

**Отчет о результатах инновационной деятельности
школы-лаборатории
инновационного развития**

за период с 01.09.2020г. по 01.09.2021г.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»

Ф.И.О. руководителя организации: Пугнер Ирина Валентиновна

Тема реализуемого проекта /программы: «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования»

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: ____

Контактный телефон организации: +7 (4752) 72-27-19

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://yagodka.68edu.ru/стажерская-площадка/>

Адрес электронной почты организации: ds59@city.tambov.gov.ru

1. Статистическая информация

Таблица 1. Проведенные мероприятия

№	Мероприятия	Результат
Конференции		
1.	«Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM-образование»	Обмен опытом
Конкурсы		
1	Конкурс рисунков «Роботы помощники будущего»	Дипломы победителей 1,2,3 степени, сертификаты участников
Круглые столы		
1.	«Содержание, цели и задачи программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	повышение профессиональной компетентности кадров
Дни открытых дверей		
1	«Виртуальный день открытых дверей»	Презентация «Групповые STEM-ЦЕНТРЫ»

Таблица 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, публикации

№ п/п	Проблема	Статус	Форма участия	Ф.И.О., тема
Конференции				
1.	"Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования"	Международный	Докладчик	"Использование интерактивной игрушки "БЕЕ-ВОТ" "Умной пчелы как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста" (автор Самородова С.И.)
Семинары				
1.				
Публикации				
1.	"Педагогика и образование"	Сборник статей Международного	Авторы	статья "STEM-образование детей дошкольного возраста" (автор Самородова С.И.)

		педагогическог о портала "Солнечный свет"		
2.	Электронный педагогический журнал "Просвещение"	Международны й	Авторы	статья "STEM- образование ДОУ" (авторы Ветрова Н.С., Бирюкова Е.Ю., Пыжова А.О.)

Таблица 4 Разработка методических пособий

Учебные пособия	Учебно-методические, методические пособия	Методические рекомендации, практикумы	Другие (указать)
		«Совершенствование педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми через STEM-образование»	Видео мастер-класса «Использование интерактивных роботов BeeBot в образовательном процессе»
		Методическая разработка «Использование STEM – технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Проект по STEM-образованию в старшей группе «Маленькие исследователи».
		Методическая разработка «Развитие интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество дошкольников через образовательные модули STEM – технологий»	
		Методическая разработка «Использование STEM – технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	

2. Аналитическая часть

1. Описание деятельности по реализации инновационного проекта (программы), включающее в том числе:

В марте 2021 года с целью активизации использования современных образовательных STEM-технологий как средства повышения качества дошкольного образования, был проведен педагогический совет по теме: «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM-образование».

Коллеги обобщили и внесли в банк данных ДОУ свой опыт работы по реализации образовательных модулей: «Мультстудия «Я творю мир» (Пыжова А.О.), «Экспериментирование с живой и неживой природой» (Ловцова О.В.), «LEGO-конструирование» и "Робототехника" (Кинтюхина Н.А.), "Математическое развитие" (Ельчинова Л.Н.), "Дидактическая система Ф.Фребеля (Шмелина С.В.).

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- Приказ об организации школы-лаборатории по апробации парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования - определяет состав и функционал членов творческой группы.

- Положение об организации школы-лаборатории по апробации парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования - определяет цели, задачи и структуру организации.

- Приказ о создании творческой группы по внесению изменений в основную образовательную программу ДОУ в связи с внедрением STEM-образования - определяет состав и функционал членов творческой группы.

- Приказ о подготовке и проведении конференции «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM-образование» - определяет состав участников конференции.

- Приказ о подготовке и проведении конкурса рисунков «Роботы помощники будущего» - определяет состав жюри конкурса, критерии оценки работ, награждение победителей и участников.

- Приказ о подготовке и проведении круглого стола «Содержание, цели и задачи программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - определяет состав участников круглого стола.

