

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована  
решением педагогического  
совета  
№1 от 31.08.2023г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»  
\_\_\_\_\_ И.В.Пугнер

Приказ № 238 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Занимательная математика»**

(с использованием игровой  
технологии В.В. Воскобовича)

Срок реализации программы: 2 года

Возраст: 5-6, 6-7 лет

**Автор составитель:**

Егорова Людмила Ивановна,

воспитатель

г. Тамбов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Ягодка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная математика» (с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича)
<b>3. Сведения об исполнителях:</b>	
3.1. ФИО, должность	Егорова Людмила Ивановна, воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Познавательное развитие
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5– 6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания № 1 от 31.08.2023г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Объем образовательной нагрузки Программы
- 2.2. Примерное годовое планирование
  - 2.2.1 Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5. Социальное партнерство с родителями

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.3. Заключение
- 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- 3.5. Список используемой литературы

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность

Современные дети живут в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению.

Поэтому особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. «Главное не подражать, а открывать - вот что такое образование» - Дж. Кришнамурти.

Как научить ребёнка думать?

Здесь на помощь приходит «Игровая технология В. В. Воскобовича». Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет собой путешествие ребёнка в мир «длительных» и «быстрых» сказок о цифрах и числах, геометрических фигурах; систему увлекательных игр, упражнений, проблемных ситуаций для детей. Проблемная ситуация — это ситуация, с которой начинается процесс размышления. Процесс размышления: постановки и решения проблемной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Постановки, формирования проблемы.
2. Выдвижение предположений и гипотез.
3. Выбора, проверки, обоснования гипотез.
4. Подведение итогов, вывод.

Деятельность педагога в данной ситуации предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность ребенка включает в себя «принятие» проблемной ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов. Решая ту или иную проблемную ситуацию, ребёнок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и различие и самостоятельно делает выводы.

Организовать поисковую деятельность мне помогают различные приёмы проблемных ситуаций:

- \*система вопросов, переформирование условий задачи;
- \*наводящие задачи или задачи — подсказки;
- \*цепочка наводящих задач;
- \*готовый вариант решения.

Организация кружка «Занимательная математика» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича даёт возможность научить ребёнка размышлять, развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Начиная с октября, занятия с детьми проводятся 6 раз в месяц (54 занятий в год).

Продолжительность занятий 25-30 минут.

## **Новизна**

На первое место в игровой деятельности ставятся интересы детей и сказочные моменты, затем умение слушать педагога и сказочного персонажа, творчески выполнять интересные задания, которые подготовили герои. В ходе интересного игрового процесса совершают новые открытия, и дети получают эмоциональное удовлетворение от выполненных заданий.

Работа, проводимая с детьми, строится таким образом, что воспитанники не устают, нет страха перед изучением нового.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** На основе технологии В.В. Воскобовича: построение и использование в работе с детьми «длительных» и «быстрых» сказок для развития интеллектуальных способностей, познавательной мотивации и активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Алгоритм построения «быстрой сказки»:

1. «Взрослая задача».
2. Создание/использование модели.
3. Мультипликация (оживление).
4. Проблемная ситуация.
5. Разрешение проблемной ситуации.
6. Проверка выполнения «взрослой задачи».

Обязательное условие для создания сказки – внесение в неё проблемного элемента.

Играя, развиваем. Игра + обучение = развлечение. Играя, знакомимся со свойствами и отношениями, числами и цифрами, формой, величиной, соотношением целого и части.

#### **Задачи:**

Развивать личностную готовность и способность воспитанников к саморазвитию и познанию.

Развивать у воспитанников логическое мышление и мыслительные операции, математические способности.

Развивать творческий потенциал воспитателя.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

#### **Принципы:**

- Принцип деятельности (интересные сказки)
- Принцип непрерывности
- Принцип творчества

## Принцип вариативности

### Методы ФЭМП:

1. Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);

б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);

в) практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

2. Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

а) иллюстративно - объяснительный;

б) проблемный;

в) исследовательский и др.

3. Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):

а) работа под руководством педагога,

б) самостоятельная работа детей.

Содержание работы по «Занимательной математике» включает в себя два направления:

1. Развитие у воспитанников познавательного интереса и исследовательской деятельности; наблюдательности, мышления, внимания и творчества.

2. Подготовка детей к школе.

Возраст (для детей 5-6 лет)

Срок реализации 1 год

### Формы организации:

Основной формой организации деятельности является подгрупповое занятие, которое включает в себя «длительные» и «быстрые» сказки, сюрпризные моменты, проблемные ситуации.

### 1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса, происходят большие изменения высшей нервной деятельности, формируются социальные представления морального плана, расширяются интеллектуальные возможности детей, расширяется общий кругозор детей, возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

В 5-7 лет ребенок уже может конструировать нужные объекты по заранее заданным параметрам, заниматься сравнением объектов, подведением под понятие (выделением общих свойств), измерением и сравнением длин, площадей. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи, может запомнить что-либо целенаправленно.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **По окончании обучения дети должны знать:**

количественный счет в пределах 20, порядковый счёт в пределах 10, пользоваться цифрами от 0 до 9, числом 10; геометрические фигуры и тела; многоугольники, линии (прямые, луч, отрезок; ломаные: замкнутые, незамкнутые, кривые) отношения и зависимости целого и части.

#### **Дети должны уметь:**

- 1.Получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- 2.Составлять и решать задачи в одно действие, используя арифметические знаки.
- 3.Делить геометрические фигуры на 2 и 4 части и составлять изображение предмета из нескольких частей.
- 4.Начертить прямые линии (луч, отрезок), кривые, ломаные (замкнутые, незамкнутые), геометрические фигуры, используя карандаш и линейку.

### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **К семи годам:**

Воспитанники используют приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжёлый, легче, ещё легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить половинки и четвертинки, зная на сколько частей разделено целое.

Овладеть умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата в пределах первого десятка.

Проявляют умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;



3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дополнительного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Объем образовательной нагрузки Программы**

Участники образовательной деятельности воспитанники МБДОУ— дети 5-6, 6-7 лет

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
5-6 лет	1 неделя – 2 (25 мин) 2 неделя – 1 (25 мин) 3 неделя – 2 (25 мин) 4 неделя – 1 (25 мин)	6	54
6-7 лет	1 неделя – 2 (30 мин)	6	54

	2 неделя – 1 (30 мин) 3 неделя – 2 (30 мин) 4 неделя – 1 (30 мин)		
--	---	--	--

## 2.2. Примерное годовое планирование

№ п/п	Наименование тем
1.	<b>«Количество и счёт»:</b> представления о множестве, числе, счёте, арифметических действиях, текстовых задачах.
2.	<b>«Величина»:</b> представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, времени).
3	<b>«Форма»:</b> представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объёмных), их свойствах и отношениях.
4	<b>«Ориентировка в пространстве»:</b> ориентировка на своём теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, в «Игровизоре»), ориентировка в движении.
5	<b>«Ориентировка во времени»:</b> представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

### 2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Сентябрь	1 Понятия «один», «много». Сравнение предметов: большой, маленький. Число и цифра 1. «Математические корзиночки 5»	Уметь находить предметы, представленные по несколько, «много»; предметы, представленные по одному; размеру «большой», «маленький»  Знать название числа 1.  Уметь находить число 1 в числовом ряду и среди «Математических корзиночек 5».	«Математические корзиночки 5»  Цифры из «Цифроцирка»
	2 Число и цифра 2. Состав числа 2. Натурального ряда чисел. Знакомство с задачами.	Помочь детям уяснить получение числа 2 присчитыванием 1 к числу 1 и обозначение его цифрой 2; ввести термины задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ; учить отличать задачу от рассказа, загадки.	«Математические корзиночки 5»  Цифры из «Цифроцирка»
	3 Понятия: больше, меньше, равно.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Коврограф «Ларчик», знаки сравнения, цифры.
	4 Число и цифра 3. Треугольник. Состав числа 3. Решение задач на 3. Деление геометрических фигур(круга, прямоугольника,	Помочь детям уяснить получение числа 3 присчитыванием 1 к числу 2 и обозначение его цифрой 3. Делить геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат) на 3 части.	«Математические корзиночки 5»  Цифры из «Цифроцирка»

