

**Отчет о результатах инновационной деятельности
школы-лаборатории
инновационного развития**

за период с 01.09.2021г. по 01.09.2022г.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»

Ф.И.О. руководителя организации: Пугнер Ирина Валентиновна

Тема реализуемого проекта /программы: «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования»

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: ____

Контактный телефон организации: +7 (4752) 72-27-19

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://yagodka.68edu.ru/стажерская-площадка/>

Адрес электронной почты организации: ds59@city.tambov.gov.ru

1. Статистическая информация

Таблица 1. Проведенные мероприятия

№	Мероприятия	Результат
Конференции		
1.	«Обмен опытом работы по реализации образовательных модулей STEM: «Мультстудия «Я творю мир»; «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование» и «Робототехника», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля»	Обмен опытом (апрель)
Конкурсы		
1.	Конкурс рисунков «РобоМир»	Дипломы победителей 1,2,3 степени, сертификаты участников
2.	Областной конкурс «Юный исследователь»	Сертификат участника
3.	Городской конкурс «Изобретайка» Номинация «Действующая модель»	Диплом победителя 3 место
Круглые столы		
1.	«Создание условий интеллектуальной активности и развитие предпосылок научно-технического творчества дошкольников посредством технологий STEM»	повышение профессиональной компетентности кадров (октябрь)
2.	«Развитие математических представлений дошкольников по средствам использования дидактической системы Ф.Фребеля».	повышение профессиональной компетентности кадров (январь)
Мастер-классы		
1.	«Использование конструктора LegoDuplo в реализации модуля «LEGO-конструирование»	Проведение мастер-класс для педагогов ДОУ (ноябрь)
2.	«STEAM-технологии в дошкольном образовании»	Проведение мастер-класс для педагогов ДОУ (февраль)
3.	«Робототехника в детском саду»	Проведение мастер-класс для педагогов ДОУ (май)
Дни открытых дверей		
1	«День открытых дверей»	Презентация «Образовательная среда - новые образовательные возможности»

Таблица 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, публикации

№ п/п	Проблема	Статус	Форма участия	Ф.И.О., тема
Конференции				
1.	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика образования» и	Международный	Статья	Ветрова Н.С., Ловцова О.В., Бирюкова Е.Ю. «Формирование пакета методического сопровождения STEM образования»
Семинары				
1.	«Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду»	Межрегиональный практический (г. Тула)	Докладчик	Юрьева Юлия Анатольевна «STEM - образование детей дошкольного возраста»
Публикации				
1.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения»	Международный	Статья	Пыжова Анастасия Олеговна «Современные подходы к созданию мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста»

Таблица 4 Разработка методических пособий

Учебные пособия	Учебно-методические, методические пособия	Методические рекомендации, практикумы	Другие (указать)
	Рабочая программа по реализации STEM-образования для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в образовательной области - «Познавательное развитие». В рабочую программу вошли модули: «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой».	«Привлечение педагогов дополнительного образования по STEM к организации работы консультационного центра ДОУ»	Презентация проекта «Студия юного техника»
	Разработано тематическое планирование на год, включающее 38 занятий для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет	Методическая разработка «Использование STEM – технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста»	Проект по STEM-образованию в старшей группе «Детская мультипликация»
	Разработаны конспекты Од к программам по реализации STEM-образования для детей 4-	«Детское экспериментирование в детском саду»	

	5, 5-6, 6-7 лет		
	Дополнительная образовательная программа: «Робототехника», «Мультикадрик»		

2. Аналитическая часть

1. Описание деятельности по реализации инновационного проекта (программы), включающее в том числе:

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 25.11.2019 г. № 3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области» МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» признан школой-лабораторией инновационного развития, в связи, с чем была разработаны: дорожная карта школы-лаборатории инновационного развития, локальные акты, регламентирующие деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Для внедрения в образовательный процесс парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» приобретён базовый комплект учебно-методических пособий и дидактических материалов необходимый для решения апробации данной программы: Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля». Маркова В.А., Аверин С.А.; Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А.; Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В.А.; Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б.; Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В.; «LEGO в детском саду».