- Приказ о подготовке и проведении виртуального дня открытых дверей - определяет ответственных лиц.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, реализуется с нескольких позиций:

1. Процесс постоянного совершенствования знаний и компетентности, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности, формальной и неформальной подготовки в области работы в данном направлении

2. Определение и развитие способностей педагога к продуктивной инновационной деятельности, направленной на его развитие, дальнейшее профессиональное обучение и

профессиональную переподготовку независимо от путей их осуществления, условий квалификации.

3. Система подготовки педагогов, проводимая в ДООУ, строящаяся на решении проблем, с привлечением собственных или внешних педагогов, имеющих обобщенный опыт по данной проблеме.

Таким образом, с нашей точки зрения, внутрифирменное обучение в образовательном учреждении – это система непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте, которое ориентировано на задачи ДООУ, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.

Внесенные в программу реализации инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На 2020-2021 учебный год в ДООУ была разработана Рабочая программа по реализации STEM-образования для детей 6-7 лет в образовательной области - «Познавательное развитие». В рабочую программу вошли модули: «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой». Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Разработано тематическое планирование на год, включающее 38 занятий. Планировалось, что реализовывать программу будут педагоги подготовительных групп. Но с введением в штатное расписание педагога дополнительного образования концепция реализации данной программы поменялась. С сентября 2020 года в средней, старшей и подготовительной группах, программу реализует педагог дополнительного образования Кинтюхина Н.А. Нами разработаны программы и тематическое планирование по среднему и старшему возрасту. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника» и «Мультстудия», которые реализуют воспитатели и педагог дополнительного образования.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Родительская общественность	Анкета для родителей «Определение значимости внедрения инновационной деятельности, апробацию и внедрение новой технологии образовательных ресурсов»	Итог анкетирования

С целью сетевого взаимодействия между образовательными организациями активно сотрудничаем с МБДОУ «Детский сад «Машенька» города Тамбова. Вместе реализуем проект «STEM-ДРУГ». Встречи организуются в формате семинаров-практикумов в онлайн-формате по обмену опытом внедрения парциальной программы STEM-образования.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Срок проведения
1.	Семинар-практикум	Опыт работы по реализации образовательного модуля «Математическое развитие»	Декабрь 2020
2.	Семинар-практикум	Опыт работы по реализации образовательного модуля «Мультистудия «Я творю мир»	Апрель 2021

Сетевое взаимодействие способствует распространению продуктов инновационного взаимодействия.

Педагоги и специалисты ДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, тем самым транслируя опыт на всероссийском и городском уровнях.

В 2020 году приняли участие в вебинаре «Новогодний STEM-проект» (старший воспитатель - Выжанова Л.Н., воспитатели - Новокрещенова Л.Е., Ветрова Н.С., Сысоева Л.А., Ловцова О.В., Масленникова О.М., Пудовкина Н.С.). В 2021 году стали участниками городского модульного семинара «Формирование предпосылок финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста» с темой «Использование математических тренажеров в формировании элементарных математических представлений у дошкольников» и мастер-класс «Использование интерактивных роботов BeeBot в образовательном процессе», городских конкурсов «Изобретайка» в номинации «Действующая модель» и «Оригами», «Юный исследователь» в номинации «Науки о природе».

2. Описание полученных результатов инновационной деятельности.

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности

По итогам реализации проекта «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования» проанализированы статистические данные педагогической диагностики за период 2019-2020 и 2020 – 2021 гг. одной из апробируемых групп.

Результаты мониторинга на 2019-2021 гг. представлены в таблице:

Общее кол-во детей, участвующих в мониторинге	2019-2020	2020-2021
	28 (5-6 года)	28 (6-7 лет)

Модули	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«LEGO-конструирование»	3 реб. 8%	14 детей 50%	11 детей 42%	7 детей 25%	14 детей 50%	7 детей 25%
«Математическое развитие»	-	16 детей 57%	12 детей 43%	3 реб. 8%	14 детей 50%	11 детей 42%
«Робототехника»	-	14 детей 50%	14 детей 50%	6 детей 21%	14 детей 50%	8 детей 29%
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	-	18 детей 64%	10 детей 36%	4 реб. 14%	16 детей 57%	8 детей 29%

В таблице представлен уровень освоения (высокий + средний уровни) воспитанниками программного материала по образовательным областям за 2019-2021 учебные годы.