Октябрь	<p>квадрата) на 3 части.</p> <p>«Математические корзиночки 5»</p>		
	<p>5. Число и цифра 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Решение задач.</p> <p>«Математические корзиночки 5»</p>	<p>Помочь детям уяснить получение числа 4 присчитыванием 1 к числу 3 и обозначение его цифрой 4.</p>	<p>«Математические корзиночки 5»</p> <p>Цифры из «Цифроцирка»</p>
	<p>6. Число и цифра 5.</p> <p>Состав числа 5. Решение задач.</p> <p>«Математические корзиночки 5»</p>	<p>Помочь детям уяснить получение числа 5 присчитыванием 1 к числу 4 и обозначение его цифрой 5.</p>	<p>«Математические корзиночки 5»</p> <p>Цифры из «Цифроцирка»</p>
	<p>7. Линии прямые, кривые, ломаные.</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий и наблюдений научить различать разные виды линий; прямые (сформировать первичные понятия об отрезке и луче, как части прямой; о их сходстве и различии), кривые, ломаные.</p>	<p>Коврограф «Ларчик», цветные веревочки — липучки, кружочки</p>
	<p>8. Луч. Отрезок. Многоугольники.</p>	<p>Сформировать первичные понятия об отрезке и луче, как части прямой; о их сходстве и различии.</p>	<p>Коврограф «Ларчик», цветные веревочки — липучки, кружочки</p>
	<p>9. «Нетающие льдинки озера Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате»</p>	<p>Научить детей составлять фигуру, используя только 4 пластинки: изображение лошади.</p>	<p>«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)</p>

Ноябрь	Приключение первое «Лошадка Ош»		
	10.«Нетающие льдинки озера Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение второе «Парус Арус»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение кораблика.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
	11.«Нетающие льдинки озера Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение третье «Свечка Веч»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение свечи.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
	12.«Нетающие льдинки озера Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение 4 «Голова Ва –ва»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение головы животного.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
	13.«Нетающие льдинки озера Айс»или сказка о прозрачном квадрате	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение топора.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)

Приключение 5 «Топорик Оп-оп»		
14. Состав числа 5. Решение задач. «Математические корзиночки 5». Крылатые выражения с числом 5.	Помочь детям уяснить получение числа 5 присчитыванием 1 к числу 4 и обозначение его цифрой 5.	«Математические корзиночки 5» Цифры из «Цифроцирка»
15. Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 6 присчитыванием 1 к числу 5 и обозначение его цифрой 6.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
16. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 7 присчитыванием 1 к числу 6 и обозначение его цифрой 7.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
17. Состав числа 7. Дни недели «Мальчик Гео и дни недели» Число и цифра 7.	Помочь детям уяснить получение числа 7 присчитыванием 1 к числу 6 и обозначение его цифрой 7. Научить детей запомнить названия дней недели, используя стихотворение про мальчика Гео.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
18. Число и цифра 8.	Помочь детям уяснить получение числа 8 присчитыванием 1	«Математические корзиночки

Декабрь

Состав числа 8. Решение задач. «Математические корзиночки 10»	к числу 7 и обозначение его цифрой 8.	10» Цифры из «Цифроцирка»
19. Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические игры. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 9 присчитыванием 1 к числу 8 и обозначение его цифрой 9.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
20. Цифра 0 или Нолик – магнолик. Задачи на сообразительность.	Познакомить с числом и цифрой 0.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
21. Число 10. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 10 присчитыванием 1 к числу 9 и обозначение его цифрами 1 и 0.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
22. «Нетающие льдинки озера «Айс» или сказка о прозрачном квадрате Итоговое занятие с	Предоставить детям возможность самим проявить творчество и создать новый предмет, используя только 4 пластинки игры.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)

