

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»

Согласована
решением педагогического совета
№1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка»
_____ И.В.Пугнер

Приказ № 217 от 01.09.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Занимательная математика»**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст: 3-4, 4-5 лет

Автор составитель:

Ельчинова Людмила Николаевна,
воспитатель

г. Тамбов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»
3. Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность	Ельчинова Людмила Николаевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Ягодка» города Тамбова Тамбовской области.
4.2. Область применения	Познавательное развитие
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	3-4, 4-5 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
4.8 Рецензенты	
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания № __ от _____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4, 4-5 лет

1.3. Планируемые результаты

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

2.2. Примерное годовое планирование

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5. Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Заключение

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

3.7. Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана на основе парциальной программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи Программы:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, речи;
- развитие математических способностей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

1.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4, 4-5 лет

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми. Возрастные особенности детей 3-4 лет подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес,

внимание ребенка к окружающей действительности. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отображать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены для него и реальны.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или

бумажных? », ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

1.3. Планируемые результаты

В результате занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшать коммуникативные способности.
- отличать признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг освоения программы детьми дошкольного возраста.

№ п/п	Ф.И. реб.	Умение сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине		Умение считать в пределах 6. Количественный и порядковый счет		Называет геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира		Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1									
2									

Критерии оценивания результатов освоения программы:

- Умение сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине**
Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок сравнивать предметы различных и одинаковых размеров.
Средний уровень (2): Может самостоятельно сравнивать предметы различных и одинаковых размеров, но очень медленно, присутствуют неточности.
Низкий уровень (1): Не может без помощи педагога сравнивать предметы различных и одинаковых размеров.
- Умение считать в пределах 6. Количественный и порядковый счет**
Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок считать.
Средний уровень(2): Может самостоятельно, но очень медленно считать.
Низкий уровень(1): Не может без помощи педагога правильно считать.
- Называет геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира**
Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок называть геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира
Средний уровень(2): Может самостоятельно называть геометрические фигуры и видит их в предметах окружающего мира, исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий уровень(1): Не может без помощи педагога называть геометрические фигуры и видеть их в предметах окружающего мира.

- **Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов**
Высокий уровень (3): Может самостоятельно, быстро и без ошибок решать логические задачи.
Средний уровень(2):Может самостоятельно, но очень медленно решать логические задачи.
Низкий уровень(1): Не может без помощи педагога решать логические задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Программа рассчитана на два года обучения, с учетом возрастных особенностей детей 3-4, 4-5 лет. Занятия с детьми проводятся 6 раз в месяц (54 занятий в год). Продолжительность занятий 20 минут.

2.2. Примерное годовое планирование

Для детей 3-4 лет

Месяц	Тема занятий	Программные задачи
Сентябрь	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»	Довести до детей представление о величине предметов (большой, маленький). Научить сравнивать предметы по величине (большой-маленький). Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой- маленький).
	Знакомство с понятиями «один», «много»	Научить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
	Когда это бывает?	Познакомить детей с частями суток(утро, день, вечер, ночь)
	Знакомство с понятиями «высокий», «низкий»	Довести до детей представление о величине предметов (высокий, низкий). Научить сравнивать предметы по величине, употреблять эти слова в речи,
	Круг	Познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем. Научить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.
Октябрь	Что бывает круглым?	Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической формы – круг; упражнять

