

ISBN 978-5-86775-483-9



© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007

БИБЛИОТЕКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ

По вопросам  
приобретения книг  
и пособий  
по дошкольному воспитанию  
обращайтесь в издательство  
«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»  
по телефону:

**(499) 728-36-10**  
(многоканальный)



МОЗАИКА  
СИНТЕЗ  
Москва • 2010

При издательстве работает  
магазин по адресу:  
123308, г. Москва,  
ул. Мневники, д. 7, корп. 2.  
Проезд: м. «Полежаевская»,  
авт. 48, 271, 800  
до ост. «МЖК Атом»

Полный каталог  
издательства  
«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»  
смотрите на сайте:

[www.msbook.ru](http://www.msbook.ru)

# К Р О

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

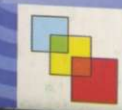
И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва

## Развитие элементарных математических представлений

*Конспекты  
занятий*

Для работы  
с детьми

**5-6**  
лет



**И. А. Морозова, М. А. Пушкарева**

# **Развитие элементарных математических представлений**

*Конспекты  
занятий*

Для работы с детьми  
5–6 лет с ЗПР

2-е издание, исправленное

Издательство  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ  
Москва 2010

## Введение

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития (ЗПР)»: количество таких детей среди дошкольников составляет 25%, среди неуспевающих младших школьников — 50%.

Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5–6 лет.

Представленные в пособии примерные конспекты занятий разработаны с учетом методических рекомендаций С. Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

**Морозова И. А., Пушкарева М. А.**

**Развитие элементарных математических представлений.** Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 с.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 5–6 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей.

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, логопедами, родителями, а также учителями-дефектологами начальных классов в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе.

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется такой вид работы, как беседа. В скобках даются предполагаемые ответы детей в краткой форме (дефектолог должен добиваться указанного ответа в полном объеме).

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 5–6 лет проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность составляет 20–25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249–03»).

Представленное в пособии планирование занятий предполагает системный подход к организации работы всех специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель и др.) с данной категорией детей 5–6 лет. Опираясь на это планирование, каждый педагог подбирает соответствующий теме материал.

Предлагаемые конспекты занятий могут быть использованы воспитателями специализированных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

## Планирование

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Сентябрь	Обследование детей			
	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква <i>А</i> .	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква <i>А</i> .	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	1. Звук и буква <i>И</i> .	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинку и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	1. Фрукты. 2. Наш детский сад	1. Звук и буква <i>О</i> .	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Выделение лишнего. «Сложи картинку».
	1. Овощи — фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук и буква <i>О</i> .	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию».

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Октябрь	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки и буквы <i>А, О</i> .	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».	Методика А. Н. Леонтьева (опосредованные связи). «Разложи в вазу, лукошко и корзинку фрукты и ягоды».
	1. Середина осени. 2. Повторение.	1. Звук и буква <i>Ы</i> .	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. «Запомни, какие фигуры видел».
Ноябрь	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1. Звук и буква <i>Ы</i> .	1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия.	«Чего не хватает?» «Зашумленные» предметы. «Подбери крышку к кастрюле... (по цвету)»
	1. Чайная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1. Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> .	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.	«Подбери чашку к блюду» (по цвету). «Запомни названия и выложи картинки в том же порядке».
	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1. Звук и буква <i>У</i> .	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	«Какое слово нужно исключить?» «Назови лишний признак (поздней осени)».
	1. Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени.	1. Звук и буква <i>У</i> .	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».	«Кто у кого?» «Кого больше (меньше)?» «Какой месяц лишний?»

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работ)
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Повторение пройденного материала.	1. Звуки и буквы <i>О, У</i> .	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету).
	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> .	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Тест Бурдона. Методика Пьеррона — Рузера.
	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1. Звук и буква <i>М</i> .	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи карточки».
Январь	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звук <i>М</i> , и буква <i>М</i> . Предлоги <i>на, над, под</i> .	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?» «Назови лишнюю забаву».
	Каникулы			
	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1. Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> .	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	«Воздух — вода». «Сложи карточки».
1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Звук и буква <i>Н</i> . Предлоги <i>на, за, перед, между, после</i> .	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Назови лишний предмет». «Продолжи ряд геометрических фигур». «Что вчера, что сегодня?»	

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Январь	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1. Звук и буква <i>Н</i> .	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»
"	1. Зимующие птицы. 2. Цвет предметов (изученные цвета).	1. Звук и буква <i>В</i> .	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	«Найди лишнюю птицу». «Назови части суток по порядку от заданного».
Февраль	1. Зима. 2. Обувь.	1. Звук и буква <i>В</i> .	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	«Назови лишний признак времени года». «Подбери пару обуви».
	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	1. Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м — мь,</i> <i>н — нь, в — вь.</i>	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему Зима».
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	1. Звук и буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	«Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф. Е. Рыбакову)». «Сравнение множеств».
	1. Зима. 2. Величина предметов.	1. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов). «Запомни и повтори предложения» (слуховая память).

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Март	1. Март — первый весенний месяц. 2. Международный женский день	1. Звук и буква <i>К</i> .	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	«Составь рассказ по серии картинок». Пословицы и поговорки о весне.
	1. Весна. 2. Цвет, форма, величина предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	«Отгадай загадки». Пересказ литературного текста.
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.	Таблица Шульга. «Рассыпанные слова» Пересказ литературного текста по теме «Семья».
Каникулы				
Апрель	1. Насекомые. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звук и буква <i>Л</i> .	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.	«Дорисуй насекомое». Методика Косса.
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Звук и буква <i>Л</i> .	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	Таблица Шульга. «Отгадай загадки о насекомых».
	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звук и буква <i>С</i> .	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение.	«Построй дом и назови его части». «Назови признаки весны».
	1. Мой город. 2. Российская Федерация. Москва.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	«Расскажи о столице». «Расскажи о своем городе».

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Май	1. День Победы. 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.	«Рассыпанные слова». «Пиктограмма» (по А. Р. Лурия).
	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение.	«Существенные признаки». «Как выращивают хлеб?»
	1. Комнатные растения. 2. Май – последний месяц весны.	1. Повторение.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.	Тест Бурдона. «Сложи картинку».
	1. Повторение.	1. Повторение.	1. Повторение.	



## Первый период

(с 15 сентября по 30 ноября)



### **игра на внимание**

Дефектолог показывает детям различные цифры и дает задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять птиц, один цветок, один гриб, два жельдя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1».