	прозрачным квадратом «Великий квадрат не имеет границ»		
Февраль	23.«Порядковый счёт»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставив числа по порядку и познакомить с порядковыми числами.	Предметные картинки
	24.«Козлёнок, который умел считать»	Посмотреть мультфильм, назвать ошибки, которые делал козлёнок при счёте, выложить предметные картинки в той последовательности, как появлялись герои мультфильма.	Предметные картинки
	25.«Солнечная система»	Закреплять знания детей о порядковом счёте (порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счёт).	Предметные картинки Коврограф «Ларчик», цветные липучку — веревочки и круги.
	26.«Как лягушонок научился считать»	Закреплять умения детей о порядковом счёте: порядковый номер предмета зависит от того, как считать — слева направо или справа налево	Предметные картинки
	27.«Ориентирование в игровом тренажёре «Игровизоре», на листе бумаги»	Познакомить детей с ориентированием в игровом тренажёре, на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Игровые тренажёры «Игровизор», маркеры по количеству детей.
	28.«Игровое поле: Лев, Павлин, Лань и Пони»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, влево, вправо на листе бумаги, выполнять графические задания.	Игровые тренажёры «Игровизор», маркеры по количеству детей.
	29.«Лев, Павлин, Лань и Пони»	Развивать самостоятельность при изображении графических предметов на территории зверей, ориентируясь в «Игровизоре».	Игровые тренажёры «Игровизор», маркеры по количеству детей.



Март	30.«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на игровом поле «Игровизора», на листе бумаги.	Игровые тренажёры «Игровизор», маркеры по количеству детей.
	31.«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением».	
	32.«Страна часов». Экскурсия в прошлое и настоящее.	Познакомить детей с часами, рассказать о разных видах часов и об их назначении.	Часы разных видов.
	33.«Сутки. Часы. Минуты»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Часы.
	34.«Мальчик Гео и дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	Предметные картинки и карточки - названия дней недели.
	35.«Старик годовик, 4 дочери и 12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Предметные картинки, модель года
Апрель	36.«Старик годовик, 4 дочери и 12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году с помощью «Разноцветных квадратиков», «Разноцветных веревочек» и набора «Разноцветные кружки».	Предметные картинки, модель года
	37.«Линейка»	Развивать умение моделировать линейку с помощью	Коврограф «Ларчик»

	разноцветных кружков.	
38.«Точка, луч, отрезок»	Развивать логическое мышление посредством использования «Геоконта» В.В. Воскобовича.	«Геоконт» В.В. Воскобовича.
39.«Любимые фигурки пчёлки Жужи»	Рисовать картины с помощью: счёт кругов, овалов и треугольников.	Чудо — соты трафареты № 1
40.«Любимые фигурки Крутика По...»	Рисовать картины с помощью лого трафарета «Формочки»: счёт кругов, овалов, треугольников, квадратов, прямоугольников.	Лого трафареты «Формочки»
41.«Открытия Крутика»	Придумать, как из «вершков — корешков» нарисовать основные геометрические фигуры. Проблемная ситуация «Как из «вершков — корешков» придумать много других забавных фигур. На что они похожи? Раскрасьте их.	Лого трафареты «Формочки»
42.«Любимые фигурки китёнка Тимошки»	Рисовать картины с помощью комплекта «Чудо — крестики» № 2: счёт кругов, квадратов, четырёхугольников и закрашивание фигур определённым цветом.	«Чудо — крестики» № 2:
43. «Хвойный бор»	Развивать способности видеть форму в предметах и воспроизводить её с помощью палочек Кюизенера.	Палочки Кюизенера
44.«Лягушонок»	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работая по словесной инструкции.	Палочки Кюизенера

