

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова

Тамбовской области

 Н.В. Макаревич
« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 59 «Ягодка»

 И.В. Пугнер
приказ № 55 от «12» октября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание Программы развития

1.Паспорт программы развития.....	3
2.Информационно-аналитическая справка ДООУ.....	12
3.Аналитико-прогностическое обоснование развития ДООУ.....	17
3.1.Анализ реализации программы развития ДООУ до 2020 г.....	17
3.2.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	19
3.2.1.Анализ кадрового обеспечения образовательного учреждения.....	19
3.2.2. Качество образовательного процесса.....	24
3.2.3.Анализ развития материально-технической базы.....	34
3.2.3. Управление качеством образовательного процесса.....	33
3.2.4.Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	36
3.2.5.Оптимальный сценарий развития.....	38
6.Концепция развития.....	39
7.Цель и задачи развития.....	43
8.Механизмы реализации программы развития.....	44
9.Управление и отчетность по программе развития.....	54
10.Финансовый план реализации программы развития.....	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребенка <input type="checkbox"/> Конституция РФ <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации* и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; <input type="checkbox"/> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации <input type="checkbox"/> Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025 гг)-Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10

Цели программы	<p>1. Совершенствование педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя</p> <p>2. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>3. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Современная школа <u>Задача:</u> Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического профиля. <u>Задача:</u> Создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам</p> <p>2. Успех каждого ребенка <u>Задача:</u> Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей</p> <p>3. Современные родители <u>Задача:</u> Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование</p> <p>4. Цифровая образовательная среда <u>Задача:</u> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</p> <p>5. Учитель будущего <u>Задача:</u> Повышение профессионализма педагогов как носителя образования Кадровый АПГРЕЙД (модернизация, обновление, усовершенствование)</p> <p>6. Здоровый ребенок-здоровая нация <u>Задача:</u> Совершенствование здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства для сохранения и укрепления здоровья воспитанников</p>
Срок и этапы	Программа реализуется в 2020-2025 годы в три этапа:

<p>реализации программы</p>	<p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования г. Тамбова Тамбовской области, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС в системе дошкольного образования • функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости. Приобщение дошкольников к ЗОЖ • повышение профессиональной компетентности, мотивационной готовности и умения работать на запланированный результат • повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДОУ • создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. • модернизация методической службы • создание банка эффективных практик реализации ФГОС • развитие интеллектуальных способностей детей, вовлечение в научно-технологическое пространство (СТЕМ образование) • повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в том числе с проблемами в развитии • достижение новых образовательных результатов • формирование цифровой образовательной среды
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы в соответствии с Программой

	внутренней системы оценки качества МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» 3. Результаты реализации Программы развития представляются в управление дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области и для общественности на сайте МБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» Ирина Валентиновна Пугнер Телефон: 89204755259
Разработчики программы	Рабочая группа, созданная приказом по учреждению от 14.08.2020 № 297

Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Год ввода в эксплуатацию 1985г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 59 «Ягодка» расположен по адресу: г. Тамбов улица Кронштадтская., д. 90
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 18/142 от 09.07.2015 Серия 68Л01 №0000448
Устав	Утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4521 (с изменениями от 23.07.2020г. № 3020)
Режим работы	12 часов 7:00-19:00
Юридический адрес, телефон, факс	юридический адрес: ул. Кронштадтская, д. 90, г. Тамбов, 392036, Российская Федерация, тел.:8(4752)72-27-19 тел.:8(4752) 72-97-67
Адрес электронной почты	ds59yagodka@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://yagodka.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной	Проектная мощность детского сада – 457детей. Плановая мощность – 457 детей. Фактическая мощность – 470 воспитанников

<p>организации, количество групп, контингент воспитанников</p>	<p>Общая площадь 4711,3 кв. м. Продолжительность рабочей недели – 5 дней Режим работы: 07.00 – 19.00 В детском саду работают 20 группы: 3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет 3 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет 4 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет 2 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет 5 групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 2 семейные группы</p>
<p>Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией</p>	<p>Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход</p>
<p>Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Групповые ячейки: -Непосредственно образовательная деятельность -Дневной сон -Игровая деятельность -Кружковая работа -Оздоровительные мероприятия -Самостоятельная деятельность детей Музыкальный зал: -Музыкальная деятельность - Досуги, праздники -Кружковая работа - Индивидуальная работа с одаренными детьми Спортивный зал: -Физическое развитие -Оздоровительные мероприятия -Спортивные соревнования, праздники, досуги - Образовательные услуги - Индивидуальная работа с одаренными детьми Хореографический класс: -Танцевальная деятельность -Кружковая работа -Партерная гимнастика - Индивидуальная работа с одаренными детьми Сенсорная комната: -Непосредственно образовательная деятельность -Коррекционно-развивающая деятельность</p>

-Релаксация

-Песок терапия

Коррекционно-развивающий кабинет:

-Развивающие занятия

-Образовательная деятельность по коррекции познавательно-эмоциональной сферы

-Индивидуальная работа

-Психологическое просвещение педагогов и родителей

-Индивидуальное консультирование

-Кружковая работа

Логопедический кабинет:

-Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по коррекции речевого развития воспитанников

-Кружковая работа

-Индивидуальное консультирование

Научно-образовательная СТЕМ-лаборатория:

-Развитие предпосылок инженерного мышления у детей (форма реализации студийно-кружковая работа)

-Индивидуальная работа с одаренными детьми

Мини-музей

-Музейная педагогика

-Тематические выставки

-Композиции

Творческая студия:

- Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по развитию творческих способностей детей

-Робототехника

-Информационно-коммуникационные технологии

- Индивидуальная работа с одаренными детьми

Библиотека:

-Библиотечный фонд в соответствии с ООПДО

-Тематические выставки к произведениям

-Выставки детских работ

-Буккроссинг

Территория детского сада (спортивные площадки, пляжная зона, игровые площадки, тентовые навесы)

-Спортивно-подвижные игры

-Природоведческая работа

-Экскурсии, наблюдения, развивающие ситуации

-Опытно-экспериментальная деятельность

-Трудовая деятельность

-Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию

-Игровая деятельность

-Самостоятельная деятельность детей

Медицинский блок:

(Медицинский кабинет, процедурный кабинет)

	<p>-Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами -Прививки Информационно-методический кабинет: -Индивидуальное консультирование -Библиотека -Работа творческой группы -Заседание ППк</p>
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>Ежегодная субсидия на выполнение муниципального задания-38194,84918 Субсидии на иные цели-1279,80419 Привлеченные средства-6668,56261</p>
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Четырехразовое сбалансированное питание по утвержденному меню на холодный и летний период. Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на производственных совещаниях в учреждении, родительского комитета. Пищеблок -43,4 Спортивный зал -60,3 кв. Пищеблок -90 кв.м. Музыкальный зал-77,7 кв.м</p>
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В штате учреждения 50 педагогов, из них: 3 учителя-логопеда 3 музыкальных руководителя 2 инструктора по физической культуре 2 педагога-психолога 1 педагог дополнительного образования (хореограф) 1 педагог дополнительного образования (информатик) 1 тьютор 1 старший воспитатель Аттестовано: 74% педагогов, в том числе 22% имеют высшую квалификационную категорию, 34% - первую категорию, 18 % - на соответствие занимаемой должности. Образовательный ценз: С высшим образованием 76% Со средне-специальным: 24% Характеристика педагогов по стажу работы До 5 лет – 6 человек От 5 лет до 10 лет - 12 человек От 10 лет до 20 лет – 10 человек От 20 до 25 лет – 5 человек</p>

	<p>Более 25 лет – 10 человек</p> <p>Характеристика педагогов по возрасту: до 30 лет – 10 человек от 30 лет до 50 лет -29 человек от 50 лет до 60 лет – 11 человек</p> <p>Прохождение курсовой подготовки за 2015-2019г.г.- 96%. 4% педагогов, не прошедших курсовую подготовку, недавно приняты на работу</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.,</p> <p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б Стеркина.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p> <p>«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.</p> <p>«Введение в экологию» О.А Воронкевич, О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева; «Азбука общения» И.А. Пазухина</p> <p>«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплуновой</p> <p>«STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина</p> <p>-Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»</p> <p>-Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой – Мир вокруг нас»</p> <p>-Образовательный модуль «LEGO-конструирование.»</p> <p>-Образовательный модуль «Занимательная математика»</p> <p>-Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>-Образовательный модуль «Мульстудия – Я творю мир»</p>
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<p>Перечень платных дополнительных услуг:</p> <p><i>Образовательные услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - азбуковедение - занимательная математика - логика для дошкольников - основы информационных технологий - обучение английскому языку <p><i>Развивающие услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение хореографии; - обучение вокальному пению; - обучение приемам нетрадиционного рисования. <p><i>Оздоровительные услуги:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - занятия гимнастикой; - занятия ритмикой; - обучение игре с мячом; - массаж <p><i>Организационные услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Группа кратковременно пребывания для детей, не посещающих детский сад; - группа выходного дня.
Характеристика семей воспитанников	<p>Семьи, имеющие одного ребенка – 40%</p> <p>Семьи, имеющие двух детей – 49%</p> <p>Многодетные семьи, имеющие трех детей – 8%</p> <p>Многодетные семьи, имеющие четырех детей -1%</p> <p>Многодетные семьи, имеющие пять и более детей -2%</p> <p>Полных семей – 88%</p> <p>Всего неполных семей, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> Одинокие матери (официальный статус) – 2% Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.) -9% Воспитывает детей отец - 0,4% Количество замещающих семей, в них детей – 0,4% Дети находятся под опекой с выплатой пособия – 0,1% Дети находятся под опекой без назначения пособия -0,1%
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • СОШ №9 • ТОГУК Тамбовконцерт • Студенческий театр • Тамбовский государственный «Знак почета» драматический театр • Тамбовский кукольный театр • ТОГБУЗ детская поликлиника им. Архиепископа Луки • Библиотека им. Н.А. Некрасова • Тамбовский педагогический колледж • ОДЮСШ • Детская музыкальная школа имени С.М. Старикова ТГМПИ им. С.В. Рахманинова

