

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 59 «Ягодка»
_____И.В. Пугнер
Приказ от 31.08.2023 № 226

Отчет
о состоянии качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №59
«Ягодка»
за 2022-2023 учебный год

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
4. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
6. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.
2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка качества организации образовательного процесса.
4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

Цель мониторинга ВСОК: определить степень освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Общая оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением
3. Оценка качества кадрового обеспечения.
4. Оценка образовательной деятельности

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Где планируются использоваться:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК(с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно-развивающей работы.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка» введено в эксплуатацию в 1985 году.

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» расположен по адресу: г. Тамбов, улица Кронштадтская, д. 90.

Юридический адрес: ул. Кронштадтская, д. 90, г. Тамбов, 392036, Российская Федерация, тел.:8(4752)72-27-19 тел./факс:8(4752) 72-97-67.

Руководитель: Пугнер Ирина Валентиновна

Адрес электронной почты: ds59@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <https://yagodka.68edu.ru/>

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница - рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные).

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 18/142 от 09.07.2015 Серия 68П01 №0001697.
2. Устав утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4521 с изменениями.
3. Программа развития МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» на 2020–2025 г.г. утверждённая приказом от 12.10.2020 г. № 355.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001685125 от «08» мая 2013 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001481005 от 26.10.2004 г.);
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М000161.07.15 от 24.07.2015г.);
7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой

коррекции нарушений развития, реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, утв. Гос.Думой 21.12.2012 г.);
- Уставом ДОО;
- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 № 03-132»;
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО

ДОО включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной.

Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОО осуществляли 50 педагогов. Из них - 36 воспитателей, 14 специалистов (2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования, 1 тьютор, 1 учитель-дефектолог), 1 старший воспитатель, а также заведующий, 1 заместитель заведующего.

Педагогический мониторинг по ДОО на 31 декабря 2022 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОО	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное без образования	из них учатся	В.к.		1.К.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы	
МБДОУ «Детский сад «Ягодка»	51 ч.	35 ч.	16 ч.	0 ч.	7 ч.	51 ч.	12 ч.	18 ч.	10 ч.	40ч.	11 (8 человек не подлежат аттестации, имеют статус молодого специалиста)
	100%	68,6%	31,3%	0	13,7%	100%	23,5%	35,3%	19,6%	78,4%	21,6%

Характеристика педагогов по стажу работы:

- до 3 лет – **11 педагогов**
- от 3 до 5 – **5 педагогов**
- от 5 до 10 — **7 педагогов**

- от 10 до 15 лет – **17 педагогов**
- от 15 до 20 лет — **2 педагога**
- 20 и более лет – **9 педагогов**

Характеристика педагогов по возрасту:

- моложе 25 лет: **10 педагогов**
- 25-29: **0 педагогов**
- 30-34: **9 педагогов**
- 35-39: **8 педагогов**
- 40-44: **6 педагогов**
- 45-49: **7 педагогов**
- 50-54: **4 педагога**
- 44-59: **3 педагога**
- 60-64: **4 педагога**
- 65 и более: **0 педагогов**

Прохождение курсовой подготовки в 2022 г.

«Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) - 3 человека;

«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» (144 часа) – 2 человека;

«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» (72 часа) - 3 человека;

«Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся» (72 часа) - 2 человека;

«Обучение мерам пожарной безопасности» – 3 человека;

100% педагогов имеют курсовую подготовку. 14 педагогов запланированы на прохождение курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году.

Имеют награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека;

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 1 человек;

Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 1 человек;

Благодарственное письмо администрации Тамбовской области – 4 человека;

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 8 человек;

Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области – 2 человека;

Благодарность Тамбовской городской Думы – 3 человека;

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 3 человека;

Почетная грамота администрации города Тамбова – 3 человека;

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 28 человек.

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» являлся «Школой-лабораторией» по внедрению и апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной сетевой инновационной площадкой по «Апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», областной стажерской площадкой для педагогов области и города и постоянной базовой площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках

сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова. С 2013 года ДОО является базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж» города Тамбова. В 2022 учебном году 29 студентов прошли педагогическую и преддипломную практику в дошкольном учреждении.

В ДОО в 2022 году была продолжена апробация трехуровневой модели методической работы, которая позволила рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение. Данная модель учитывала разные факторы: возраст педагогов, квалификационную категорию, педагогический стаж.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО является проектирование и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Система мониторинга отражена в разработанных документах МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программа внутреннего мониторинга качества образования.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

В ходе оценки качества образования в ДОО мы устанавливали степень соответствия измеряемых условий требованиям ФГОС ДО.

В 2022 году была проведена *оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)*. В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.
- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60%:40%. 32,5% объема образовательной программы реализуется в организованной образовательной деятельности, а 7,5 % – на прогулке и в ходе режимных моментов.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности, в ходе чего были зафиксированы результаты наблюдений на предмет их степени проявления:

- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- установлены доверительные отношения с детьми;
- поддерживается инициатива детей в общении;
- взаимодействие детей и сотрудников строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Однако в ходе наблюдения были выявлены проблемы:

- молодые педагоги, испытывают затруднения в поддержании инициативы в общении.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности
- конструктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- театрализованной деятельности
- речевой и коммуникативной деятельности
- социально-ориентированной деятельности
- организации физического развития



Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития, нарушением развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности.

Перспектива:

1. организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2. проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом-психологом по программе «Учимся общаться».

Оценка наличия возможностей для развития игровой деятельности; наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования запланировано на следующий учебный год.

Процедура оценки *развивающей предметно-пространственной среды* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Система работы по созданию макро- и микро-пространства включила в себя требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году изменение содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДОО создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей третьего года жизни - свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде мы учитывали формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно-пространственную среду группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Для нас, главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Перспективы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;

- принять участие в реализации мероприятий по обеспечению доступности ДОО для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДОО

- количественный состав реализации ООП ДОО

- компетенции педагогических работников

После внутренней оценки кадрового обеспечения 22 педагога были направлены на курсы повышения квалификации на работе с детьми с ОВЗ по программе

«Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ» . Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение полностью соответствуют требованиям и имеет ют высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Участие в конкурсах 2022 году:

- городской конкурс – 12;
- областной конкурс – 8;
- всероссийский конкурс – 142;
- международный конкурс – 95.

Можно сделать следующие **выводы**:

- в ДОУ условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями;
- своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет скорректировать, оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.