Май

45.Понятия «длинный — короткий», «толстый - тонкий»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, толщине.	Предметы окружающего мира
46.Понятия «тяжёлый - лёгкий» , «высокий -низкий»	Упражнять детей в сравнении предметов по весу и высоте.	Предметы окружающего мира
47.«Стихи - задачи на действия (сложение и вычитание)»	Учить детей в практической деятельности сравнивать целое и часть.	Предметные картинки
48.«Задачи на составление целого из частей»	Учить детей в практической деятельности сравнивать целое и часть.	Предметные картинки
49.«Задачи на разделение целого на части»	Научить детей делению целых геометрических фигур на части: на 2, 3, 4, сравнивать части.	Геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник, овал)
50.«Объемные тела»: шар	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
51.«Объемные тела»: куб	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел

52.«Объемные тела»: пирамида	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
53.«Объемные тела»: конус	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
54.«Объемные тела»: цилиндр	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел

### Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Сентябрь	1.Понятия «один», «много». Сравнение предметов: большой, маленький. «Математические корзиночки 5»	Уметь находить предметы, представленные по несколько, «много»; предметы, представленные по одному; размеру «большой», «маленький»	«Математические корзиночки 5» Цифры из «Цифроцирка»
	2.Понятия: больше, меньше, равно.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Коврограф «Ларчик», знаки сравнения, цифры.
	3.Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение задач. «Математические	Помочь детям уяснить получение числа 5 присчитыванием 1 к числу 4 и обозначение его цифрой 5.	«Математические корзиночки 5» Цифры из «Цифроцирка»

Октябрь	корзиночки 5»		
	4.Линии прямые, кривые, ломаные.	В ходе выполнения практических заданий и наблюдений научить различать разные виды линий; прямые (сформировать первичные понятия об отрезке и луче, как части прямой; о их сходстве и различии), кривые, ломаные.	Коврограф «Ларчик», цветные веревочки — липучки, кружочки
	5.Луч. Отрезок. Многоугольники.	Сформировать первичные понятия об отрезке и луче, как части прямой; о их сходстве и различии.	Коврограф «Ларчик», цветные веревочки — липучки, кружочки
	6.Состав числа 5. Решение задач. «Математические корзиночки 5».Крылатые выражения с числом 5.	Помочь детям уяснить получение числа 5 присчитыванием 1 к числу 4 и обозначение его цифрой 5.	«Математические корзиночки 5» Цифры из «Цифроцирка»
	7.Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 6 присчитыванием 1 к числу 5 и обозначение его цифрой 6.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
	8.Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 7 присчитыванием 1 к числу 6 и обозначение его цифрой 7.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
	9.Состав числа 7. Дни недели «Мальчик Гео и	Помочь детям уяснить получение числа 7 присчитыванием 1 к числу 6 и обозначение его цифрой 7.	«Математические корзиночки 10»

Декабрь	дни недели» Число и цифра 7.	Научить детей запомнить названия дней недели, используя стихотворение про мальчика Гео.	Цифры из «Цифроцирка»
	10. Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 8 присчитыванием 1 к числу 7 и обозначение его цифрой 8.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
	11. Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические игры. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 9 присчитыванием 1 к числу 8 и обозначение его цифрой 9.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
	12. Число 10. «Математические корзиночки 10»	Помочь детям уяснить получение числа 10 присчитыванием 1 к числу 9 и обозначение его цифрами 1 и 0.	«Математические корзиночки 10» Цифры из «Цифроцирка»
	13.«Нетающие льдинки озера «Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение 6 Птица «Тиц»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение птицы.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)

Январь	14.«Нетающие льдинки озера «Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение 7 «Домик До»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение домика.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
	15.«Нетающие льдинки озера «Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение 8 «Самолётик Тик»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение самолёта.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
	16.«Нетающие льдинки озера «Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение 9 «Жираф Аф»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение жирафа.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
	17.«Нетающие льдинки озера «Айс» или «Сказка о прозрачном квадрате» Приключение 10 «Носорог Рог»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение носорога.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)