2. Информационно-аналитическая справка ДОУ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №59 «Ягодка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В учреждении спроектирована и внедрена модель внутренней системы оценки качества дошкольного образования, где предметом оценки качества образования в учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2015, 2018 год учреждение занимает лидирующие позиции.

В учреждении внедряются современные образовательные технологии, проводятся семинары, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности, заседания клубов для руководителей и педагогов города и области, слушателей областной стажерской площадки по проблемам: «Качественные преобразования в современных условиях» (2015),

«Организация вариативных моделей дошкольного образования» (2015), «Инновационная деятельность в режиме ДОУ» (2016), «Проблема становления личности профессионала в новых социально-экономических условиях» (2016), «Педагогическая практика как условие формирования конкурентноспособного специалиста» (2017). «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО» (2018), Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста (2018).

В учреждении сформирована обширная инфраструктура детского сада: физкультурный зал, оснащенный современным оборудованием, музыкальный зал и кабинет для индивидуальных занятий по музыкальному воспитанию дошкольников, открыта сенсорная комната с мультисенсорным оборудованием, кабинет коррекционной педагогики и психологии с мягкими модулями, песочными столами, кабинет для организации работы по коррекции речевого развития с компьютерным оснащением, вновь создана творческая студия, которая оснащена робототехникой и пособиями для развития творческих способностей воспитанников. В 2018 году оборудован современный хореографический класс.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В соответствии с Программой развития разработаны и реализуются управленческие и педагогические проекты: «Новое структурное подразделение - семейные дошкольные группы в условиях модернизации дошкольного образования», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения», «Управление качеством дошкольного образования», внедрены новые инновационные проекты: «Музыка, движение, танец», «Музейная педагогика» «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Результатом деятельности коллектива учреждения стали: победы во Втором Всероссийском конкурсе «Детские сады – детям» в номинации «Здоровьесберегающие технологии», в III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать человека-2014», открытом межрегиональном публичном конкурсе на лучшую модель по обеспечению доступности дошкольного образования для всех детей в номинации «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современном детском саду» (2017), II Международного фестиваля работников образования «Профессиональный успех» (2018), X Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг»(2017), III Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный рост» (2018), II Международного конкурса лэпбуков «Новые идеи», II Международного конкурса творческих работ «Удивительный мир животных» ко Дню защиты животных (2017), Международного конкурса «Круговорот знаний»(2018). Приняли участие в областном конкурсе методических идей «Региональные практики реализации экологического образования в интересах устойчивого развития» (в рамках XX юношеских чтений имени В.И. Вернадского) (2018).

Восемнадцать воспитателей стали победителями конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области», 16 педагогов учреждения являются

победителями и призерами городских, областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Лучший воспитатель года», «Лучший педагог-психолог» (2015, 2017), «Лучший учитель-логопед» (2014, 2017), «Сердце отдаю детям» (педагог дополнительного образования) (2015).

С 2014 года по настоящее время в учреждении проводятся открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации ТОИПКРО. С 2015 года МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» является стажёрской площадкой для студентов ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова». Детский сад активно взаимодействует с вышеназванными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, ежегодно организует и проводит практику и стажировку его студентов и магистрантов, которые получив опыт практической деятельности, впоследствии работают во всех дошкольных образовательных организациях города Тамбова. Оказывается консультативная и методическая помощь по подготовке студентов педагогического колледжа к участию в региональных чемпионатах, организованных международным некоммерческим движением «WorldSkills». Победители и участники региональных чемпионатов WorldSkills Russia в Тамбовской области работают в нашем учреждении. Коллектив отмечен Благодарностью за участие в организации и проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2016 и 2017 годах.

С 2015 года МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» является базовой площадкой муниципального и регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года».

Руководитель и педагоги учреждения - активные участники Всероссийских научно-практических конференций: в 2015, 2016 гг на IX и X Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», опыт своей профессиональной деятельности учреждения отмечен в публикациях, которые размещены в материалах X (2016) и XII (2018) Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации», на интернет-ресурсах «Готовим урок», «Воспитателю.ру» (2018).

В дошкольной организации ведется целенаправленная работа по повышению мотивации педагогов к непрерывному самообразованию. Педагогический состав с 2015 по 2019 годы на 100 % прошел подготовку на курсах повышения квалификации по общеразвивающему и коррекционно-педагогическому профилям работы, а также по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации». 56 % педагогов успешно прошли процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории, 18 % аттестованы на соответствие занимаемой должности. 76 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 24 % - среднее профессиональное образование. В учреждении разработан план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагогов, а также индивидуальные планы профессионального развития педагога, составленные по результатам самооценки.

Педагоги совместно с родителями создали в детском саду развивающую образовательную среду и благоприятные условия для развития

творческих способностей и индивидуальных возможностей детей. В традициях детского сада поддерживается участие родителей в совместной с педагогами реализации образовательной программы дошкольного образования, родители воспитанников активно принимают участие в качестве актеров на различных мероприятиях детского сада

Результатом развития индивидуальных и творческих способностей воспитанников учреждения стало участие в городских, областных, международных конкурсах: городского интеллектуального марафона «Знайка» (победа 2014, призеры 2016), участия в городском конкурсе детских театров «Театральная весна» к 135-летию К.И.Чуковского, «Тамбовский край, любимый край», городского конкурса юных чтецов к юбилею С.Я.Маршака «Известные строки любимого поэта», городских конкурсах детского музыкального творчества «Мелодии детства», «Искорки Тамбовщины», участники турнира по шашкам «Шашечный дебют» для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений 6-7 лет (2017, 2018), победители Всероссийского конкурса для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Здравствуй, осень!» (2017) победители Международного конкурса «Круговорот знаний» (2018), победители IX Всероссийского конкурса детского творчества «Арт-крыло» в номинации «Я люблю спорт» (2018), победители II Всероссийского конкурса детского творчества «Детская матрешка» (2018), победитель Международного конкурса «Ивушка» (2017), победитель Всероссийского конкурса «Самый умный пешеход» (2018), победители городского конкурса детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин -2017, 2018», победители городского конкурса «Чудо, имя которому книга» (2018), дипломанты второй степени Международного фестиваля-конкурса детского хореографического творчества «Танцующее детство-2016», лауреаты II степени Открытого конкурса хореографического искусства «Восходящие таланты» (2019), дипломанты первой степени Международного фестиваля-конкурса Юных дарований «Нежный образ весны» (2019 г.), победители городского конкурса по созданию детского кино и мультфильмов «Мы родом из детства», посвященный Международному дню кино (2019), участники городского конкурса юных чтецов «Живое слово», посвященному Международному дню поэзии (2019), победители городского конкурса детских творческих работ «Куклы для нашего театра» (2019).

За 2015-2019 годы 205 воспитанников приняли участие в городских, областных, всероссийских конкурсах различной направленности, из них 20 человек стали победителями, а 35 воспитанников призерами данных конкурсов.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» являются активными участниками всех городских мероприятий, включая празднование Дня Победы, Дня защиты детей, Дня независимости, Дня защитников Отечества, Международного женского дня на достойном уровне представляя горожанам систему дошкольного образования.

За активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, учреждение было отмечено Благодарностью администрации

города Тамбова за вклад в организацию, подготовку и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню города Тамбова.

Администрация учреждения находит оптимальный баланс в решении вопроса привлечения дополнительных источников финансирования образования через развитие широкого спектра платных дополнительных услуг для детей от 3 до 7 лет. В образовательном учреждении успешно реализуются одиннадцать дополнительных образовательных услуг познавательной, физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Данного вида услуги получают 80% дошкольников ДОУ.