		в рисовании предметов округлой формы,
	Треугольник	Познакомить с геометрической фигурой – треугольник; обследовать форму осязательно – двигательным путем. Научить рисовать треугольник по точкам
	Числа 1 и 2, цифра 1 и 2	Познакомить с числами 1 и 2.
	Считай, закрашивай	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов
Ноябрь	Числа 3 и 4, цифра 3 и 4	Познакомить с числами 3 и 4.
	Считай, закрашивай	Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов
	Числа 5 и 6, цифра 5 и 6	Познакомить с числами 5 и 6.
	Найди цифры	Закрепить знания о графическом образе цифр и обозначаемых ими количестве предметов
Декабрь	Счет от 1 до 6.	Закрепляем счет в пределах 6. Порядковый и количественный счет
	Прямоугольник	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; обследовать форму осязательно – двигательным путем. Научить рисовать прямоугольник по точкам
	Овал	Познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать форму осязательно – двигательным путем. Научить рисовать овал по точкам, видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: круг, овал
Январь	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	Отработать навыки распознавания у предметов геометрических форм
	Вставь в окошки нужное число	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов
	Выложи по образцу	Развивать логическое мышление, зрительную память, умение моделировать
	Найди предмет такой же формы	Соотнесение формы предмета с геометрической формой
	Бусы	Учить детей собирать последовательность по образцу
Февраль	Третий лишний	Учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов

	Что сначала, что потом	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
	Загадки и отгадки	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки
	Украсть коврик	Закрепить знания о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений
	Найди одинаковые фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам
	Продолжи закономерность	Закрепить пространственные отношения : на, под, над
Март	Построй домик	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание
	Какая фигура будет последней?	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения
	Хватит ли бабочкам цветочков	Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи
	Волшебные дорожки	Развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления
	Сравнение множеств	Развивать мыслительные операции(сравнение, обобщение, умозаключения) в процессе сравнения между собой множеств
Апрель	Давайте вместе поиграем	Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию, развивать словесно-логическое мышление
	Печем пирожки	
	Угощение для медвежат	Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине, цвету, количеству.
	Рыбалка	

	Кондитерская фабрика	
Май	В стране геометрических фигур	Закрепление знаний о геометрических фигурах
	Путешествие по комнате	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	Путешествие в математическую страну	Закрепление пройденного материала

Для детей 4 -5 лет

Месяц	Тема занятий	Программные задачи
Сентябрь	Осенние краски	Закреплять умения выделять отдельные предметы из множеств, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение правильно называть геометрические фигуры
	В гости к зайчонку	Упражнять в различении цвета, закреплять понятие «высокий», «низкий».
	Когда это бывает?	Закрепить знания детей о частях суток(утро, день, вечер, ночь)
	Дни недели	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.
	Сложи фигуру	Закрепить счёт до 5, учить отсчитывать предметы и сравнивать две группы предметов.
Октябрь	Цифранета	Познакомить с цифрами, закрепить знакомые, учить считать до 10
	Какой? Сколько?	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов
	Вставь в окошки нужное число	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов
	Что пропущено	Развивать наблюдательность, творческое воображение
Ноябрь	В гостях у геометрических фигур	Учить различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, прямоугольник, треугольник); выделять одновременно по два свойства фигуры (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет)
	Заселим в домики	Развивать умение анализировать,

		выделять свойства фигур, классифицировать.
	Найди пару	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.
	Колумбово яйцо	Развивать умение анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.
Декабрь	Четвертый лишний	Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.
	Что объединяет?	Развивать конструктивные способности, зрительного внимания, умения мыслить образами.
	«Сложи узор» (кубики Никитина)	Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы.
	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	Отработать навыки распознавания у предметов геометрических форм
	Выложи по образцу	Развивать логическое мышление, зрительную память, умение моделировать
	Найди предмет такой же формы	Соотнесение формы предмета с геометрической формой
Январь	«Весёлый поезд» (палочки Кюизенера).	Развивать конструктивные способности, зрительного внимания, умения мыслить образами.
	«Мастерская форм»	Развивать умение из палочек и ниток выкладывать геометрические формы.
	Что сначала, что потом	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
	Игры-головоломки	Развивать логическое мышление у детей, внимание, зрительное восприятие, пространственное воображение, сообразительность, смекалку.
Февраль	Украсть коврик	Закрепить знания о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы.
	Сказка о листе бумаги	Познакомить детей с листом бумаги, формировать умение находить нужную сторону: правую, левую, нижнюю,