18.«Нетающие льдинки озера «Айс» или сказка о прозрачном квадрате Приключение 11 «Коврик Рик»	Научить детей составлять новую фигуру, используя только 4 пластинки: изображение коврика.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
19.«Нетающие льдинки озера «Айс» или сказка о прозрачном квадрате Итоговое занятие с прозрачным квадратом «Великий квадрат не имеет границ»	Предоставить детям возможность самим проявить творчество и создать новый предмет, используя только 4 пластинки игры.	«Нетающие льдинки озера Айс» (прозрачный квадрат)
20.«Порядковый счёт»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставив числа по порядку и познакомить с порядковыми числами.	Предметные картинки
21.«Солнечная система»	Закреплять знания детей о порядковом счёте (порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счёт).	Предметные картинки Коврограф «Ларчик», цветные липучку — веревочки и круги.
22.«Как лягушонок научился считать»	Закреплять умения детей о порядковом счёте: порядковый номер предмета зависит от того, как считать — слева направо или справа налево	Предметные картинки
23.«Ориентирование в игровом тренажёре «Игровизоре»,	Познакомить детей с ориентированием в игровом тренажёре, на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Игровые тренажёры «Игровизор», маркеры по количеству детей.



Март	на листе бумаги»		
	24.«Игровое поле: Лев, Павлин, Лань и Пони»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, влево, вправо на листе бумаги, выполнять графические задания.	Игровые тренажёры «Игровизор»,маркеры по количеству детей.
	25. «Лев, Павлин, Лань и Пони»	Развивать самостоятельность при изображении графических предметов на территории зверей, ориентируясь в «Игровизоре».	Игровые тренажёры «Игровизор»,маркеры по количеству детей.
	26. «Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на игровом поле «Игровизора», на листе бумаги.	Игровые тренажёры «Игровизор»,маркеры по количеству детей.
	27.«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением».	
	28.«Страна часов». Экскурсия в прошлое и настоящее.	Познакомить детей с часами, рассказать о разных видах часов и об их назначении.	Часы разных видов.
	29.«Сутки. Часы. Минуты»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Часы.
	30.«Мальчик Гео и дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	Предметные картинки и карточки - названия дней

			недели.
Апрель	31.«Старик годовик, 4 дочери и 12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Предметные картинки, модель года
	32.«Старик годовик, 4 дочери и 12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году с помощью «Разноцветных квадратиков», «Разноцветных веревочек» и набора «Разноцветные кружки».	Предметные картинки, модель года
	33.«Линейка»	Развивать умение моделировать линейку с помощью разноцветных кружков.	Коврограф «Ларчик»
	34.«Точка, луч, отрезок»	Развивать логическое мышление посредством использования «Геоконта» В.В. Воскобовича.	«Геоконт» В.В. Воскобовича.
	35.«Любимые фигурки пчёлки Жужи»	Рисовать картины с помощью: счёт кругов, овалов и треугольников.	Чудо — соты трафареты № 1
	36.«Любимые фигурки Крутика По...»	Рисовать картины с помощью лого трафарета «Формочки»: счёт кругов, овалов, треугольников, квадратов, прямоугольников.	Лого трафареты «Формочки»
	37.«Открытия Крутика»	Придумать, как из «вершков — корешков» нарисовать основные геометрические фигуры. Проблемная ситуация «Как из «вершков — корешков» придумать много других забавных фигур. На что они похожи? Раскрасьте их.	Лого трафареты «Формочки»
Май	38.«Любимые фигурки китёнка Тимошки»	Рисовать картины с помощью комплекта «Чудо — крестики» № 2: счёт кругов, квадратов, четырёхугольников и	«Чудо — крестики» № 2:

	закрашивание фигур определённым цветом.	
39. «Хвойный бор»	Развивать способности видеть форму в предметах и воспроизводить её с помощью палочек Кюизенера.	Палочки Кюизенера
40.«Лягушонок»	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работая по словесной инструкции.	Палочки Кюизенера
41.Понятия «длинный — короткий», «толстый - тонкий»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, толщине.	Предметы окружающего мира
42.Понятия «тяжёлый - лёгкий» , «высокий -низкий»	Упражнять детей в сравнении предметов по весу и высоте.	Предметы окружающего мира
43.«Стихи - задачи на действия (сложение и вычитание)»	Учить детей в практической деятельности сравнивать целое и часть.	Предметные картинки
44.«Задачи на составление целого из частей»	Учить детей в практической деятельности сравнивать целое и часть.	Предметные картинки
45.«Задачи на разделение целого на части»	Научить детей делению целых геометрических фигур на части: на 2, 3, 4, сравнивать части.	Геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник, овал)
46.Целое и части	В игровой форме научить детей делению целого на части: на	Фрукты яблоки, груши,