В учреждении создана действенная система психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2014 года в рамках реализации проекта «Открытые сердца», тьютор организывает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов с ДЦП. Уделяется большое внимание пропедевтической работе с воспитанниками, имеющими различного рода речевые нарушения еще до момента начала организованной учителями-логопедами коррекционно-речевой работы. В каждый год комплектуются группы комбинированной направленности, в которой дети обучаются по адаптированной образовательной программе. Качество коррекционно-развивающей работы в детском саду высокое. По итогам с 2015 по 2019 учебного года по заключению территориальной ППК выпуск в школу детей с нормой речи составляет – 100%.

Коллектив детского сада в рамках реализации государственной политики в сфере образования, выполняет не только задачи по предоставлению образовательных услуг, присмотру и уходу, но и развивает социальное партнёрство, привлекая к деятельности образовательного учреждения, решению социальных проблем, стоящих перед сообществом, не только участников образовательных отношений, но и представителей иных социальных институтов. Для повышения возможностей реализации образовательного процесса осуществляется тесное сотрудничество детского сада №59 «Ягодка» с Тамбовским областным краеведческим музеем, ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», ТОГАУК «Тамбовконцерт»; библиотекой им. Н.А. Некрасова, студенческим театром, Тамбовским государственным «Знак Почёта» драматическим театром, Тамбовским государственным театром кукол, Тамбовским педагогическим колледжем, детской музыкальной школой им С.М. Старикова, ТГМПИ им. С.В. Рахманинова.

В 2017 году коллектив МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» был отмечен Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области, а в 2019 Благодарственным письмом администрации Тамбовской области за достижение высоких результатов и плодотворную деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения на основании неизменно высоких результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

3. Аналитико-прогностическое обоснование развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Статус Программы развития. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 – это локальный нормативный акт, определял перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2020г.

Цель Программы развития до 2020 года: Создание интегративного образовательного пространства обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

Задачи Программы развития до 2020 года:

1. Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования.

2. Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3. Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве, в т.ч. и с помощью тьюторского сопровождения..

4. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.

Динамика развития ДОУ на основе индикаторов Программы развития до 2020 года

Позитивная динамика развития дошкольного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы дошкольного учреждения.

1. Полнота реализации образовательных программ: 100% (выполнено);
2. Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО и ГОУО: 100% (выполнено);
3. Сохранение контингента воспитанников: 100% (выполнено);
4. Отсутствие предписаний надзорных органов: выполнено;
5. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан: жалоб нет
6. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности: 0 руб.;
7. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий): 100% (выполнено);
8. Доля педагогов в возрасте до 35 лет: 42%
9. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов: 100% (выполнено);
10. Доля программ спортивной и оздоровительной направленности среди программ дополнительного образования: 33% (выполнено);

11. Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности: 100% детей 3-7 лет (выполнено);

12. Доля образовательных мероприятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий: 90%;

13. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: 88%;

14. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации: 100% (выполнено);

15. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОО (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ): 97%

Результативность реализации программы развития до 2020 года

Основным результатом реализации Программы развития до 2020 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 30%;

- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня

- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости. Приобщение дошкольников к ЗОЖ

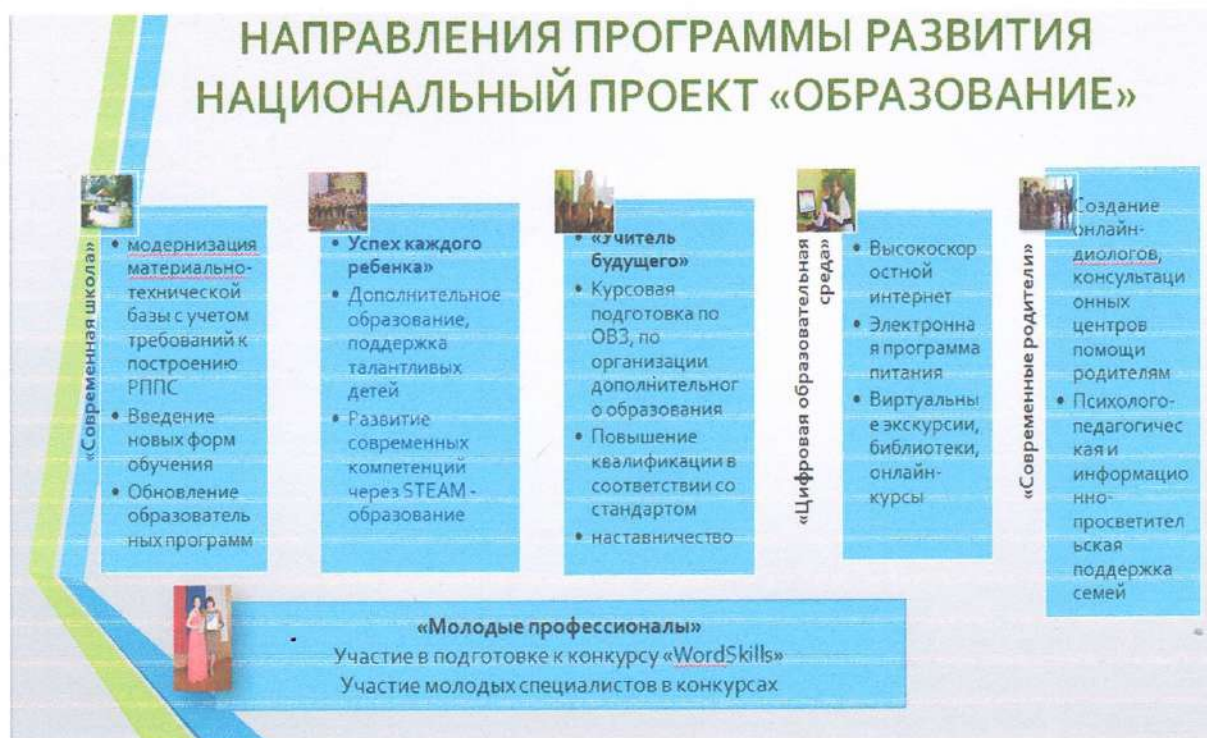
- улучшилось качество сформированных ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению в школе;

- повысился показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДОО

- реализуются планы сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевыми социальными партнерами

Выводы и перспективы

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:



3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного учреждения

В ДОУ работает 94 сотрудников. Из них женщин – 87, мужчин – 7. Штатных сотрудников 95, совместителей – нет, в отпуске по беременности и родам – 0; в отпуске по уходу за ребенком - 4.

Укомплектованность штата: 100% (95 штатных единиц)

- руководители – 95% (5,25 штатных единиц);
- педагогический персонал – 100% (52 штатные единицы);
- специалисты и служащие, в том числе помощники воспитателей – 100% (26,5 штатных единиц);
- рабочие – 100% (11,25 штатных единиц).

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также иными работниками ДОУ, том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимые для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в группе.

Оценка уровня образования и квалификации административно-управленческого персонала

Заведующий

Имеет диплом о высшем педагогическом образовании, диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Менеджер образования» с правом ведения профессиональной деятельности «Образовательный менеджмент»; знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Постоянно повышает уровень квалификации:

По направлению основной деятельности «Менеджмент в образовании»	2014 год (504 часа)
По направлению «Управление государственными и муниципальными заказами»	2018 год (72 часа)
По направлению «Охрана труда», «Навыки оказания первой помощи»	2019 год (40 часов), 2018 (16 часов)
По направлению «Управление развитием дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений»	2020 год (72 часа)
По вопросам ГО и ЧС, мобилизационной подготовки, пожарно-технический минимум	2018 год (24 часа), 2018 год (14 часов),
По направлению «Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту»	2014 год (72 часов)
По направлению «Экспертная деятельность в рамках осуществления переданных полномочий Российской Федерации по государственному контролю (надзору) в сфере образования»	2015 год (36 часов)
По направлению «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	год 2018 (72 часа)

Заместитель заведующего

Имеет диплом с отличием о высшем педагогическом образовании, диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Менеджер образования» (2019 год) с правом ведения профессиональной деятельности «Образовательный менеджмент». Постоянно повышает уровень квалификации:

По направлению основной деятельности	2018 год (36 часов), 2018 год (24 часа)
По направлению «Охрана труда»	2019 год (40 часов)
По направлению «Навыки оказания первой помощи»	2018 год (40 часов)
Пожарно-технический минимум	2020 год (40 часов)

Оценка качества обеспечения педагогическими работниками

В ДОУ работает 36 воспитателей (2 из них находится в отпуске по уходу за ребенком), 13 специалистов (2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 тьютор).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Оценка уровня образования педагогов:

Высшее (педагогическое)	Среднее (педагогическое)
38 педагогов	12 педагогов
76%	24%
Из них: - прошли профессиональную переподготовку – 1 педагог	Из них: - повышают уровень образования в ВУЗах – 1 педагог

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми в создании условий для развития детей. Для этого в ДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

Повышение квалификации педагогов:

Направление подготовки (тематика курсов повышения квалификации)	Процент обученных
Организация содержания образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	96%
Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	86%
Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации	32%
Навыки оказания первой помощи	100%

Педагогов, прошедших дополнительную подготовку в области реализации ФГОС ДО

– 96%. 4% педагогов, не прошедших курсовую подготовку, это педагоги, которые недавно приняты на работу.