### **Работа в тетради<sup>1</sup>**

#### **Итог занятия**

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

## **Занятие 2. Геометрическая фигура круг**

**Лексическая тема.** «Осень».

**Цели.** Учить детей составлять круг из частей.

**Демонстрационный материал.** Круги двух размеров разных цветов.

**Раздаточный материал.** По два круга из картона (большой — красного, маленький — желтого цвета); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части.

#### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

Дефектолог показывает детям круги и просит назвать цвет, размер и форму кругов (красный большой круг, зеленый маленький круг, желтый большой круг).

#### **Основная часть**

Дефектолог. Как называются все эти геометрические фигуры? (*Это круги.*)

— Чем отличается круг от других геометрических фигур? (*Он может катиться, ему «не мешают» уголки.*) (Дети выполняют соответствующее действие.)

— Нарисуйте круг в воздухе правой рукой. Нарисуйте большой круг в воздухе обеими руками. Нарисуйте в воздухе маленький кружок левой рукой.

#### **Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка два круга из картона: большой — красного, маленький — желтого цвета.

— Покажите большой круг. Какого он цвета? (*Красного.*)

— Как о нем можно сказать? (*Это большой красный круг.*)

— Покажите маленький круг. Какого он цвета? (*Желтого.*)

— Как о нем можно сказать? (*Это маленький желтый круг.*)

— Как проверить, что эти круги разного размера? (*Наложить.*)

Дети накладывают желтый круг на красный и говорят: «Часть красного круга мы видим из-под желтого».

Дефектолог. Что можно сказать про красный круг по сравнению с желтым? (*Красный круг больше желтого.*)

Аналогичная работа проводится для получения вывода: «Желтый круг меньше красного».

#### **Физкультминутка**

Задание детям: найти в групповой комнате предметы круглой формы и покатать их.

#### **Практическая работа**

«Составьте круги из двух частей». У каждого ребенка два круга разного размера одного цвета; каждый круг разрезан по диагонали на две части. Дети составляют круги. Анализ работы.

«Составьте круг из четырех частей». У каждого ребенка один круг, разрезанный по двум перпендикулярным диагоналям на четыре части. Дети составляют круги. Анализ работы.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 3. Сравнение предметов**

**Лексическая тема.** «Деревья».

**Цели.** Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые.

<sup>1</sup> Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.



**Демонстрационный материал.** Набор картинок с контурным изображением берез разного размера.

**Раздаточный материал.** Набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки).

Ход занятия

### Организационный момент

**Игра «Повтори, не ошибись».** Большой — маленький; маленький — большой; большой — маленький — маленький; большой — большой — маленький; маленький — большой — большой — маленький.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Назовите предметы большого размера (в группе, комнате). Назовите предметы маленького размера (дома, на улице). Закройте глаза.

Педагог выставляет на доску два дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): большую и маленькую березы.

— Что изменилось? (*На доске появились деревья.*)

— Сколько деревьев? (*Два.*)

— Какие это деревья? (*Березы.*)

— Как вы определили? (*У берез белый ствол.*)

— Одинакового ли размера эти деревья? (*Разного.*)

— Как это можно проверить? (*Наложить одно на другое.*)

— Одна из берез — маленькое дерево. Как можно сказать по-другому? (*Деревице, березка.*)

#### Игра «Найди одинаковое по размеру»

На доске одно дерево, например, большая береза. В коробке лежат демонстрационные картинки — вырезанные по контуру березы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки березу, прикладывают ее к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше — его нужно отложить. Это дерево — больше — его нужно отложить. Это дерево такого же размера — его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

Дефектолог. Как об этих деревьях можно сказать по-другому? (*Эти деревья одинаковые по размеру.*)

Аналогичная работа по подбору деревьев одного размера.

### Физкультминутка

На полу нарисованы мелом 4 круга: два круга рядом — одинаковые по размеру; один — большего, один — меньшего размера. На команду: «Большой!» дети должны прыгнуть в круг большого размера; на команду: «Маленький!» — в круг маленького размера; на команду: «Одинаковые!» — в любой из кругов одинакового размера.

### Работа с раздаточным материалом

**Игра «Подбери пару по размеру».** Перед каждым ребенком набор одноименных предметов разного размера: листьев, желудей, шишек). Ребенок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы — большой и маленький. Затем нужно подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые по размеру предметы.

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 4.

### Понятия «сверху», «снизу»

**Лексическая тема.** «Деревья».

**Цели.** Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.

**Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка (вверху — Солнце, облака, птицы; внизу — деревья, цветы, грибы, насекомые, животные).

**Раздаточный материал.** Набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб).

Ход занятия

### Организационный момент

На доске выставлена сюжетная картинка, на которой вверху изображено Солнце, облака, птицы; внизу — деревья, цветы,

грибы, насекомые, животные. Дефектолог задает вопросы по картине, каждый ребенок называет один предмет.

#### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Что изображено вверху картины? Что изображено внизу картины?

Дефектолог показывает указкой на верхнюю часть картины и сообщает: «Верх (картины, листа книги, тетради) — это самая высокая часть этого предмета: картины, листа книги, тетради, дома, дерева».

Заучивание слова «верх» — дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

Затем дети находят верх предметов (шкафа, стола, стены, доски, окна, двери), проговаривая: «Это верх шкафа».

— Про какие предметы в групповой комнате можно сказать, что они находятся сверху, над нами? (*Люстра, потолок, верхняя часть стен.*)

Дефектолог показывает указкой на нижнюю часть картины и сообщает: «Низ (картины, листа книги, тетради) — это часть этого предмета у основания: картины, листа книги, тетради, дома, дерева. Основание — это часть, с которой начинается предмет».

Заучивание слова «низ» — дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

Затем дети находят низ предметов (шкафа, стола, стены, доски, окна, двери, проговаривая: «Это низ шкафа»).

— Про какие предметы в групповой комнате можно сказать, что они находятся внизу, под нами? (*Пол, ковер, стул.*)

#### Физкультминутка

Игра «Верх, низ». На команду дефектолога: «Верх» дети встают на носочки и тянутся вверх; на команду: «Низ!» — приседают 3–4 раза.

#### Работа с раздаточным материалом

Определение верха и низа на плоскости стола. Перед каждым ребенком предметные картинки: Солнце, облако, дерево, гриб.

— Покажите верхнюю часть стола.

— Покажите нижнюю часть стола.

— Какие картинки можно расположить сверху? (Дети выполняют соответствующее действие.)

— Какая картинка расположена сверху?

— Какие картинки можно расположить снизу?

— Какая картинка расположена снизу?

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 5.

### Знакомство с образованием и составом числа 2

Лексическая тема. «Овощи».