«Мы делили апельсин»	2 и 4, сравнивать части.	мандарины и апельсины (имеют дольки)
47. Части целого. Часы. Понятия «Ровно», «Половина», «Без пяти минут», «Пять минут...»	В практической деятельности с часами научить детей показывать на циферблате время: «Ровно», «Половина», «Без пяти минут», «Пять минут...»	Модель часов
48. «Геометрические фигуры»	Обобщение ранее полученных знаний о геометрических фигурах и их свойствах.	Наборы геометрических фигурах
49. «Объемные тела»: шар	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
50. «Объемные тела»: куб	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
51. «Объемные тела»: пирамида	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
52. «Объемные тела»: конус	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
53. «Объемные тела»: цилиндр	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности.	Набор объёмных тел
54. Математический КВН Решение задач и примеров.	Развивать навык сложения и вычитания. Проверка умения детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.	Предметные картинки

### **2.3. Формы и методы представления занимательного материала:**

совместная игра воспитателя с ребенком;  
самостоятельная деятельность детей;  
занятия (в соответствии с учебным расписанием);

### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Я работаю над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. С этой целью привлекаю родителей через систему методических рекомендаций, мастер — классов по организации познавательной деятельности. Рекомендации родители получают в устной и письменной форме после каждой проведенной деятельности (занятия) с детьми на вечерних приёмах. Такие рекомендации необходимы родителям для того, чтобы родители могли помочь ребенку дома, если он только частично усвоил материал.

### **2.5. Социальное партнерство с родителями**

Месяц	Формы сотрудничества
Декабрь	Мастер — класс: Игра + обучение = семейное развлечение «Прозрачный квадрат или «Нетаяющие льдинки озера Айс».
Январь	День «открытых дверей»
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Успехи и трудности в развитии математических способностей детей 5-6 лет»
Апрель	Родительское собрание: «Развитие логического мышления».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В групповой комнате есть ПППС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, коврограф «Ларчик» и игровые тренажеры.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание дополнительной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Организация имеет необходимое для организации образовательной деятельности воспитанников:

комплексно-тематическое планирование;

наглядно-дидактические пособия;

электронные образовательные ресурсы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Групповая комната содержит ППРС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, коврограф «Ларчик»,

«Нетаящие льдинки или Прозрачный квадрат» по количеству детей в подгруппе.

«Геокопт» В.В. Воскобовича, «Математические корзинки 5, 10», «Чудо — соты» трафареты № 1, лого трафареты «Формочки»,

«Чудо — крестики» № 2

### **3.3. Заключение**

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Программа направлена на развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, включает средства и методы решения творческих задач.

В программе систематизированы средства и методы: словесный, игровой, практический и наглядный.

Работа направлена на взаимодействие с родителями и плодотворное сотрудничество. Предусмотрено проведение совместных досугов и развлечений

### 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Комплексная образовательная программа ДО «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2016.- 352с	ППРС - «Фиолетовый лес», «Коврограф «Ларчик»
З.,А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харьков Математические игры для детей старшего дошкольного возраста, 2015	«Прозрачный квадрат или Нетающие льдинки озера Айс», «Математические корзинки 5, 10», «Геоконт» В.В. Воскобовича, Чудо — соты трафареты № 1, Лого трафареты «Формочки», «Чудо — крестики» № 2:
В.П. Новикова , Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет	Палочки Кюизенера
А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях» 2010	

### 3.5. Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа ДО «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2016.-352с
2. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харьков Математические игры для детей старшего дошкольного возраста, 2015
3. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гирисконд», 2010. – 73 с.;
4. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;