Имеют награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 человека

Почетная грамота администрации Тамбовской области – 1 человек

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 2 человека

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 12 человек

Почетная грамота города Тамбова – 1 человек

Почетная грамота администрации города Тамбова – 5 человек

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 3 человека

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 37 человека

Юбилейная медаль «75 лет Тамбовской области» – 2 человека;

Юбилейная медаль «80 лет Тамбовской области» - 1 человек

Оценка уровня педагогического стажа:

0-2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
7 педагогов	9 педагогов	8 педагогов	14 педагогов	12 педагогов
14%	18%	16 %	28 %	24 %

Оценка уровня квалификации:

Без квалификационной категории	Аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
10 педагога (7 педагогов имеют стаж работы в ДОУ менее 2 лет)	10 педагога	19 педагогов	11 педагогов
20 %	20%	38%	22 %

Возрастной ценз педагогических работников:

В возрасте до 25 лет	В возрасте от 25 до 35 лет	В возрасте от 35 до 55 лет	Старше 55 лет
6 педагогов	15 педагогов	23 педагогов	6 педагогов
12%	30 %	46 %	12 %

Участие педагогов ДОО в различных мероприятиях района (города)

Участие в конкурсах

Год участия	Количество педагогов			
	Городские конкурсы	Региональный заочный конкурс	Муниципальный этап областного конкурса	Областной конкурс
2017	2	-	-	-
2018	4	-	-	1
2019	32	6	4	8
2020	-	-	3	-

Представление опыта работы ДОО

Год представления опыта	Количество педагогов
2017	9
2018	11
2019	14
2020	16

Публикации

Направление	Год публикации	Количество педагогов
Познавательное	2017	12
	2018	14
	2019	13
	2020	15
Оздоровительное	2017	6
	2018	4
	2019	7
	2020	9
Коррекционно-развивающее	2017	5
	2018	6
	2019	4
	2020	5

Социальная активность в области дошкольного образования

- членство в жюри городского турнира: «Шашечный дебют» (Выжанова Л.Н., Ветрова Н.С., Салыкина Е.Е.) (2018г);

- участие в выездном методическом мероприятии для слушателей ТОГОАУ ДПО ИПКРО: «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (2019г) (Самородова С.И., Юрьева Ю.А., Пыжова А.О., Степанова Е.С.);

- участие в выездном методическом мероприятии для слушателей ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Организация образовательной деятельности с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» (2019г) (Выжанова Л.Н., Ветрова Н.С., Пыжова А.О., Салыкина Е.Е.);

- участие в выездном методическом мероприятии для слушателей ТОГОАУ ДПО ИПКРО: «STEM-технологии, новая ступень в развитии детей дошкольного возраста» (2019г) (Пыжова А.О., Польшкова А.Е., Самородова С.И, Юрьева Ю.А., Ловцова О.В., Шмелина С.И., Ветрова Н.С., Рахманина Е.В., Коптелова Т.Л.);

- участие в выездном практическом занятии для слушателей ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Взаимодействие младшего воспитателя и детей в процессе развития игровой деятельности в условиях, реализующих ФГОС ДО» (2019г) (Горбачёва Ю.В., Матвеева Н.В., Петрова О.А., Сергеева Л.В., Маркина Т.П., Коньшина С.В., Сысоева Л.А., Мищенко Л.А.);

- членство в жюри городского конкурса творческих работ, посвященный 75-летию Победы: (Карева И.В.) (2019г);

- участие в семинаре-практикуме «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (2020г) (Коптелова Т.Л., Сысоева М.Н., Карева И.В., Фомичёва А.С.);

- участие в областной онлайн-конференции «Современные подходы к формированию функциональной грамотности в условиях дошкольной образовательной организации» (2020г) (Самородова С.И.)

3.2.2. Качество образовательного процесса

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатывается педагогами ДОУ, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

В соответствии с Управленческим комплексом мероприятий по введению федеральных государственных стандартов дошкольного образования (Плана-графика) Образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году была разработана и утверждена новая Образовательная Программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования на 2015-2020 годы (далее – Программа) введена в действие с 1 сентября 2015 года.

В основе Программы:

- В основной части - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, отображены идеи примерной образовательной программой «ДЕТСТВО», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в 2014 году на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации данной программы: 5 лет (группа для детей раннего возраста 2-3 лет – подготовительная группа для детей 6-7 лет). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.



С целью улучшения качества образовательного процесса необходим поиск эффективных образовательных технологий, развитие новых компетенций воспитанников.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг:

- «Азбуковедение»
- «Занимательная математика»
- «Обучение хореографии»
- «Обучение английскому языку»
- «Логика для дошкольников»
- «Вокальное пение»
- «Обучение игре с мячом (футбол, баскетбол)»
- «Группа кратковременно пребывания для детей, не посещающих детский сад».

Для реализации дополнительной образовательной услуги по обучению хореографии разработана и реализуется авторская программа «Музыка, движение, танец». Данная программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего дошкольника; обеспечение его физической готовности к школьному обучению, путем обогащения

двигательного опыта и реализации творческих потребностей через танец. Отличительной особенностью программы является интеграция нескольких образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», интеграция нескольких направлений танца (классического, народного, эстрадного), интеграция деятельности специалистов. В результате реализации программы «Музыка, движение, танец» дети – дошкольники были вовлечены в новую, интересную для них танцевальную деятельность, посредством которой обеспечивается необходимая двигательная активность, физическое и творческое развитие.

Программа обучения английскому языку «Cookie and Friends» предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Программа призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой цели:

- Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач.

Актуальность разработки рабочей программы кружка «Логика для дошкольников» обусловлена необходимостью совершенствования процесса интеллектуальной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста, в связи с высокими требованиями к усвоению программы в период начального школьного обучения. Целью программы является создание условий и формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

«Азбуковедение» – это программа по подготовке к овладению письмом и чтением детей дошкольного (от 5 до 7 лет) возраста. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением. Цель программы - обеспечить качественную подготовку дошкольника к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли,

рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в интеллектуальном (в частности математическом) развитии детей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Цель кружка «Обучение игре с мячом» - содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

Организация группы кратковременного пребывания вызвана необходимостью обеспечения преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду. Содержание образовательной работы в этой группе направлено на содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Система дополнительного образования, охватывает различные стороны детской деятельности с учетом интересов детей и социального заказа родителей. В учреждении оказывались разнообразные услуги по интересам. В 2018-2019 году 442 ребенка, что составляет 87,6 % от общего количества детей, что на 3% больше, чем в прошлом году. Самыми востребованными услуги по проведенному сравнительному анализу остаются «Обучению хореографии», «Азбуковедению», «Обучению игре с мячом», «Обучение английскому языку». С 01.09.2019 количество воспитанников, посещающих «Обучение игре с мячом», составляло 114 человек. Это связано с результативностью программы «Футбол для дошкольников» и «Баскетбол» для детей 5-7 лет и притоком специалистов, владеющих компетенциями обучению дошкольников навыкам игры.

Чтобы улучшить качество оказания дополнительного образования необходимо в учреждении разработать эффективную систему выявления и поддержки талантливых и одарённых детей.

Анализ условий организации образовательного процесса

ДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОУ реализует общеобразовательную программу в соответствии с Лицензия на осуществление образовательной деятельности 18/142 от 09.07.2015г. Серия 68Л01 №0000448 Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке в очной форме.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
- 2 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
- 2 семейные дошкольные группы

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Занятия (непрерывная образовательная деятельность), регламентированные Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: *игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.*

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада воспитанники, их родители (законные представители) и члены их семей имеют возможность поучаствовать в различных проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых педагогами детского сада ежегодно:

- литературная гостиная «Памяти Есенина» (ноябрь);
- выставка "Музей блокады Ленинграда" (январь);
- концерт, посвященный Дню Победы (май);
- участие в акции «Бессмертный полк» (май)
- концерт "С днем рождения, Тамбов" (июнь)
- совместный праздник в группах раннего возраста «День семьи» (май);
- праздник для детей 5-7 лет «Мы Вам рады!» (сентябрь);
- конкурс-выставка осенних работ (октябрь-ноябрь);
- акция "Неделя толерантности" (ноябрь);
- конкурс поделок "Подарок для Деда Мороза" (декабрь);
- выставки детского творчества в соответствии с планом образовательной работы группы (еженедельно)
- выставки совместных работ педагогов, родителей и детей в соответствии с планом образовательной работы (ежемесячно)
- тематические встречи, проекты в соответствии с планом работы групп.