**Цели.** Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.

**Демонстрационный материал.** Натуральные овощи.

**Раздаточный материал.** По 3 карточки с изображением разных овощей (морковь, лук, картофель): на двух карточках изображено по одному одинаковому овощу; на третьей — два одинаковых овоща.

Ход занятия

#### Организационный момент

Игра «Посчитай и назови». Каждый ребенок должен взять карточку, которая лежит у него на столе «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы) и назвать овощи.

#### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог показывает детям овощ (например, один перец).

— Сколько у меня овощей? (*Один овощ.*)

— Что нужно сделать, чтобы овощей стало два? (*Нужно добавить еще один овощ.*)

— Сколько овощей будет? (*Будет два овоща.*) (Дети выполняют соответствующее действие.)

— Овощей стало больше или меньше? (*Больше.*)

— Почему овощей стало больше? (*Мы добавили еще один овощ.*)

— Какой цифрой обозначается два предмета?

Дети находят в демонстрационных и индивидуальных кассах цифру 2.

#### Работа по схеме тела

Дефектолог. Назовите части тела, которых по два у человека (*две ноги, две руки, два глаза.*), у птиц (*два крыла, две лапы, два глаза*), у животных (*два глаза, два уха*).

#### Работа с раздаточным материалом

В конверте у каждого ребенка три карточки, на которых изображены разные овощи (морковь, лук, картофель): на двух карточках по одному одинаковому овощу; на третьей — два одинаковых овоща.

— Покажите карточку, на которой нарисован один овощ.

— Сколько и каких овощей на карточке? (*У меня одна морковь. У меня одна луковица.*) Добавьте еще один овощ.

— Сколько и каких овощей стало? (*У меня стало две морковки. У меня — две луковицы.*)

— Какую форму имеет морковь? (*Треугольную.*)

— Какую форму имеет лук? (*Круглую.*)

— Зависит ли количество от формы? (*Не зависит.*)

Аналогичная работа с цветом и размером овощей.

— У вас стало больше или меньше овощей? (*Больше.*)

— На сколько овощей было меньше? (*На один.*)

— На сколько овощей стало больше? (*На один.*)

— Как получили число два? (*Вначале был один овощ, затем добавили еще один, и получилось два овоща.*) Покажите эту цифру.

— Сколько карточек лежит перед вами? (*Две карточки.*)

— Сколько овощей на них изображено? (*Два овоща.*) Замените две карточки одной, чтобы овощей осталось столько же.

— Сколько теперь карточек? (*Одна.*)

— Сколько на ней овощей? (*У меня две морковки.*)

— Как мы получили два овоща? (*Один да один овощ — получится два овоща.*)

Вывод: количество предметов не зависит от формы, цвета и размера этих предметов.

#### Работа по стихотворению

Педагог читает стихотворение:

Цифра 2 — лошадка — диво.

Мчит, размахивая гривой.

И. Блюмкин



— На кого похожа цифра два? (По стихотворению.)

Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

Выкладывание цифры 2 из горошин.

#### Физкультминутка

Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Движения повторяют 2–3 раза.

#### Игра на внимание

Дефектолог показывает различные цифры и дает задания: «Покажи цифру два, когда услышишь слово два: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два».

#### Работа над пословицей

«За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь». Три варианта смысла пословицы: если братья сразу за несколько дел, то ни одного не выполнишь хорошо; волк погнался за двумя зайцами; мальчик ждал двух зайцев, но не дождался ни одного.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 6. Признаки предметов

Лексическая тема. «Овощи».

Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг

и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).

**Демонстрационный материал.** Геометрический набор (крути и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров), натуральные овощи (муляжи, картинки).

**Раздаточный материал.** Набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров.

#### Ход занятия

##### Организационный момент

Дефектолог демонстрирует геометрические фигуры, каждый ребенок должен назвать их цвет и форму. *(Это квадрат (круг) красного (желтого, синего) цвета. Это красный (желтый, синий) квадрат (круг).)*

##### Основная часть

##### Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»

Дефектолог демонстрирует пары геометрических фигур. Сначала показывает круг и квадрат красного цвета.

**Дефектолог.** Что это за фигуры? *(Это круг и квадрат одинакового цвета.)*

— Какого цвета круг и квадрат? *(Они оба красного цвета. У них одинаковый цвет.)*

— Одинаковые ли они по форме? *(Нет, форма у них разная.)*

— Как это проверить? *(Наложить, приложить.)* (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

Дефектолог демонстрирует два квадрата красного и желтого цветов одинакового размера.

— Одинаковы ли эти фигуры по форме? *(Да.)*

— Как это проверить? *(Наложить, приложить.)* (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

— Как называются эти геометрические фигуры? *(Это два квадрата: они одинаковой формы и размера.)*

— Как это проверить?

— Какого цвета этот квадрат? *(Показывает квадрат.) (Красный.)*

— А этот? *(Показывает квадрат.) (Желтый.)* Один квадрат красного, второй — желтого цвета. У них разный цвет.

Дефектолог показывает два желтых круга разного размера.

— Как называются эти геометрические фигуры? *(Это круги.)*

— Сколько кругов? *(Два.)*

— Одинакового ли они размера? *(Они разного размера. Один круг большой, а другой — маленький.)*

— Как это проверить? *(Наложить. Они отличаются по размеру.)*

— Чем они похожи? *(У них одинаковый цвет и форма.)*

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? *(По цвету, по форме, по размеру.)*

##### Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

— Назовите овощи красного цвета. *(Помидор, перец, редиска.)*

— Назовите овощи синего цвета. *(Баклажаны.)*

— Назовите овощи желтого цвета. *(Перец, помидор, кукуруза, картофель, лук, кабачок, патиссон.)*

— Назовите овощи круглой формы. *(Картофель, лук, помидор, редиска, репа, редька.)*

— Назовите овощи квадратной формы. *(Овощей квадратной формы не существует.)*

— Назовите предметы вокруг нас, которые имеют квадратную форму. *(Зеркало, телевизор, компьютер.)*

На полке крупная картофелина и мелкая луковица.

— Сравните картофелину и луковицу. Что у них одинакового? *(Цвет и форма.)*

— Чем они отличаются? *(Размером: картофелина — большой (крупный), луковица — маленькая (мелкая).)* (Выставляет на доску большой помидор.)

— Сравните помидор и картофель. *(Помидор крупный, картофелина — мелкая.)*

— Что у них одинаковое? *(Форма.)*

— Чем они различаются? *(Размером: помидор — большой (крупный), картофелина — маленькая (мелкая) и цветом: помидор — красный, картофелина — желтая.)*

##### Физкультминутка

**Игра «Собираем урожай».** Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем

огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Движения повторяют 2–3 раза.

#### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров.

— Разложите эти фигуры по цвету.