Для развития инновационного потенциала направлениями инновационной деятельности в учреждении стали: создание условий и образовательной среды, способствующие развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Появилась multifunctional, вариативная, инновационно-развивающая образовательная среда для развития технической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук.

В марте 2021 года с целью активизации использования современных образовательных STEM-технологий как средства повышения качества дошкольного образования, был проведен педагогический совет по теме: «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM-образование».

В 2021-2022 учебном году с целью повышения профессиональной компетентности кадров был организован круглый стол по теме: «Создание условий интеллектуальной активности и развитие предпосылок научно-технического творчества дошкольников посредством технологий STEM»; мастер-классы для педагогов ДОУ: в ноябре 2021г. - «Использование конструктора LegoDuplo в

реализации модуля «LEGO-конструирование»; в феврале 2022г. - «STEAM-технологии в дошкольном образовании»; в мае 2022г. - «Робототехника в детском саду».

Коллеги ежегодно пополняют банк данных ДОУ обобщенными материалами из своего опыта работы по реализации образовательных модулей: «Мультстудия «Я творю мир» (Пыжова А.О., Захарова Д.В.), «Экспериментирование с живой и неживой природой» (Ловцова О.В., Степанова Е.С.), «LEGO-конструирование» (Бирюкова Е.Ю., Матвеева Н.В., Юрьева Ю.А.) и «Робототехника» (Кинтюхина Н.А.), «Математическое развитие» (Ельчинова Л.Н., Сысоева Л.А.), "Дидактическая система Ф. Фребеля (Шмелина С.В., Терентьева Н.Н.).

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- **Приказ** об организации школы-лаборатории по апробации парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования - определяет состав и функционал членов творческой группы.

- **Дорожная карта** школы-лаборатории инновационного развития.

- **Положение** об организации школы-лаборатории по апробации парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования - определяет цели, задачи и структуру организации.

- **Приказ** о создании творческой группы по внесению изменений в основную образовательную программу ДОУ в связи с внедрением STEM-образования - определяет состав и функционал членов творческой группы.

- **Приказ** о подготовке и проведении конференции «Обмен опыта работы по реализации образовательных модулей STEM: «Мультстудия «Я творю мир»; «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование» и «Робототехника», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля» - определяет состав участников конференции.

- **Приказ** о подготовке и проведении конкурса рисунков «РобоМир» - определяет состав жюри конкурса, критерии оценки работ, награждение победителей и участников.

- **Приказ** о подготовке и проведении круглого стола «Создание условий интеллектуальной активности и развитие предпосылок научно-технического творчества дошкольников посредством технологий STEM» - определяет состав участников круглого стола.

- **Приказ** о подготовке и проведении «Дня открытых дверей» - определяет ответственных лиц.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, реализуется с нескольких позиций:

1. Процесс постоянного совершенствования знаний и компетентности, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности, формальной и неформальной подготовки в области работы в данном направлении

2. Определение и развитие способностей педагога к продуктивной инновационной деятельности, направленной на его развитие, дальнейшее профессиональное обучение и профессиональную переподготовку независимо от путей их осуществления, условий квалификации.

3. Система подготовки педагогов, проводимая в ДОУ, строящаяся на решении проблем, с привлечением собственных или внешних педагогов, имеющих обобщенный опыт по данной проблеме.

Таким образом, с нашей точки зрения, внутрифирменное обучение в образовательном учреждении – это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи ДОУ, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.