Участие воспитанников в конкурсах

№	Конкурс	Результаты участия
1.	Городской конкурс детских работ «Новогодний сундучок»	2017 год: Участвовало 6 семей ДОУ
2.	Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства»	2018 год: участвовало 12 детей ДОУ
3.	Городской конкурс «Танцевальный серпантин -2018»	2018 год: участвовало 15 детей ДОУ
4.	Городской конкурс детских театров «Театральная весна – 2018»	2018 год: участвовало 5 детей ДОУ
5.	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин – 2019»	Коллектив воспитанников – 12 детей (6-7 лет) и 12 детей (5-6 лет)
6.	Городской конкурс детских работ «Новогодняя феерия»	2019 год: участвовало 6 детей (2 диплома победителей 2 степени, 4 участника)
7.	Городской семейный литературный конкурс малых стихотворных форм на тему безопасности дорожного движения «Ты, пешеход!» «Полиграфическое изображение»	2019 год: участвовало 6 семей ДОУ
8.	Городской конкурс юных чтецов «Живое слово», посвящённый Международному дню поэзии	2019 год: участвовал 1 ребёнок
9.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	2019 год: участвовало 2 семьи ДОУ
10.	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна» среди команд воспитанников ДОУ	2019 год: участвовало 10 детей ДОУ
11.	Городской турнир по хоккею с шайбой «Планета хоккея» среди команд МБДОУ г. Тамбова	2019 год: участвовало 10 детей ДОУ
12.	Муниципальный этап смотра-конкурса строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	2019 год: участвовало 11 детей ДОУ
13.	Городской конкурс детских работ «Новогодняя феерия»	2019 год: Участвовало 5 семей ДОУ
14.	Региональный заочный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	2019 год: Участвовало 6 семей ДОУ

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных ДОО, районного, регионального уровня: 77%

Основные формы работы с родителями

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка, педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Основные принципы работы: целенаправленность, систематичность, плановость, дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи, возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Формы работы (общие, групповые, индивидуальные);

- Педагогические консультации, беседы, семинары, обучение, мастер – классы;
- Совместное проведение открытых мероприятий, праздников, досугов, развлечений, семейные проекты,
- Дни открытых дверей,
- Информирование (наглядно-текстовый материал), сайт детского сада,
- участие родителей в совместных творческих выставках, изготовление костюмов и атрибутов к выступлениям, организация видео и фотосъёмки, рекомендации к маршрутам выходного дня;
- продолжает сохраняться традиция исполнения роли главного персонажа Нового года папами воспитанников; мамы воспитанников активнее участвуют в ролях фей, цариц, принцесс и пр.;
- активно распространяется традиция организации кукольных спектаклей для детей в группах: родители с помощью педагогов готовят сценарий, оформление и атрибуты к спектаклю, разучивают роли и пр.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для решения задач охраны и укрепления здоровья детей образовательная программа детского сада предусматривает:

- развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем.

Оздоровительная работа с детьми включает систему закаливающих мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организация прогулок, физические упражнения);
- в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, увеличивается объем двигательной активности детей (физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнований, пешеходные прогулки по территории ДОО).

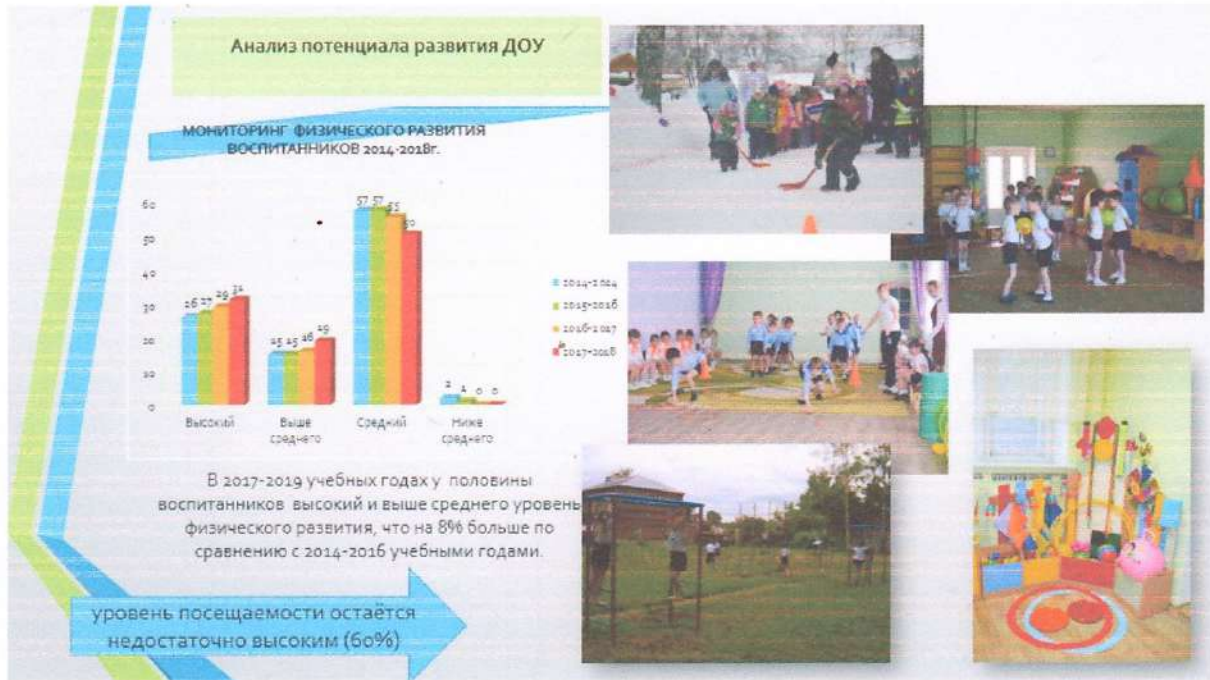
Медицинское обслуживание, организация питания

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения детской поликлиники № 2 им. А.Луки г.Тамбова. Медицинский персонал поликлиники наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Для осуществления медицинской деятельности ДОО имеет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, состоящее из двух помещений (приемная, изолятор).

Педагогические работники и прочие сотрудники ДОО проходят медицинские обследования в соответствии с нормативными требованиями.

Питание детей 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) осуществлялось в соответствии с действовавшими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ и Санкт-Петербурга, СанПиН 2.4.1.3049-13 и в пределах средств, выделяемых на эти цели.



Результаты работы по снижению заболеваемости

Мониторинг заболеваемости осуществляется по показателю «среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за учебный год». Представленная диаграмма «Результаты физкультурно-оздоровительной работы» показывает уровень заболеваемости детей по возрастным группам. Анализ заболеваемости показывает снижение количества заболеваний в среднем на 1 ребенка в зависимости от возраста детей. Уровень заболеваемости в старшем дошкольном возрасте ниже, чем в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Это обусловлено прохождением адаптационных процессов у детей 2-4 лет, выработкой коллективного иммунитета группы.

3.2.3. Анализ развития материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет достаточные материально-технические и медико-социальные условия для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский блок, включающий кабинеты для осмотра детей и проведения антропометрических измерений и процедурный кабинет;

-физкультурный зал и спортивные площадки, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста;

На участках установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей.

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень музыкального, художественно-речевого, познавательного развития детей дошкольного возраста. В учреждении сложилась система многофункциональных помещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольном учреждении, так и для полноценного проведения образовательной деятельности. Групповые ячейки все отремонтированы, оснащены современной мебелью, ежегодно осуществляется обновление предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами.

Для финансирования оснащения материально-технической базы и развития предметно-пространственной среды привлекаются внебюджетные средства (платные образовательные услуги), направленных на повышение качества образовательных услуг. Так в 2016 году было освоено 710,100; в 2017 году 738,457 руб.; в 2018 год- 818,608р. 2019 г.-819 р. Увеличение доходов от платных услуг произошло за счет увеличения количества воспитанников в учреждении, а так же расширения спектра услуг и возрастного диапазона. Привлечение внебюджетных средств (20% родительской платы), направленных на повышение качества образовательных услуг составило в 2016 год- 676,957 руб, в 2017 год- 989,288 руб., в 2018 году - 1088,887 р. Увеличение произошло за счет незначительного увеличения стоимости родительской платы и посещаемости воспитанниками с 48% до 60% . Расход данных средств составил на стойматериалы 21%; хозтовары, чистящие-28%; расходные материалы-32%; посуда, мягкий инвентарь-19%. За 2019-2020 год игрового оборудования было закуплено на сумму 601 тыс. 803 руб.