— Сколько групп у вас получилось? (Три.) Разложите эти фигуры по форме.

— Сколько групп у вас получилось? (Две.) Разложите эти фигуры по размеру.

— Сколько групп у вас получилось? (Две.)

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### Занятие 7.

#### Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»

Лексическая тема. «Фрукты».

Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».

Демонстрационный материал. Набор картинок с контурным изображением фруктовых деревьев разной высоты.

Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков).

#### Ход занятия

#### Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Высокий — низкий, низкий — высокий, высокий — высокий — низкий, высокий — низкий — высокий, низкий — высокий — низкий.

#### Основная часть

#### Игра «Высокий — низкий»

Дефектолог просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения,

вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня.

— Сколько деревьев? (Два.)

— Какие это деревья? (Груша и яблоня.)

— Как вы определили? (На дереве груши висят груши, на яблоне — яблоки.)

— Одинаковой ли высоты эти деревья? (Разной.)

— Как это можно проверить? (Наложить одно на другое.)

— Яблоня — низкое дерево. Груша — высокое дерево. Как можно сказать по-другому? (Груша выше, чем яблоня. Яблоня ниже, чем груша.)

— Назовите высокие предметы (в группе, на улице).

— Назовите низкие предметы (в группе, на улице).

#### Работа с демонстрационным материалом

Работа по картинке (рис. 1).

Дефектолог. Перечислите игрушки, которые находятся выше (ниже). Мы можем сказать, что машинки, крокодил, пирамидки находятся на верхней полке.

— Что можно сказать про полку, которая располагается ниже? (Это нижняя полка.)

— Перечислите игрушки, которые стоят на нижней полке.

— Какие игрушки стоят на верхней полке?

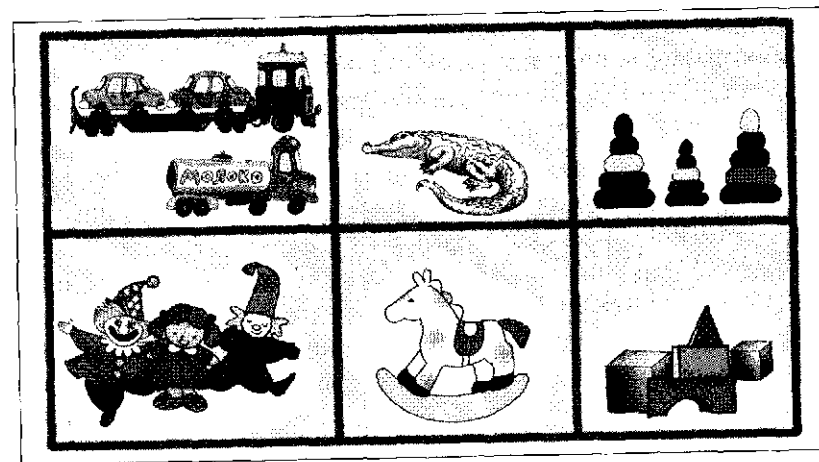


Рис. 1

### **Игра «Найди одинаковое по высоте»**

На доске одно дерево, например, высокое. В коробке рядом лежат вырезанные по контуру дерева разной высоты. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки дерево, прикладывают к образцу на панно, сравнивают и делают вывод: «Это дерево ниже, его нужно отложить. Это дерево выше, его нужно отложить. Это дерево такой же высоты, его нужно оставить на панно рядом с первым деревом».

**Дефектолог.** Как об этих деревьях можно сказать по-другому? (*Эти деревья одинаковые по высоте.*)

Аналогичная работа по подбору пары деревьев другой высоты.

#### **Физкультминутка**

Дети разбегаются по групповой комнате. На команду: «Высоко!» дети должны подпрыгнуть высоко; на команду: «Низко!» — слегка подпрыгнуть.

#### **Работа с раздаточным материалом**

Игра «Подбери пару по высоте». Перед каждым ребенком набор одноименных предметов разной высоты: палочек, брусков, домиков. Ребенок должен выбрать из этого набора высокий и низкий предметы и объяснить, как он определил, что это — высокий и низкий предметы. Затем к высокому и низкому предметам нужно подобрать одинаковые по высоте предметы.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 8.**

### **Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)**

**Лексическая тема.** «Фрукты».

**Предварительная работа.** На физкультурных занятиях познакомить детей с понятиями: «перед», «за», «между», «спереди», «сзади».

**Цели.** Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.

**Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка на панно; картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).

**Раздаточный материал.** Натуральные фрукты.

Ход занятия.

#### **Организационный момент**

**Игра «Назови имя».** Дети строятся в колонну и по очереди называют имя ребенка, стоящего перед (за) ними. Ребенок, который назвал имя, садится.

#### **Основная часть**

##### **Беседа**

**Дефектолог.** Назовите предметы в групповой комнате, которые вы видите перед собой. (*Доску, дефектолога, учительский стол, шкаф.*) Про эти предметы можно сказать по-другому: они находятся спереди от нас.

Заучивание слова «спереди»: дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

— Что обозначает слово «спереди»? (*Перед, впереди.*)

— Назовите предметы в групповой комнате, о которых вы знаете, что они находятся за вами (*Стена, шкаф, дверь, зеркало.*)

— Про эти предметы можно сказать по-другому: они находятся сзади от нас.

Заучивание слова «сзади»: дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

**Дефектолог.** Что обозначает слово «сзади»? (*За нами.*)

#### **Работа с демонстрационным материалом**

На фланелеграфе выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).

**Дефектолог.** Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой. Слово «между» обозначает, что предмет находится в промежутке среди других предметов.

Практическое действие по нахождению промежутков (расстояний) среди предметов. Дефектолог демонстрирует

ряд игрушек с промежутками и без промежутков; предлагает детям найти и указать промежутки.

#### Работа с раздаточным материалом

Дети работают на местах с натуральными фруктами (или картинками с изображением фруктов, муляжами фруктов).

— Положите перед собой яблоко.

— Где лежит яблоко? Справа от яблока положите сливу.

— Где лежит слива? Между яблоком и сливой положите грушу.

— Где лежит груша? Между яблоком и грушей положите апельсин.

— Где лежит апельсин?

#### Физкультминутка

Дети свободно передвигаются по групповой комнате. На сигнал (свисток) они выстраиваются в колонну и называют по указанию дефектолога кто между (перед, за) кем стоит.

#### Работа по сюжетной картинке (рис. 2)

Дефектолог. Кто и что находится впереди лисы?

— Кто и что находится сзади от лисы?