Внесенные в программу реализации инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На 2020-2021 учебный год в ДОУ была разработана Рабочая программа по реализации STEM-образования для детей 6-7 лет в образовательной области - «Познавательное развитие». В рабочую программу вошли модули: «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой». Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Разработано тематическое планирование на год, включающее 38 занятий. Планировалось, что реализовывать программу будут педагоги подготовительных групп. Но с введением в штатное расписание педагога дополнительного образования концепция реализации данной программы поменялась. **С сентября 2020 года** в средней, старшей и подготовительной группах, программу реализует педагог дополнительного образования Кинтюхина Н.А. Нами разработаны программы и тематическое планирование по среднему и старшему возрасту. **В 2021-2022 учебном году** нами переработаны и дополнены разработанные конспекты ОД к программам по реализации STEM-образования для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника» и «Мультстудия», которые **в 2021-2022 учебном году** реализовывали воспитатели (Пыжова А.О.) и педагог дополнительного образования (Кинтюхина Н.А.).

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Родительская общественность	Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством результатов внедрения инновационной деятельности, апробации и внедрения STEM-технологий в образовательный процесс ДОУ»	Итог анкетирования

С целью сетевого взаимодействия между образовательными организациями активно сотрудничаем с МБДОУ «Детский сад «Машенька» города Тамбова. Вместе реализуем проект «STEM-ДРУГ». Встречи организуются в формате семинаров-практикумов в онлайн-формате по обмену опытом внедрения парциальной программы STEM-образования:

№ п/п	Форма проведения	Тема	Срок проведения
1.	Мастер-класс	Опыт работы по реализации образовательного модуля «Математическое развитие»	ноябрь 2021
2.	Мастер-класс	Опыт работы по реализации образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»	Апрель 2022

Сетевое взаимодействие способствует распространению продуктов инновационного взаимодействия.

Кадровый потенциал ДОУ. Все педагоги имеют педагогическое образование: - высшее образование имеют 35 педагогов, среднее профессиональное образование 16 педагогов, в настоящее время получают высшее образование 8 педагогов. 4 педагогов прошли обучение по программе «STEM-образование как средство реализации принципов ФГОС ДО: развитие инженерного мышления детей в процессе конструирования и робототехники», 3 педагога прошли курсы по теме «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В целях профессионального роста педагогов, повышения качества образования в 2021-2022 учебном году в ДОУ организована «Школа педагогического мастерства». Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам «STEM-образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», проводят консультации, мастер-классы, семинары-практикумы по образовательным модулям парциальной программы STEM-образования детей дошкольного возраста для педагогов ДОУ.

План работы «Школы педагогического мастерства» на 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Срок проведения	Ответственный педагог
-------	------------------	------	-----------------	-----------------------

1.	Круглый стол	«Создание условий интеллектуальной активности и развитие предпосылок научно-технического творчества дошкольников посредством технологий STEM»	Октябрь 2021г.	Выжанова Л.Н., заместитель заведующего, Юрьева Ю.А., старший воспитатель
2.	Мастер-класс	«Использование конструктора LegoDuplo в реализации модуля «LEGO-конструирование»	Ноябрь 2021г.	Бирюкова Е.Ю., воспитатель
	Консультация для педагогов	«Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»		Колесникова Е.В., воспитатель
3.	Мастер-класс	Использование программируемого робота-пчелы «Bee-Bot» и «Робомыши»	Декабрь 2021г.	Юрьева Ю.А., старший воспитатель
4.	Семинар-практикум	«Развитие математических представлений дошкольников по средствам использования дидактической системы Ф. Фребеля».	Январь 2022г	Выжанова Л.Н., заместитель заведующего, Юрьева Ю.А., старший воспитатель, Шмелина С.В., воспитатель
5.	Мастер-класс	STEAM-технологии в дошкольном образовании»	Февраль 2022г.	Ветрова Н.С., воспитатель.
		Знакомство с базовым набором lego Education (WeDo).		Кинтюхина Н.А., педагог ДОП
6.	Консультация для педагогов	«Роль применения математических планшетов в развитии детей дошкольного возраста»	Март 2022г.	Степанова Е.С., воспитатель
7.	Семинар-практикум	Экспериментирование с живой и неживой природой в рамках программы STEM-образования	Апрель 2022г.	Выжанова Л.Н., заместитель заведующего, Юрьева Ю.А., старший воспитатель, Ловцова О.В., воспитатель
8.	Мастер-класс	«Робототехника в детском саду».	Май 2022г.	Кинтюхина Н.А., педагог ДОП

Педагоги и специалисты ДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, тем самым транслируя опыт на всероссийском и городском уровнях.