Особое внимание в учреждении уделяется организации безопасных условий пребывания воспитанников. В учреждении установлены дополнительно камеры, частично отремонтирован забор. На все двери, через которые перемещаются родители и воспитанники установлены домофоны. На центральные входы и калитку видеодомофоны. Что позволяет усилить пропускной режим. Охрану в учреждении осуществляет лицензионная компания. В 2019 году на организацию безопасных условий, а именно: капитальный ремонт ограждения (370 000,00); монтаж домофона 76626,96 руб.; монтаж системы охранного телевидения (25345,00); выполнение противопожарных работ (66259,00), всего было потрачено 538 тыс.230 руб.

Вместе с тем необходимо в соответствии с предписаниями контролирующих организаций произвести ремонты крыш на верандах, заменить асфальтовое покрытие, провести ремонт прачечного блока. Уличные площадки необходимо пополнить игровыми модулями. Создать интересные познавательные и творческие зоны.

3.2.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ДОУ, назначенный администрацией города Тамбова Тамбовской области.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и их законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан Совет родителей;

В целях учета мотивированного мнения педагогических и иных работников ДОУ по вопросам управления в ДОУ действует профессиональный союз работников ДОУ (профсоюзный комитет).

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ. Мнение профсоюзного комитета учитывается во всех вопросах, связанных с реализацией трудовых интересов работников детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы и Комиссии.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ДОУ. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Санкт-Петербурга, Администрации Невского района, локальных актов ДОУ в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

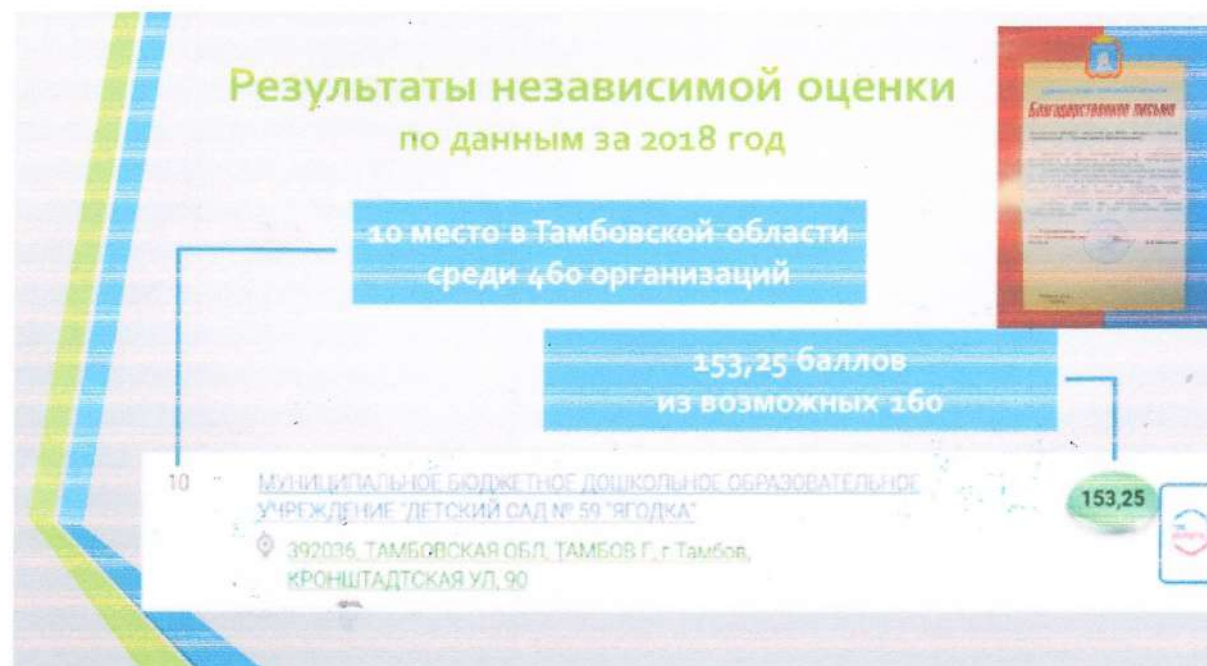
Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

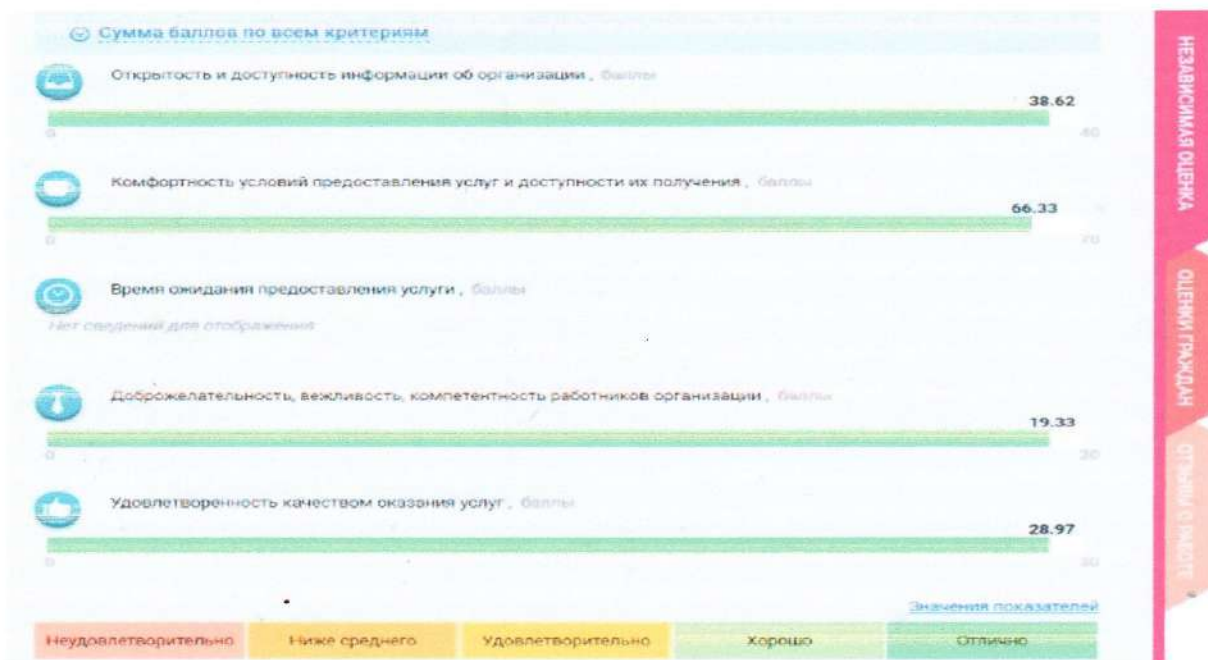
- качество кадрового обеспечения;
- содержание образования воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение;

- библиотечно-информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение ДОУ.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

Удовлетворенность качеством оказания услуг оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, которое проводится ежегодно в апреле-мае.





Анализ полученных ответов показал необходимость проведения специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с открытостью и доступностью ДОО, комфортностью условий предоставления услуг и доступности их получения.

Выводы по проведенному анализу

По работе с детьми и их родителями (законными представителями)

- необходимо запланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста;

- запланировать проведение специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОО: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации Образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования.

- Создать условия для выявления способностей у детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада для обеспечения их развития

По работе с кадрами

- Поддерживать и сохранить в ДОО условия для повышения квалификации педагогических кадров;

- необходимо стимулировать посещение открытых мероприятий педагогами ДОО внутри учреждения и на городском уровне, создать условия для обмена педагогическим опытом;

- создать условия в ДОО для оказания психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам;

□ создать условия для профилактики профессионального выгорания у педагогов ДООУ По административно-хозяйственной работе

□ Необходимо обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

В рамках реализации программы развития предполагается разрешить 6 основных проблем, являющиеся актуальными для МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»:

-Поиск эффективных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического профиля.