Рис. 2

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

#### Занятие 9.

#### Закрепление понятий «больше» — «меньше»

**Лексическая тема.** «Овощи — фрукты».

**Цели.** Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.

**Демонстрационный материал.** Набор цифр.

**Раздаточный материал.** Натуральные овощи и фрукты (по одному овощу и по два фрукта); карточки, на которых изображены 2 вишни, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона.

Ход занятия

#### Организационный момент

**Игра «Назови пропущенную цифру».** Дефектолог считает для каждого ребенка от 1 до 5, пропуская 1 или 2. Ребенок должен назвать пропущенную цифру.

#### Основная часть

#### Работа с раздаточным материалом

На столе у каждого ребенка лежат натуральные овощи и фрукты (по одному овощу и по два фрукта).

— По сколько у каждого из вас овощей? (*По одному.*)

— Назови свой овощ. (*У меня один огурец.*)

— По сколько у каждого из вас фруктов? (*По два.*)

— Какие у тебя фрукты? (*У меня два яблока.*)

— Овощей или фруктов у каждого из вас больше? (*Фруктов.*)

— Овощей или фруктов у каждого из вас меньше? (*Овощей.*)

— Что и сколько лежит перед вами? (*У меня один огурец и два яблока.*)

#### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточка, на которой изображено 2 вишни, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона.



Ребенок должен положить соответствующую цифру под каждый рисунок на карточке.

Дефектолог читает стихотворение:

— Скажите мне, — спросила ручка, —  
Что значит эта закорючка?  
Чернильная ты голова!  
Ты ж написала цифру... (Два)

*В. Берестов*

Какая цифра похожа на крючок,  
А может — на обломленный сучок?  
(Один)

Дефектолог. О какой цифре стихотворение.

Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

### Физкультминутка

В центре комнаты ставят стулья — на один меньше, чем количество детей. Дети делятся на две группы: дети-«овощи» и дети-«фрукты». На команду: «Овощи» дети-«овощи» меняются местами; на команду: «Фрукты» дети-«фрукты» меняются местами. На команду: «Салат» — меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

*Примечание.* Для соблюдения техники безопасности необходимо провести с детьми предварительную работу.

### Игра на внимание

Дефектолог показывает детям различные цифры и дает задания: «Покажите цифру: два огурца, одна репа, две сливы, один помидор, одно яблоко, два перца. Хлопните в ладоши, когда увидите цифру два, закройте глаза, когда увидите цифру один».

### Работа над пословицей

«Один ум хорошо, а два — лучше». Три варианта смысла пословицы: у одного человека — один ум, у двух людей — два; чтобы хорошо выполнить задуманное дело, нужно посоветоваться с мамой, с папой, с воспитательницей о том, как эту работу делать; один человек выполняет какую-то работу хорошо, а два человека выполняют эту работу лучше.

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 10. Сравнение предметов по одному и двум признакам

**Лексическая тема.** «Овощи — фрукты».

**Цели.** Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.

**Демонстрационный материал.** Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); натуральные овощи и фрукты (муляжи, картинки).

Ход занятия

### Организационный момент

Дефектолог. Назовите овощи и фрукты красного (синего, желтого) цвета. Назовите овощ и фрукт разного размера. (Крупный помидор и мелкая слива.)

### Основная часть

**Игра «Чем похожи и чем отличаются овощи и фрукты?»**

Дефектолог демонстрирует пары фруктов и овощей. Сначала показывает яблоко и редис красного цвета.

— Что это? (Это фрукт и овощ одинакового цвета.)

— Какого они цвета? (Они оба красного цвета. У них одинаковый цвет.)

— Одинаковые ли они по форме? (Да, форма у них одинаковая.)

— Как это проверить? (Наложить, приложить.) (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

Дефектолог демонстрирует помидор красного и лимон желтого цвета одинакового размера.

— Одинаковые ли они по форме? (Да, форма у них одинаковая.)

— Как это проверить? (Наложить, приложить.) (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

— Как называются эти геометрические формы? (Это два круга: они одинаковой формы и размера.)

— Как это проверить? Какой цвет имеет этот овощ? (Показ.) (Красный.)

— А этот? (Показ.) (Желтый.) (Один предмет красного, второй — желтого цвета. У них разный цвет.)

Дефектолог демонстрирует репу и сливу желтого цвета разного размера.

— Как называются эти геометрические формы? (Это круги.)

— Сколько кругов? (Два.)

— Одинакового ли они размера? (Они разного размера. Овощ — большой, а фрукт — маленький.)

— Как это проверить? (Наложить. Они отличаются по размеру.)

— Чем они похожи? (У них одинаковый цвет и форма.)

— Мы знаем, что можно группировать предметы по разным признакам. По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? (По цвету, по форме, по размеру.)

#### **Игра «Сравни овощи и фрукты»**

Для демонстрации используются натуральные овощи и фрукты или муляжи, предметные картинки.

Дефектолог. Назовите овощи и фрукты красного цвета (Помидор, перец, редиска, яблоко, персик.)

— Назовите овощи и фрукты синего цвета. (Баклажаны, слива, виноград.)

— Назовите овощи и фрукты желтого цвета. (Перец, помидор, кукуруза, картофель, лук, кабачок, патиссон, яблоко, лимон, персик, виноград.)

— Назовите овощи и фрукты круглой формы. (Картофель, лук, помидор, редиска, репа, редька, яблоко, слива, лимон, гранат.)

— Назовите овощи и фрукты квадратной формы. (Овощей и фруктов квадратной формы не существует.)

На доске два круга — большой и маленький.

— Сравните эти круги. Что у них одинаковое? (Цвет и форма.)

— Чем они различаются? (Размером: один — большой, другой — маленький.)

На доске большой синий круг и маленький синий квадрат.

— Сравните круг и квадрат. Что у них одинаковое? (Цвет.)

— Чем они различаются? (Размером: круг — большой, квадрат — маленький.)

#### **Физкультминутка**

В центре комнаты ставят стулья — на один меньше, чем количество детей. Дети делятся на две группы: дети-«овощи» и дети-«фрукты».

На команду: «Овощи» дети-«овощи» меняются местами; на команду: «Фрукты» дети-«фрукты» меняются местами. На команду: «Салат» — меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

*Примечание.* Для соблюдения техники безопасности необходимо провести с детьми предварительную работу.

#### **Группировка предметов**

Дети группируют предметы ближайшего окружения изучаемых геометрических форм по цвету.

— Назовите все фигуры красного (синего, желтого) цвета.

— Посчитайте фигуры красного (синего, желтого) цвета. Сколько их?

Дети группируют предметы ближайшего окружения изучаемых геометрических форм по форме.

— Назовите части квадратной формы. Посчитайте фигуры квадратной формы. Сколько их?