Вывод: Сравнительный анализ данных отражает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования инновационных СТЕМ-технологий. Данные педагогической диагностики и анализ эффективности инновационной работы подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.

3. Обоснование эффективности полученных результатов:

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: **педагогической и психологической**. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом, согласно статье 3.2.3 Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы. В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики: 1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной

компетенции педагога; 2) оптимизация работы с группой детей. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её само самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: у способов деятельности и их динамики; у интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; у индивидуальных личностных и познавательных особенностей; у коммуникативных способностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Анализ данных методик показал, что приобретенные воспитанниками компетенции способствуют освоению программы, развивает воображение, которое реализуется в различных видах деятельности, конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазий, получения опыта положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладению чувства собственного достоинства, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования области в целом

Инновационная работа является одним из ключевых направлений развития нашего ДОУ, важнейшим фактором совершенствования компетентностной сферы администрации и педагогов, обогащения содержания и технологий организации образовательного процесса.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность нацелена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Вместе с тем, инновационная деятельность, на наш взгляд, может быть описана и проанализирована через ряд важных характеристик, отличающих ее в том числе от реализуемой на федеральном уровне и регламентируемой соответствующей нормативно-правовой базой

экспериментальной работы. Именно эти внутренне присущие инновационной деятельности черты должны быть положены в основу разработки системы критериев и показателей ее эффективности.

Во-первых, инновационная деятельность рассчитана на системные изменения, а, следовательно, те преобразования, которые произведены в рамках инновационной деятельности, касаются не отдельных технологий, целевых групп, содержательных блоков, а их комплекса.

Во-вторых, инновация – это всегда внедренное в образовательный процесс новшество. В отличие, к примеру, от экспериментальной деятельности, которая нацелена на апробацию той или иной разработки, проверки гипотезы в конкретных образовательных условиях.

Наконец, в-третьих, в отличие от экспериментальной деятельности, инновационная деятельность не мыслима без участия различных групп, различных сегментов образовательного пространства в ее реализации. Иными словами, инновационная деятельность предполагает определенную инфраструктуру.

Одним из механизмов анализа эффективности инновационной деятельности является изучение и оценка запроса ее непосредственных участников – тех, кто организует и осуществляет данную работу на инновационных площадках.

Оценка эффективности инновационной деятельности как любого рода деятельности может быть осуществлена исходя из соотношения категорий «результат / ресурс».

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Критерий и показатель эффективности инновационной работы	Подтвержденный результат	Динамика	
		<u>1 этап</u> <u>2019-2020</u>	<u>2 этап</u> <u>2020-2021</u>
Проявление творческого инновационного потенциала работников дошкольного учреждения	Личностное и профессиональное развитие педагогов и руководителя	Положительная	Положительная
Совершенствование профессионализма педагогов и руководителя, развитие инновационного стиля мышления и деятельности	Качественное изменение системы повышения квалификации	Положительная	Положительная
Включенность большинства педагогов в инновационную деятельность, создание творческого микроклимата и инновационного потенциала	Устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления всех компонентов целостного образовательного процесса и условия его реализации в ДОО.	Положительная	Положительная

5. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

1. Участие в городском конкурсе «Первые шаги в науке».

2. Участие во Всероссийских конкурсах и целевых программах, экспертных группах, городского, всероссийского уровня.

3. Совершенствование и расширение сети социального партнерства и пространства совместных проектов с другими учреждениями по теме инновации, как условие и средство повышения качества образовательного процесса.

4. Организация и проведение совместно с ТОИПКРО курсов повышения квалификации для воспитателей и педагогов дополнительного образования.

5. Участие в развитии межрегиональных, городских проектов, способствующих развитию инновационной деятельности.

6. Популяризация инновационного продукта, направленного на решение проблемы поиска путей научно-методического сопровождения обучающихся по данному направлению и создание оптимальных организационно-педагогических условий в ДОУ.

7. Продолжение инновационной работы в качестве школы-лаборатории «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM-образования».