- Создание эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

- Поиск условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование

-Разработать подходы к созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

-разработать мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

Поэтому необходимо осуществлять поиск наиболее эффективных условий повышения профессионализма педагогов как носителя образования создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста. Необходим **Кадровый АПГРЕЙД** (модернизация, обновление, усовершенствование)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение
<p><u>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конкурентоспособность ДОО; <input type="checkbox"/> удовлетворенность родителей работой ДОО <input type="checkbox"/> высокий уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы <input type="checkbox"/> высокий уровень квалификации педагогов <input type="checkbox"/> большое количество дополнительных созданных мест для воспитанников <input type="checkbox"/> хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды <input type="checkbox"/> высокий уровень методического оснащения для реализации образовательной программы дошкольного образования 	<p><u>Внешняя среда. Сильные стороны.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования; <input type="checkbox"/> увеличение уровня доходов педагогических работников; <input type="checkbox"/> взаимодействие с социальными институтами <input type="checkbox"/> сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников; <input type="checkbox"/> создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОО <input type="checkbox"/> развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОО
<p><u>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; <input type="checkbox"/> затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; <input type="checkbox"/> возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет <input type="checkbox"/> невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных) <input type="checkbox"/> профессиональное выгорание работников ДОО 	<p><u>Угрозы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; <input type="checkbox"/> социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОО; вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности; <input type="checkbox"/> недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций;

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;

- профессиональное сопровождение педагогов ДОУ, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОУ;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для развития системы дополнительного образования.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Обновление образовательной программы дошкольного образования	Создание новой образовательной программы дошкольного образования	Создание новых методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования
Создание дополнительных автоматизированных рабочих мест для педагогов	Внедрение новых ИКТ-технологий в образовательную работу ДОУ	Создание условий для дистанционного образования для детей часто и длительно болеющих
Система повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом	Профессиональное сопровождение педагогов, обеспечение профилактики профессионального выгорания	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах
Реализация программы дополнительного образования детей ДОУ	Создание условий для расширения спектра услуг по реализации дополнительного образования в ДОУ	Реализация платных программ дополнительного образования
Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях различного уровня	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей
Поддержание сложившихся традиций в работе с родителями (законными представителями)	Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)	Создание консультационного центра («Школы успешных родителей») для родителей (законных представителей)

<p>Обеспечение устойчивого взаимодействия с партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОШ №9 • ТОГУК Тамбовконцерт • Студенческий театр • Тамбовский государственный «Знак почета» драматический театр • Тамбовский кукольный театр • ТОГБУЗ детская поликлиника им. Архиепископа Луки • Библиотека им. Н.А. Некрасова • Тамбовский педагогический колледж 	<p>Поиск вариантов и реализация планов совместной работы по вопросам сетевого взаимодействия, в том числе в реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>воспитанников</p> <p>Сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО) по вопросам организации совместных добровольческих (волонтерских) мероприятий, акций</p>
---	--	---

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы общего образования отражаются в стратегических документах Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанных стратегических документах, в ДООУ была определена следующая концепция развития.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях современного образовательного пространства, где ведущими ценностями для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощаемой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Прямо сейчас идет технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. Новые государственные образовательные стандарты требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех дисциплин в единую схему.

Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В связи с этим, перед коллективом ДОУ стоит проблема: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения проблемы может быть организация ресурсных групп как формы организации цифровой образовательной среды.

Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное – ранее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых детей. Именно одаренные и талантливые дети – потенциал нашего общества.

Актуальными проблемами современного образования являются как проблемы выявления одаренных, способных, талантливых детей (на сегодняшний день выявляется 1 из 5 одаренных детей), так и проблемы создания условий их обучения, воспитания и развития. В Национальной образовательной Доктрине, в Законе об образовании, Федеральной программе «Одаренные дети» это направление педагогической деятельности признано одним из приоритетных.

Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Особое значение приобретает проблема выявления одаренности в дошкольном возрасте, которая представляется как сложная в методическом плане задача, особенно с точки зрения определения процессуальных характеристик.

Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и развития с проведением наблюдения и диагностики развития детской одаренности, осуществляемой педагогом по специально разработанным методикам.

Необходима организация соответствующей развивающей среды, и целенаправленной поддержки одаренности ребенка со стороны окружающих его взрослых.

Подбор программ и технологий для развития одаренных детей.

Проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации.

В реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты.

Так же необходимо налаживать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (привлечение специалистов к работе в системе дополнительного образования, обмен опытом)

Мы должны сегодня понимать, что талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

В этих условиях акцент, сделанный Президентом России на необходимости формирования нового поколения педагогов, не случаен.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Модель преподавателя XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Она включает личностную ориентацию педагогической деятельности, умение ставить и решать задачи гуманистического образования, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения, уважительного отношения к культурной самоидентификации воспитанника. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Какой труд педагога можно считать профессионально компетентным?

Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании воспитанников. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

Современный педагог является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Понимание роли педагога как ретранслятора знаний осталось в прошлом. Главное сегодня - выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование у детей широкого круга компетенций, в первую очередь социальных. Компетентный специалист, на высоком уровне владеющий современными образовательными и информационными технологиями, способный на практике применять глубокие познания в области педагогики и психологии, - таков в общих чертах портрет современного педагога.

Педагогам необходима самая серьёзная подготовка в области передовых информационных технологий, включающая вопросы практического использования постоянно обновляющихся аппаратных и программных средств, развития компьютерных технологий и возможностей сети Интернет.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного педагога, который сможет реализовать новую концепцию образования, национальные проекты.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Совершенствование педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя

Задачи программы развития:

1. Современная школа

Задача: Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического профиля.

Задача: Совершенствование педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя

2. Успех каждого ребенка

Задача: Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

3. Поддержка семей, имеющих детей

Задача: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование

4. Цифровая образовательная среда

Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

5. Учитель будущего

Задача: Повышение профессионализма педагогов как носителя образования создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста **Кадровый АПГРЕЙД (модернизация, обновление, усовершенствование)**

6. Здоровый ребенок-здоровая нация

Совершенствование здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Целевые показатели развития образовательного учреждения, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025:

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2020	2021	2022	2023	2024
1. Цель: выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)					
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; %	90	91	92	93	94
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося	22	21	20	19	18
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций					
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	70	71	72	73	74
- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	75	76	77	78,5	80
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	20	22	25	30	35

8. Механизмы по реализации программы развития

мероприятия программы	сроки исполнения программы	ответственный	объемы и источники финансирования	ожидаемые результаты
ЗАДАЧА 1. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического профиля				
Апробация и внедрение системы работы развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе парциальной модульной программы «СТЕМ-образование детей дошкольного возраста» Создание научно-образовательной СТЕМ-	2020 г.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Внебюджетные средства	Использование инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Внедрение СТЕМ-образования направленное на развитие интеллектуальных

<p>лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей (форма реализации студийно-кружковая работа)</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных программ Программа СТЕМ</p>	2021 г			<p>способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направленные на развитие интеллектуальных способностей в процессе</p>
<p>Технология проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Использование формата научного шоу для детей с целью популяризации науки. Модули «Архитектура», «История открытий», «Повелитель энергии», «Экология в нашей жизни»</p> <p>Игры путешествия по типу КВЕСТА, Технология лепбук</p>	2021-2024 гг.			<p>Построение образовательной среды на образовательных модулях (6 шт.)</p>
<p>Нетрадиционные технологии организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества</p> <p>Освоение мультимедийных технологий. Создание мультистудий.</p> <p>Техника нетрадиционного рисования «Танцующие краски искусство Эбру»</p>	2021-2025 гг.			
<p>Робототехника, конструкторы объемного моделирования ТИКО (Т-Творчество, И-Интеллект, К-Командная работа, О-Оригинальность мышления)</p>	2021-2025гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты педагог дополнительного образования	Внебюджетные средства	

Разработать примерное планирование познавательных исследовательских ситуаций для дошкольников	2021-2025 гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	
Формирование программно-методического обеспечения в соответствии со STEM-образованием. Приобрести базовый учебно-методический комплект оборудования по экспериментированию с живой и неживой природой; игровые наборы-Планета STEM	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего	Бюджетные и внебюджетные средства	Научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса.
Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ	2025г.	участник и образовательного процесса	Без финансирования	Овладение детьми необходимыми компетенциями
ЗАДАЧА 2. Совершенствование здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства для сохранения и укрепления здоровья воспитанников				
Разработка и реализация плана по обучению педагогов и специалистов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020 г.	Ст.воспитатель медсестра Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Без финансирования	Повышение у педагогов и родителей знаний по сохранению и укреплению здоровья детей через занятия в клубе «Растим детей здоровыми».
Оборудование футбольной, баскетбольной площадки, площадки для организаций игры «Городки», велодорожек	2020-2024 г.		Бюджетные средства Внебюджетные средства	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности: баскетбол, городки, настольный теннис, футбол, джампинг	2021-2023 г.г.	Заместитель заведующего Старший воспитатель Инструктор по физической культуре		Реализация проектов «Бэби-степ», «Школа мяча» Создание электронного банка проектов по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.
Создание «Академии Футбола», «Академии хоккея»	2020-2025 г.г.	Инструктор по физической культуре		Увеличение охвата детей регулярными занятиями физической культурой

Развитие зимних видов спорта: лыжи, хоккей.	2020-2025 г.г.	Зам.заведующего Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	Бюджетные средства Вне бюджетные средства	Приобщение к зимним видам спорта, развитие мотивации к здоровому образу жизни. Реализация проекта «Путешествие в Олимпию»
Формирование привычки к ЗОЖ у воспитанников, педагогов и родителей через организацию совместных праздников, развлечений, походов	2020-2025 г.г.	Зам.заведующего Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	Без финансирования	Воспитание культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.
Оценка эффективности сформированности здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства	2025 г.	Заведующий	Без финансирования	Создание эффективного здоровьесберегающего и здоровьесохраняющего пространства
ЗАДАЧА 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей				
Разработка пакета предложений по удовлетворению спроса населения в дополнительном образовании детей и дополнительных образовательных услугах.	2020-2021 г.г.	Заведующий, Заместитель заведующего	Без финансирования	Обеспечение для детей доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой личности путем увеличения охвата дополнительным образованием
Открытие и функционирование новых кружков и дополнительных услуг для поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов.	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели		
Создание банка авторских дополнительных образовательных программ. Программа психолого-педагогического сопровождения «Одаренные дети» интеллектуальное Расширение спектра дополнительных образовательных	2025 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетные средства Вне бюджетные средства	Развитие творческих способностей дошкольников