Дети группируют предметы ближайшего окружения изучаемых геометрических форм по размеру (аналогично).

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3**

**Лексическая тема.** «Ягоды».

**Цели.** Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

**Демонстрационный материал.** Цифры 1, 2, 3.

**Раздаточный материал.** Карточки с изображением 1, 2, 3 ягод: клубники, малины, смородины; мешочки с ягодами рябины.

Ход занятия

### Организационный момент

*Игра «Скажи, сколько чего».* Каждый ребенок получает карточку с изображением одной, двух, трех ягод: клубники, малины, смородины. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. (*У меня одна ягода клубники (две ягоды малины, три ягоды рябины).*)

### Основная часть

Дефектолог. Как можно обобщить эти картинки? (*Это ягоды.*) Ребенок, у которого одна ягода малины подойдет к окну; тот, у кого одна ягода клубники подойдет к шкафу; тот, у кого одна ягода рябины — к столу. Дети, у которых по две ягоды тоже должны выйти и подойти в определенное место. Как вы думаете, кто куда должен подойти? (*Ягоды малины — к окну, ягоды клубники — к шкафу, ягоды рябины — к столу.*)

Аналогичная работа с детьми, у которых по три ягоды.

— Сколько групп детей получилось? (*Три.*)

— По какому признаку образованы эти группы? (*По виду ягод.*)

### Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Ребята, у которых на картинках по одной и по две ягоды, должны объединить свои картинки. Положите картинки так, чтобы на первом месте была карточка с одной ягодой.

— По сколько ягод на этих картинках? (*По три.*)

— Как сказать по-другому? (*У нас три ягоды. У нас три ягоды малины.*) Поменяйте эти карточки местами. На первом месте должна лежать карточка, на которой две ягоды.

— Сколько ягод у третьего в каждой группе ребенка? (*Тоже три.*) (Выкладывает картинку.)

— По сколько ягод на двух карточках вместе и на одной карточке отдельно? (*По три.*)

— Как можно получить число три? (*К одному прибавили два, получится три.*)

— Как еще можно получить три? (*К двум прибавить один получится три.*) Разложите ваши карточки от меньшего количества фруктов к большему. (Дети раскладывают карточки.)

— Назовите карточки слева направо.

— Назовите карточки справа налево.

### Практическая работа

У каждого ребенка мешочек с ягодами рябины. Ребенок должен на ощупь отсчитать три ягоды, достать их и положить перед собой.

### Физкультминутка

*Игра «Найди, принеси и положи на стол три предмета»* (три мяча, три книги, три тетради, три чашки).

— Сколько предметов ты принес? (*Три.*) Найдите эту цифру в демонстрационном и индивидуальном наборах.

Выгнув шею —  
Гусь и только, —  
Цифра три  
Спешит за двойкой.  
*И. Блюмкин*



— За которой цифрой следует цифра три? (*За цифрой два.*)

— Как по другому называется цифра три? (*Тройка.*)

— Из каких частей состоит тройка? (*Из крючков.*)

— Из скольких крючков? (*Из двух.*)

— Нарисуйте эту цифру в воздухе. Вспомните сказки, в названиях которых присутствует число три. (*«Три медведя», «Три поросенка».*)

### Игра на внимание

Дефектолог показывает детям различные цифры и дает задания: «Покажи цифру три: три ягоды смородины, одна ягода облепихи, две ягоды земляники, три ягоды черники, одна ягода клубники, три ягоды клюквы. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру три».

### Работа над крылатым выражением

«Заблудиться в трех соснах». Три варианта смысла выражения: на горе растет три сосны; кто-то не сумел понять что-то простое; человек заблудился в трех соснах, которые растут около дома.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 12.

### Понятия «правое», «левое»

**Лексическая тема.** «Ягоды».

**Цели.** Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.

**Демонстрационный материал.** Картинка на панно.

**Раздаточный материал.** Тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины.

Ход занятия

**Организационный момент**

Дефектолог читает стихотворение:

Стоял ученик на развилке дорог  
Где право, где лево — понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал,  
И мячик кидал, и страницы листал,  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» — раздался ликующий крик.  
Где право, где лево — узнал ученик.

*В. Берестов*

**Основная часть**

Дефектолог. Какой рукой ученик выполнял действия?  
(*Правой.*)

— Что делал ученик правой рукой? (Повторное чтение соответствующих строк стихотворения.)

— Покажите свою правую руку.

— Покажите вторую свою руку.

— Какая это рука? (*Левая.*)

Дефектолог поднимает руку (стоя лицом к детям) и выясняет, какая это рука.

**Проверка усвоения схемы строения тела**

Дефектолог. Поднимите свою «главную» руку, назовите ее.  
(*Правая.*)

— Поднимите другую руку и назовите ее. (*Левая.*)

— Соотнесите части тела с правой рукой и назовите их. (*Правая щека, правое колено.*) Соотнесите с левой рукой части тела и назовите их.

По инструкции дефектолога дети показывают отдельные части тела: левое плечо, правую бровь и т. д.

Дефектолог. Назовите предметы в групповой комнате, которые находятся справа от вас. Назовите предметы в групповой комнате, которые находятся слева от вас. С какой стороны от вас находится шкаф (диван, окно, спальня)?

**Физкультминутка**

Уточнение пространственных взаимоотношений. Стоя в шеренге, назвать стоящего справа, стоящего слева. Сидя на ковре, определить его правый и левый края. Поднять руку — детям, сидящим справа, сидящим слева. Сидя на ковре, определить: место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей своей рукой (*Петя сидит слева от меня*); свое место по отношению к соседу, соотнеся это с соответствующей его рукой (*Я сижу справа от Пети*).

**Работа по сюжетной картинке**

Дети рассматривают сюжетную картинку (рис. 3).

Дефектолог. Расскажите, как катился Колобок, используя слова: вперед, прямо, влево, вправо.

— Кто находится справа от дорожки? (*Лиса, Зайчик.*)

— Кто находится слева от дорожки? (*Бабушка и Дедушка, Волк, Медведь.*)

**Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы; левой рукой — ягоду брусники; левой рукой — красную ягоду; любую ягоду положить на правый край стола; положить ягоду клюквы на левый край стола.

**Работа в тетради**

Итог занятия



Рис. 3

## Занятие 13. Образование числа 3

**Лексическая тема.** «Инструменты».

**Цели.** Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.

**Демонстрационный материал.** Электрические лампочки.

**Раздаточный материал.** Игрушечные тарелочки, гвозди (болтики, винтики) в мешочках; числовые карточки.

Ход занятия

### Организационный момент

На полках в шкафу стоят игрушки в ряд и в беспорядке, на столе дефектолога лежат лампочки в ряд, гвозди — в беспорядке; на подоконнике лежат отвертки в ряд, молотки — в беспорядке. Каждый ребенок должен назвать предметы, расположенные в ряд.