В 2021-2022 учебном году приняли участие в Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» - «Формирование пакета методического сопровождения STEM образования» (воспитатели - Ветрова Н.С., Ловцова О.В., Бирюкова Е.С.), старший воспитатель, Юрьева Ю.А. выступила с докладом на Межрегиональной практический онлайн-конференции в г. Тула «STEM - образование детей дошкольного возраста», городских конкурсов «Изобретайка» в номинации «Действующая модель», заняв 3 место - победителя, областном конкурсе «Юный исследователь», городском конкурсе «Первые шаги в науке».

МБОУ «Детский сад №59 «Ягодка» много лет активно сотрудничает с ТОИПКРО г. Тамбова. Педагоги являются лекторами, проводят аудиторные и практические занятия на курсах

повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций города и области.

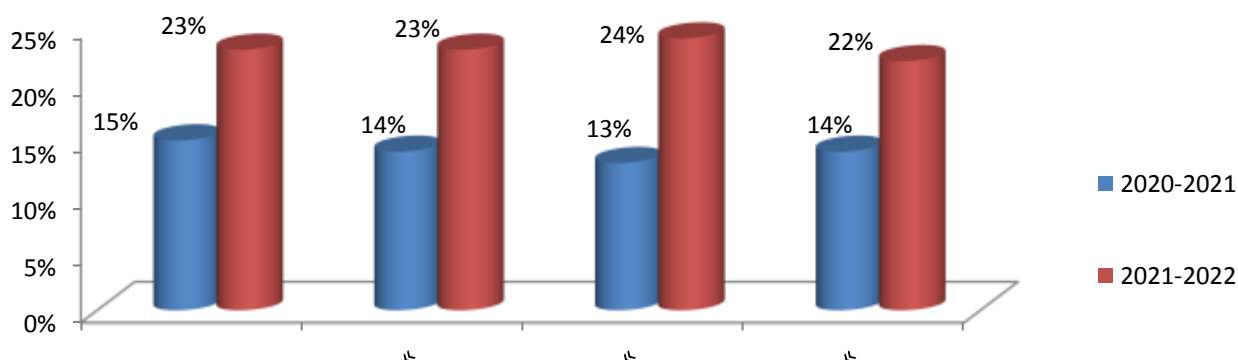
2. Описание полученных результатов инновационной деятельности.

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности

По итогам реализации проекта «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования» проанализированы статистические данные педагогической диагностики за период 2020 – 2021 и 2021-2022 гг. одной из апробируемых групп (группа общеразвивающей направленности №8 – 2020-2021 уч.г. – 25 детей, 2021-2022 уч.г. – 26 детей).

Результаты мониторинга на 2020-2022 гг. представлены в таблице:

Общее кол-во детей, участвующих в мониторинге	2020-2021			2021-2022		
	25 (4-5 лет)			26 (5-6 лет)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«LEGO-конструирование»	3 реб. 12%	12 детей 48%	10 детей 40%	14 детей 53,8%	9 детей 34,6%	3 реб. 11,6%
«Математическое развитие»	-	14 детей 56%	11 детей 44%	13 детей 50%	10 детей 38,4%	3 реб. 11,6%
«Робототехника»	-	13 детей 52%	12 детей 48%	14 детей 53,8%	10 детей 38,4%	2 реб. 7,8%
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	-	14 детей 56%	11 детей 44%	10 детей 38,4%	12 детей 46,2%	4 реб. 15,4%



В диаграмме представлен уровень освоения (высокий + средний уровни) воспитанниками программного материала по образовательным областям за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Вывод: Сравнительный анализ данных отражает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования инновационных STEM-технологий. Данные педагогической диагностики и анализ эффективности инновационной работы

подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.

