игра «Стёртое лото» 4)Игра «Заполни пустые квадраты» 5)Игра «Неправильные весы» 6)Игра «Спортивные игры» 7)Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи 8)Обобщающее занятие	-учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: -упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; -учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт.	• картотека заданий, • дидактические пособия
Октябрь	1)Игра – презентация «Геометрические фигуры» 2)Игра «Четвёртый лишний» 3)Игра «Назови сначала, назови потом» 4)Игра «Чем отличается?» 5)Игра «Дорисуй нужный предмет» 6) Игра «Разложи по конвертам» 7)Игра «Раздели по свойствам предметы» 8) Обобщающее занятие	-Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; -выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, -сопоставлении их, -обоснование найденного решения;	• Геометрические фигуры, • цветные карандаши • цветные картинки, • дидактические пособия
Ноябрь	1)Игра, «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?» 2)Игра «Что было сначала, а что потом?» 3)Игра «Составь и расскажи» 4)«Дорисуй гирлянду» 5)Игра «Размести по-разному» 6)Игра «Продолжи рисунок» 7)Игра «Заполни таблицу» 8)Обобщающее занятие	-учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; -учить делать выводы и объяснять свой выбор -выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;	• Цветные карандаши, • бумага А 4, • дидактические пособия
Декабрь	1)Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого	-упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания;	• Цветные карандаши

	2)Игра «Заполни пустое место» 3)Игра «Найди смысловую пару» 4)Игра «Закрась не...» 5)Игра «Найди смысловую пару» 6)Игра «Найди парные узоры» 7)Упражнение «Найди пару» 8)Обобщающее занятие	-упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; -пополнить словарный запас	• разрезные картинки, • цветные узоры
Январь	1)Игра «Угадай-ка» 2) Игра «Логический поезд» 3)Упражнение «Перевоплощение» 4)Игра «Сложи узор» 5)Игра «Сложи по образцу» 6)Игра «Дом в деревне» 7)Рассказ о предмете по заданной схеме 8)Обобщающее занятие	-развивать воображение, фантазию -упражнять по схеме или образцу создавать объект -учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели;	• Блоки Дьенеша, • геометрические фигуры, • лего, • счётные палочки, • цветные картинки, • игрушки
Февраль	1)Игра-презентация «Найди лишнее» 2)Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» 3)Игра «Целое из частей» 4)Игра «Заполнение круга и квадрата» 5)Игра «Найди фрагменты» 6)Игра «Угощение для медвежат» 7)Игра «Соедини в целое» 8)Итоговое	-учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам -упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; -учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства	• цветные картинки, • разрезные картинки, • дидактические пособия
Март	1)Игра «Подходит ли фигура?» 2)Игра «План комнаты» 3)Игра «Подбери ключик» 4)Игра «Найди недостающий предмет» 5)Игра «Украсим ёлку бусами» 6)Игра с geometr.фигурами 7)Игра «Найди одинаковые игрушки» 8)Обобщающее занятие	-учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; -учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; -упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) -учить в выборе предметов и явлений по аналогии	• Планы-схемы, • геометрические фигуры, • игрушки, • ёлка, • картотека заданий.

Апрель	1)Задачи на логику 2)Игра «Дай Имя» 3)Игра «Стёртое лото» 4)Игра «Заполни пустые квадраты» 5)Игра «Неправильные весы» 6)Игра «Спортивные игры» 7)Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи 8)Обобщающее занятие	-учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: -упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; -учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт.	• картотека заданий, • дидактические пособия
Май	Итоговые занятия. Диагностика.	оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет	Методическое пособие «Психолого-педагогическое обследование детей»; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред.А.Н.Вераса, Л.И.Венгера

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы:

Групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество Программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий:

- игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина),

- проектного обучения (Г.Л. Ильин),
- здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костышко),
- информационных технологий.

Средства, необходимые для реализации программы

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование.
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для педагога и обучающихся

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.5. Социальное партнерство с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Декабрь	Консультация для родителей: «Зачем ребёнку нужна логика?».
Январь	Консультация для родителей «Особенности развития логического мышления»
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в развитии логического мышления, составление рекомендаций для них
Май	Родительское собрание: «Чему научились? Что было интересно?»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы ДООУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Для реализации этих целей рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные палочки Кюизенера
- Конструкторы по типу «Лего»
- Ноутбук
- Дидактические игры и задания развивающей направленности

3.4. Структура образовательной деятельности

-Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на

общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физ минутка.** Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- **Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.	Наборы сюжетных и предметных картинок
Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».	Дидактическое пособие «Суперигры для ума. Головоломки, тесты и загадки. -Спб. Питер, 2015.-96с.ил. - (Серия «Вы и ваш ребёнок»).
Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	Дидактическое пособие «Умный ребёнок» 5-6 лет под ред. Этери Заболотной - Ростов на Дону «Феникс» 2016г.
Шевелёв К.В. «Путешествие в мир логики» - пособие. Москва-пресс, 2006 г.	Набор блоков Дьенеша
Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.	Счётные палочки Кьюизенера
А.Н.Векслер, Л.И.Венгер «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва-пресс, 2002 г.	Конструктор для объёмного моделирования «ТИКО»