### Основная часть

Дефектолог (указывает на электрические лампочки на своем столе). Нам нужно заменить перегоревшие лампочки в настольной лампе и в люстре.

— Сколько лампочек нужно для настольной лампы? *(Одна.)*  
(Откладывает одну лампочку к настольной лампе.)

— В люстре перегорело две лампочки. Сколько лампочек нужно заменить в люстре? *(Две лампочки.)* (Откладывает две лампочки.)

— Сколько лампочек нам нужно заменить? *(Три лампочки.)*

— Как получили число три? *(Одна лампочка да две лампочки, получится три лампочки.)*

— Как еще можно получить число три? *(Две лампочки да одна лампочка, получится три лампочки.)*

### Работа с раздаточным материалом

В мешочке у каждого ребенка несколько гвоздей (болтиков, гаек), на столе — три игрушечные тарелочки, расположенные по одной линии.

Дефектолог. Сколько тарелочек стоит перед каждым из вас? (*Три тарелочки.*)

— Как расположены эти тарелочки? (*Тарелочки расположены в ряд.*)

— Что такое ряд? (*Это линия ровно расположенных предметов.*)

Ребенок должен на ощупь отсчитать один предмет, достать его и положить перед собой игрушечную тарелочку, сопровождая действие словами: «Я достал из мешочка один гвоздь». Затем ребенок должен на ощупь отсчитать два предмета, достать их и положить перед собой на вторую игрушечную тарелочку, сопровождая действие словами: «Я достал из мешочка два гвоздя». После этого ребенок должен на ощупь отсчитать три предмета, достать их и положить перед собой на третью игрушечную тарелочку, сопровождая действие словами: «Я достал из мешочка три гвоздя».

— Перечислите количество предметов на каждой тарелочке, начиная от меньшего числа. Перечислите количество предметов на каждой тарелочке, начиная от большего числа. Около каждой тарелочки положите соответствующую числовую карточку. Около каждой карточки положите соответствующую цифру. Карточки с цифрами должны быть расположены в одну линию. Назовите цифры слева направо: один, два, три.

— Как расположены карточки? (*Карточки расположены в ряд.*)

— Что написано на карточках? (*Цифры.*)

— Что обозначают эти цифры в нашем случае? (*Число предметов.*)

— Это ряд карточек с числами. Как сказать по-другому? (*Это ряд чисел.*)

Вывод: числовой ряд—это ряд чисел, расположенных по порядку.

#### **Физкультминутка**

Имитация действий использования топора, молотка, клещей, пилы, лопаты; ножниц, ножа, утюга, пылесоса, телефона.

#### **Работа над крылатым выражением**

«Плакать в три ручья». Три варианта смысла выражения: горько плакать; плакать так, что слезы льются из двух глаз и носа; плакать так, что образуются три ручья.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

#### **Занятие 14.**

#### **Понятия «ОДИН», «МНОГО», «МАЛО», «НЕСКОЛЬКО»**

**Лексическая тема.** «Инструменты».

**Цели.** Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».

**Демонстрационный материал.** Предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов (один пылесос, холодильник, стиральная машина; много: гвоздей, лопат, отверток, болтов; несколько (от 2 до 4) лопат, молотков).

**Раздаточный материал.** Карточки «Много—мало» с изображениями бытовых приборов и инструментов: на одной карточке два молотка, на другой—много молотков (гвоздей, топоров, лопат, холодильников, лампочек).

Ход занятия

#### **Организационный момент**

*Игра «Кого (чего) в группе: один? (много?)».*

#### **Основная часть**

#### **Работа с демонстрационным материалом**

На доске выставлены предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов: один пылесос, холодильник, стиральная машина; много гвоздей, лопат, отверток, болтов; несколько (от 2 до 4) лопат, молотков.

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. — По какому признаку можно сгруппировать эти картинки? (*Это предметы, которые облегчают труд людей.*)

— На какие две группы можно разделить эти предметы? (*Это — бытовые приборы и инструменты.*)

— Сколько пылесосов (холодильников, стиральных машин)? (*Один.*)

— По сколько бытовых приборов? (*По одному.*)

- Сколько гвоздей (лопат, отверток, болтов)? (*Много.*)
- Много— это сколько? (*Когда сосчитать невозможно, говорят «много», большое количество.*)
- Можно ли сказать, что на картинке много лопат (молотков)? (*Нет, так сказать нельзя.*)
- Можно ли сказать, что на картинке одна (один) лопата (молоток)? (*Нет, так сказать нельзя.*)
- О таком количестве лопат (молотков) говорят, что их несколько. Сколько на картинке лопат (молотков)? (*Лопат (молотков) несколько.*)

#### **Работа с демонстрационным материалом**

На доске выставлены две картинки: на одной несколько гвоздей, на другой— много гвоздей (или натуральные гвозди). Педагог задает детям вопросы по картинкам.

- Одинаковое ли количество гвоздей на этих картинках? (*Нет, разное количество.*)
- Сколько гвоздей на второй картинке? (*Много.*)
- Сколько гвоздей на первой картинке? (*Несколько.*)
- Сколько это— несколько? (*Это может быть два, три и т. д.*)
- Слово «несколько» употребляют тогда, когда не важна точная цифра. Как можно сказать по-другому о количестве гвоздей на первой картинке? (*Гвоздей мало.*)
- Назовите, каких предметов вокруг нас много? (*Игрушек, цветов, книг, тетрадей, карандашей.*)
- Один? (*Доска, групповая комната, клетка, аквариум.*)
- Несколько? (*Стол, стулья, шкафы, тумбочки.*)
- Мало? (*Цветы, зеркала, выключатели.*)

#### **Физкультминутка**

Имитация действий по использованию топора, молотка, клещей, пилы, лопаты; ножниц, ножа, утюга, пылесоса, телефона.

#### **Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка карточка «Много— мало» с изображениями бытовых приборов и инструментов: на одной карточке— два молотка, на другой— много молотков (гвоздей, топоров, лопат, холодильников, лампочек). Ребенок должен разложить карточки в два столбика: много— мало, сопровождая действия словами: «На одной карточке молотков мало, на другой— много».

Аналогичная работа с понятиями «один»— «несколько».