программ: -Программа образование STEM -Программа технической направленности «Робототехника» с использованием программируемых конструкторов LEGO физическое • Мини-футбол • Баскетбол • Джампинг художественно-эстетическое -Партерная гимнастика -Вокальное пение -Мульти-студия -Искусство Эбру				
Работа маркетинговой службы по изучению потребности населения в образовательных услугах	2020-2025 г.г.	Заместитель заведующего	Без финансирования	Планирование образовательных услуг для населения
Адаптирование образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями	2014	Заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение эффективности реализации индивидуального маршрута и адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями через тьюторское сопровождение
ЗАДАЧА 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования				
Цифровые зоны развития учреждения				
Цифровая поддержка создаваемой библиотеки Создание спектра интерактивных и мультимедийных ресурсов	2020-2025 гг.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели	Бюджетные и внебюджетные средства	Формирование целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования
Медиа поддержка воспитательной работы в ДОУ; предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах	2023-2025гг.	Музыкальные руководители, педагог дополнительного образования	Внебюджетные средства	

Автоматизация управленческой деятельности	2024 г.	Заведующий заместитель заведующего	Внебюджетные средства	
Дистанционные формы работы учреждения, педагогов, детей; Введение ответственного координатора и создание координационного Совета по цифровизации	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования	Без финансирования	
Приобретение: детского учебно-игрового терминала, документ-камеры, WEB-камеры, интерактивных столов, интерактивных песочниц, интерактивных тумб, интерактивного пола, ноутбуков в каждую группу, мультистудии	2021-2024 г.г.	Заведующий	Бюджетные и внебюджетные средства	
Формы организации образовательной работы				
Массовое внедрение новых форм обучения с использованием ИКТ и ЦОР; создание системы электронной библиотеки; Онлайн-диалоги: родители-педагоги, дети-педагоги, педагоги-педагоги; Информационные панели (для расписания, объявления информации о событиях, программных решениях)	2020-2024 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования	Бюджетные и внебюджетные средства	
Внедрение современных компьютерных программ, технологий в образовательный процесс («Уроки мудрой Совы», «Игры для Тигры, «Маленький дизайнер» и др.)	2020-2025 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования	Бюджетные средства	Приобретение интерактивных устройств, лабдисков, лингофонное оборудование для творческого и интеллектуального развития детей с учетом их потребностей и интересов.
Использование ИКТ во взаимодействии с родителями. Организация на базе сайта ДОУ -системы интернет-голосования по решению	2020-2025 гг.	Ст. воспитатель, педагог-психолог и	Бюджетные средства (стимулирование)	Использование сайта учреждения и сообществ группы детского сада в социальных сетях, функционирование

<p>актуальных вопросов ДОУ, -системы дистанционной диагностической работы психолога (интернет-анкетирование педагогов и родителей), -проведение он-лайн-семинаров.</p>				<p>дистанционных консультационных центров специалистов детского сада, электронной газеты. Сопровождение мероприятий с участием родителей на основе ИКТ</p>
<p>ЗАДАЧА 4 Повышение профессионализма педагогов как носителя образования <i>Кадровый АПГРЕЙД (модернизация, обновление, усовершенствование)</i></p>				
<p>Развитие сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности воспитателей</p>	<p>2020-2025 гг.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов к социальному партнерству</p>
<p>Формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию педагога</p>				
<p>Введение профстандарта педагога через повышение профессионального мастерства</p>				
<p>Становление системы профессионального роста и повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>				
<p>Повышение квалификации по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности реализация цифровых технологий в образовательном процесс</p>				
<p>Повышение активности педагогов посредством сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ</p>				<p>Работа стажерской площадки</p>

Использование потенциала социума с целью обогащения образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, концертный зал, музыкальные школы, школы искусств, художественная школа, спортивная школа, дома творчества).			Без финансирования	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства
Создание центра справочно-методической поддержки по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО	2022 г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	
<p>Модернизация методической службы Работа педагогических мастерских: мастерская проектной деятельности мастерская игровых технологий мастерская мультимедийных технологий мастерская квест технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы профессионального мастерства • Создание единого фонда проектных, исследовательских работ, методических разработок педагогов. • Электронные ресурсы проектов • Создание консультативного центра • Оказание информационной поддержки и консультативной помощи в организации доступа к электронным ресурсам <p>Новый формат достижений образовательных результатов Методическое сопровождение СТЕМ</p>	2020-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства педагогов. Проведение городских сетевых семинаров для разных категорий педагогов и руководителей ДОУ.

образования				
ЗАДАЧА 5. Совершенствование педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя				
<p>Переоборудование групповых помещений мобильным, трансформируемым, полифункциональным оборудованием:</p> <p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой – Мир вокруг нас»</p> <p>Образовательный модуль «Занимательная математика»</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>Образовательный модуль «Мульстудия – Я творю мир»</p> <p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»</p>	2020-2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные и внебюджетные средства	Использование современных подходов к созданию РППС Удовлетворенность участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
<p>Развитие инфраструктуры ДОУ: СТЕМ-лаборатория, галерея детского творчества, оформление тематических рекреаций</p> <p>Создание футбольной площадки, баскетбольной площадки, велодорожек</p> <p>Метеостанция</p> <p>Создание библиотеки с литературными мини-музеями, музеями сказки как литературного жанра</p> <p>Создание центров: шахматы, рисуем на воде, путешествие по свету</p> <p>Территория театра «Юный актер» (улица)</p> <p>Творческая лаборатория (рисуем, лепим, конструируем из различного материала) (улица)</p>	<p>2020 г.</p> <p>2020-2022 г.г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2020-</p> <p>2021 г.г.</p> <p>2023г.</p> <p>2025 г.</p>	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные и внебюджетные средства –	Изменение инфраструктуры ДОУ
Проектирование новой модели образовательного развивающего	2020-2021 г.г.	Заместитель заведующий	Бюджетные средства	Создание модели образовательного развивающего

пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в специально организованной адаптивной среде.		его, ст. воспитатель		пространства для детей с ограниченными возможностями
ЗАДАЧА 6 Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей				
Создание родительской академии как инновационной формы развития родительского и педагогического сообщества.	2022-2023 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Формирование современного родительского сообщества
-Создание для родителей Интернет-страницы детского сада и предоставление возможности общаться с ребенком и воспитателем в режиме онлайн.	2023 г.	Старший воспитатель	Без финансирования	
Создание системы образовательных услуг (консультативный пункт), обеспечивающих поддержку семейного воспитания в том числе для семьи с детьми до трех лет.	2020-2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты	Бюджетное финансирование	
Дистанционное взаимодействие с родителями дошкольников с помощью информационно-коммуникационных технологий: - Дистанционные консультационные центры специалистов детского сада - Интернет-приемная административного аппарата ДОУ; - Родительские форумы.	2022-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, родители	Без финансирования	

<p>На базе сайта образовательного учреждения планируется организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Сетевое взаимодействие педагогов с помощью создания электронного методического кабинета, проведения онлайн-семинаров, ведения тематических блогов; • -Систему интернет-голосования по решению актуальных вопросов; • -Систему дистанционной диагностической работы психолога (интернет-анкетирование педагогов и родителей). 	2020-2024 г.г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты и педагоги		
--	----------------	--	--	--

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются в управление дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области и для общественности на сайте
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОУ и на Совете родителей (законных представителей)
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОУ аттестационной комиссии

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020, тыс.руб.			2021, тыс.руб.			2022, тыс.руб.			2023, тыс.руб.			2024, тыс.руб.		
		МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого
1.																
2.	<i>Современная школа</i>	5300		5300	200		200		350		350		1000		1000	
3.	<i>Успех каждого ребенка</i>															
		В рамках муниципального задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования														
4.	<i>Поддержка семей, имеющих детей</i>															
		В рамках муниципального задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования														
5.	<i>Цифровая образовательная среда</i>	500	350	850												
6.	<i>Учитель будущего</i>	150		150	150		150				150		150		150	
7.	<i>Здоровый дошкольник-здоровая нация</i>															
		В рамках муниципального задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительного финансирования														
	ИТОГО	5950	350	6300	150	200	350	150	350	500	1150	350	1500	4150	350	4500