		верхнюю.
	Рисование фигур по точкам	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические задания.
	Построй домик	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание
Март	Продолжи закономерность	Закрепить пространственные отношения : на, под, над
	Какая фигура будет последней?	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения
	Жуки и цветочки	Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи
	Сравнение множеств	Развивать мыслительные операции(сравнение, обобщение, умозаключения) в процессе сравнения между собой множеств
Апрель	Волшебные дорожки	Развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления
	Давайте вместе поиграем	Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию, развивать словесно-логическое мышление
	Разрезанные картинки	Учить составлять предмет или несложный сюжет по образцу.
	Угощение для медвежат	Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».
	Магазин игрушек	Закреплять навыки счета
Март	Игра «Геококт»	Освоить понятия: точка, прямая линия, отрезок, луч
	Цифры заблудились	Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
	Путешествие по комнате	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

	Волшебная страна «Математика»	Закрепление пройденного материала
--	----------------------------------	-----------------------------------

2.2.1 Календарно-тематическое планирование

Для детей 3-4 лет

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Оборудование
1	Большой - маленький	1	Наглядно-демонстрационный материал. Логический пазл «Большой - маленький»
2	Один - много	1	Наглядно-демонстрационный материал.
3	Когда это бывает	1	Наглядно-демонстрационный материал.
4	Высокий – низкий, большой – маленький	1	Наглядно-демонстрационный материал.
5	Круг. Обводить круг по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал. Рамка-вкладыш «Круг»
6	Что бывает круглым? Назвать и нарисовать	1	Карточки с заданиями
7	Рисовать треугольник по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал.
8	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2	2	Наглядно-демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
9	Считай, закрашивай	1	Карточки с заданиями
10	Числа 3 и 4. Цифры 3 и 4	2	Наглядно-демонстрационный материал. Комплект счетного материала

			на магнитах
11	Считай, закрашивай	1	Карточки с заданиями
12	Числа 5 и 6. Цифры 5 и 6	2	Наглядно-демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
13	Найди цифры	1	Карточки с заданиями
14	Счет от 1 до 6	2	«Счет от 1 до 6» Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЬШ»
15	Рисуем прямоугольник	2	Наглядно-демонстрационный материал.
16	Рисуем овалы по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал.
17	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	1	Карточки с заданиями
18	Вставь в окошки нужное число	2	Карточки с заданиями
19	Выложи по образцу	1	Наглядно-демонстрационный материал.
20	Найди предмет такой же формы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
21	Бусы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Бусы «Геометрические фигуры»
22	Третий лишний	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
23	Что сначала, что потом	1	Наглядно-демонстрационный

			материал. Игра « Что сначала, что потом»
24	Загадки и отгадки	1	Наглядно-демонстрационный материал.
25	Укрась коврик	1	Наглядно-демонстрационный материал. Набор геометрических фигур
26	Найди одинаковые фигуры	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
27	Продолжи закономерность	1	Наглядно-демонстрационный материал. Логическийпазл «Геометрические формы»
28	Построй домик	1	Наглядно-демонстрационный материал.
29	Какая фигура будет последней?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Бусы «Геометрические фигуры»
30	Хватит ли бабочкам цветочков	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
31	Волшебные дорожки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
32	Сравнение множеств	2	Наглядно-демонстрационный материал. « Сравнение множеств » Набор карточек к планшету

			«ЛОГИКО-МАЛЫШ»
33	Давайте вместе поиграем	2	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
34	Печем пирожки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
35	Угощение для медвежат	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
36	Рыбалка	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
37	Кондитерская фабрика	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
38	В стране геометрических фигур	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
39	Путешествие по комнате	2	Наглядно-демонстрационный материал.
40	Путешествие в математическую страну	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
41	Итого:	54 часа	

Для детей 4-5 лет

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Оборудование
1	Осенние краски	1	Наглядно-демонстрационный материал.
2	В гости к зайчонку	1	Наглядно-

			демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
3	Когда это бывает?	1	Наглядно-демонстрационный материал.
4	Дни недели	2	Наглядно-демонстрационный материал.
5	Сложи фигуру	1	Карточки с заданиями
6	Цифранета	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
7	Какой? Сколько?	2	Наглядно-демонстрационный материал.
8	Вставь в окошки нужное число	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
9	Что пропущено?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
10	В гостях у геометрических фигур	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
11	Заселим в домики	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
12	Найди пару	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
13	«Колумбово яйцо»	2	Карточки с заданиями
14	Четвертый лишний	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша

15	Что объединяет?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
16	Сложи узор	1	Наглядно-демонстрационный материал. Кубики Никитина
17	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
18	Выложи по образцу	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
19	Найди предмет такой же формы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
20	«Веселый поезд»	1	Наглядно-демонстрационный материал. Палочки Кюизенера
21	Мастерская форм	2	Наглядно-демонстрационный материал. Палочки Кюизенера
22	Что сначала, что потом	2	Наглядно-демонстрационный материал. Игра «Что сначала, что потом»
23	Игры-головоломки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
24	Укрась коврик	1	Наглядно-демонстрационный материал. Палочки Кюизенера
25	Сказка о листе бумаги	2	Наглядно-демонстрационный материал. Листы

			бумаги
26	Рисование фигур по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
27	Построй домик	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
28	Продолжи закономерность	2	Наглядно-демонстрационный материал. Логическийпазл «Геометрические формы»
29	Какая фигура будет последней?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Бусы «Геометрические фигуры»
30	Жуки и цветочки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
31	Сравнение множеств	2	Наглядно-демонстрационный материал.«Сравнение множеств» Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЬШ»
32	Волшебные дорожки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
33	Давайте вместе поиграем	2	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
34	Разрезные картинки	1	Наглядно-демонстрационный материал.

			Карточки с заданием
35	Угощение для медвежат	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
36	Магазин игрушек	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
37	Игра «Геоконт»	2	Наглядно-демонстрационный материал. Геоконт
38	Цифры заблудились	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
39	Путешествие по комнате	1	Наглядно-демонстрационный материал.
40	Волшебная страна «Математика»	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
41	Итого:	54 часа	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместная игра воспитателя с ребенком;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и проходит через все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с

ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Социальное партнерство с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
сентябрь - октябрь	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
ноябрь - декабрь	«Введение в курс программы «Играем и считаем» цели и задачи	Тематическая встреча
февраль	«Успехи и трудности в развитии математических способностей детей 5-6 лет»	Индивидуальные беседы с родителями
апрель - май	Использование развивающих игр математического содержания, которые помогут ребенку.	Консультация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и

укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- демонстрационная магнитно-маркерная доска;
- дидактический материал;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- касса счетных материалов;
- цветные карандаши;
- кубики

3.5. Заключение

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Программа направлена на развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, включает средства и методы решения творческих задач.

В программе систематизированы средства и методы: словесный, игровой, практический и наглядный.

Работа направлена на взаимодействие с родителями и плодотворное сотрудничество. Предусмотрено проведение совместных досугов и развлечений

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Комплексная образовательная программа ДО «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2016.-352с

Л.Д. Камарова. Как работать с палочками Кюизенера (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет). - М.: ГНОМ, 2008. - 64 с.

В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 96с.

Е.Н. Панова. Дидактические игры и занятия в ДОУ. - В.: Учитель, 2007. - 78 с.

Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб.: Корвет, 2005. - 46 с.

Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет) Ек.: Литур, 2005. — 24 с.

Б.П. Никитин. Ступеньки творчества и развивающие игры (сложи квадрат) - М.: Просвещение, 1990. – 160с.

В.А. Козлова «Умейка» (математика в играх и задачах для малышей) – СПб.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.- 32с.

3.7. Список используемой литературы

Литература:

1. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Занимательная математика» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru> /

2.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».

3. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.«Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1.

4. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.