3. Обоснование эффективности полученных результатов:

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: **педагогической и психологической**. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом, **согласно статье 3.2.3 Стандарта**, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы. В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2) оптимизация работы с группой детей. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её само самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;

- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Анализ данных методик показал, что приобретенные воспитанниками компетенции способствуют освоению программы, развивают воображение, которое реализуется в различных видах деятельности, конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазий, получения опыта положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладению чувства собственного достоинства, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования области в целом

Инновационная работа является одним из ключевых направлений развития нашего ДОУ, важнейшим фактором совершенствования компетентностной сферы администрации и педагогов, обогащения содержания и технологий организации образовательного процесса.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность нацелена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Вместе с тем, инновационная деятельность, на наш взгляд, может быть описана и проанализирована через ряд важных характеристик, отличающих ее, в том числе от реализуемой на федеральном уровне и регламентируемой соответствующей нормативно-правовой базой экспериментальной работы. Именно эти внутренне присущие инновационной деятельности черты должны быть положены в основу разработки системы критериев и показателей ее эффективности.

Во-первых, инновационная деятельность рассчитана на системные изменения, а, следовательно, те преобразования, которые произведены в рамках инновационной деятельности, касаются не отдельных технологий, целевых групп, содержательных блоков, а их комплекса.

Во-вторых, инновация – это всегда внедренное в образовательный процесс новшество. В отличие, к примеру, от экспериментальной деятельности, которая нацелена на апробацию той или иной разработки, проверки гипотезы в конкретных образовательных условиях.

В-третьих, в отличие от экспериментальной деятельности, инновационная деятельность не мыслима без участия различных групп, различных сегментов образовательного пространства в ее

реализации. Иными словами, инновационная деятельность предполагает определенную инфраструктуру.

Одним из механизмов анализа эффективности инновационной деятельности является изучение и оценка запроса ее непосредственных участников – тех, кто организует и осуществляет данную работу на инновационных площадках.

Оценка эффективности инновационной деятельности как любого рода деятельности может быть осуществлена исходя из соотношения категорий «результат / ресурс».

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Критерий и показатель эффективности инновационной работы	Подтвержденный результат	Динамика		
		<u>1 этап</u> <u>2019-2020</u>	<u>2 этап</u> <u>2020-2021</u>	<u>3 этап</u> <u>2021-2022</u>
Проявление творческого инновационного потенциала работников дошкольного учреждения	Личностное и профессиональное развитие педагогов и руководителя	Положительная	Положительная	Положительная
Совершенствование профессионализма педагогов и руководителя, развитие инновационного стиля мышления и деятельности	Качественное изменение системы повышения квалификации	Положительная	Положительная	Положительная
Включенность большинства педагогов в инновационную деятельность, создание творческого микроклимата и инновационного потенциала	Устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления всех компонентов целостного образовательного процесса и условие его реализации в ДОО.	Положительная	Положительная	Положительная

5. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

1. Ежегодное участие в городских конкурсах «Юный исследователь», «Первые шаги в науке».

2. Участие во Всероссийских конкурсах и целевых программах, экспертных группах, городского, всероссийского уровня.

3. Совершенствование и расширение сети социального партнерства и пространства совместных проектов с другими учреждениями по теме инновации, как условие и средство повышения качества образовательного процесса.

4. Организация и проведение совместно с ТОИПКРО курсов повышения квалификации для воспитателей и педагогов дополнительного образования.

5. Участие в развитии межрегиональных, городских проектов, способствующих развитию инновационной деятельности.

6. Популяризация инновационного продукта, направленного на решение проблемы поиска путей научно-методического сопровождения обучающихся по данному направлению и создание оптимальных организационно-педагогических условий в ДОУ.

7. Продолжение инновационной работы в качестве школы-лаборатории «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования».

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №59 «Ягодка»

И.В. Пугнер