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### **Занятие 15.**

#### **Понятия «высокий»— «низкий», «выше»— «ниже», «одинаковые по высоте»**

**Лексическая тема.** «Продукты питания».

**Цели.** Закреплять понятия «высокий»— «низкий», «выше»— «ниже», «одинаковые по высоте».

**Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка, на которой изображены два снеговика.

**Раздаточный материал.** Альбомный лист, разделенный пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных).

Ход занятия

#### **Организационный момент**

*Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».*  
 Большой—? Маленький—? Высокий—? Низкий—? Больше—? Ниже—? Меньше—? Выше—?

#### **Основная часть**

#### **Работа с демонстрационным материалом**

Дети рассматривают сюжетную картинку (рис. 4).

**Дефектолог.** Какой снеговик выше (ниже)?

- Первая синичка сидит выше или ниже, чем вторая?
- Вторая синичка летит выше или ниже чем первая?
- Первая синичка сидит выше или ниже, чем третья?
- Третья синичка сидит выше или ниже, чем первая?
- Сравните местонахождение второй и третьей синичек самостоятельно (которая из них находится выше, ниже).

#### **Игра «Назови предмет»**

— Назови одноименные предметы, разные по высоте, в группе (стол обеденный и кукольный; стул воспитателя



и детский; шкаф и шкафчики), на улице (машины, здания, деревья).

— Назови разноименные предметы, разные по высоте в группе (стул ниже стола; шкаф выше стола), на улице (жилой дом выше аптеки; куст ниже дерева; женщина ниже мужчины).

#### Физкультминутка

Дети разбегаются по групповой комнате.

На команду: «Высоко» дети должны подпрыгнуть высоко; на команду: «Низко» — подпрыгнуть слегка.

#### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка альбомный лист, разделенный посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ребенок должен положить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные — на «нижнюю».

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.



Рис. 4

## Занятие 16.

### Пространственные понятия

**Лексическая тема.** «Продукты питания».

**Цели.** Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.

**Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка; предметные картинки (корова, свинья, колосья пшеницы, курица; молоко, яйцо; внизу: хлеб, колбаса; справа: масло, мясо; печенье, сосиски); геометрические фигуры (на магнитах).

**Раздаточный материал.** Набор разноцветных геометрических фигур (красные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник).

Ход занятия

#### Организационный момент

Проверка усвоения схемы тела.

— Поднимите свою «главную» руку, назовите ее (правая). Поднимите другую руку и назовите ее (левая). Соотнесите части тела с правой рукой и назовите их (правая щека, правое колено и т. д.) Соотнесите с левой рукой части тела и назовите их.

По инструкции дефектолога дети показывают отдельные части тела: левое плечо, правую бровь и т. д.

#### Основная часть

##### Беседа

На фланелеграфе картинки: в центре — корова, свинья, колосья пшеницы, курица; вверху — молоко, яйцо; внизу — хлеб, колбаса; справа — масло, мясо; слева — печенье, сосиски.

Дефектолог. Покажите верх (низ, левую часть, правую часть) картины. Назовите продукты питания, которые вверху (внизу, слева, справа) нашей картины. Какие картинки мы не назвали? (Корова, курица, колосья пшеницы.)

— В какой части нашей картины находятся эти картинки? (Ответа может не быть.) Про эти картинки можно сказать, что они находятся в середине картины.

Дети несколько раз повторяют слово «середина» хором и индивидуально.

### Работа с демонстрационным материалом

Дети прикрепляют на доску по заданию дефектолога геометрические фигуры (на магнитах). Задание дается каждому ребенку (по очереди).

После выполнения задания ребенок должен сказать, где он прикрепил геометрическую фигуру. (В середине доски — красный квадрат. Справа — синий треугольник. Слева — желтый круг. Вверху — синий квадрат. Внизу — желтый треугольник. Внизу — синий круг. Вверху — красный треугольник. Справа — желтый квадрат. Слева — красный круг.)

### Физкультминутка

Стоя в колонне, назвать стоящего впереди, стоящего сзади. Стоя в шеренге, назвать стоящего справа, стоящего слева. Сидя на ковре, определить его правый и левый края его. Поднять руку — детям, сидящим справа, сидящим слева.

### «Расскажи про свой узор»

У каждого ребенка набор разноцветных геометрических фигур (красные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник).

Работа по сюжетной картинке (рис. 5)



Рис. 5

Дефектолог. Расскажи, как пройти к домикам зайца и лисы, используя слова «прямо», «вправо», «влево».

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 17.

### Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке

Лексическая тема. «Посуда».

Цели. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.

Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 3; 2 игрушечных столика, 4 чайные чашки.

Раздаточный материал. Мешочек с предметами игрушечной посуды (1 тарелка, 2 вилки, 3 ложки).

Ход занятия

### Организационный момент

Игра «Назови цифры». Дифференцированное задание: слабым детям предложить назвать цифру, указанную дефектологом; более сильным детям — назвать цифру, которая должна стоять в пустой клеточке (по указанию дефектолога) (рис. 6).

1		3
	2	3
1	2	

Рис. 6

### Основная часть

### Игра «Числовая лесенка»

Ребенок получает магнитную цифру, называет ее и ставит на соответствующую ступеньку лесенки, нарисованной на доске.

Дефектолог. Что мы выстроили? (Ряд.)

— Назовите номера ступенек от первой до третьей; от третьей ступеньки до первой.

- Как называется этот ряд? (*Это ряд чисел.*)
- Как сказать по-другому? (*Это числовой ряд.*)
- Какой ряд называется числовым? (*Числовой ряд — это ряд чисел, расположенных по порядку.*)

#### **Работа с демонстрационным материалом**

На первом столике стоят две чашки, на втором столике тоже стоят две чашки (рядом с чашками находятся магнитные цифры 2).

Дефектолог. Сколько чашек на первом столике? (*Две.*) (Указывает на цифру 2.)

— Сколько чашек на втором столике? (*Две.*) (Указывает на другую цифру 2.)

— Одинаковы ли эти числа? (*Да, одинаковые.*)

— Как сказать по-другому? (*Эти числа равны.*)

— Найдите в своих кассах другие равные друг другу числа и назовите их. (*Один и один; три и три.*)

— По сколько чашек на столиках? (*По две.*)

— Одинаковое ли число чашек на столиках? (*Да, одинаковое.*)

— Как сказать по-другому? (*На этих столиках чашек поровну, столько же.*)

— Как это можно проверить? (*К каждой чашке на первом столике подставить (приложить) чашку со второго столика.*)

Вывод: когда количество предметов в группах одинаково (поровну, столько же) говорят о равенстве количества предметов в этих группах. Количество предметов в одной группе равно количеству предметов в другой группе.

Дефектолог убирает с первого столика одну чашку и ставит рядом с оставшейся чашкой цифру 1; на втором столике две чашки и цифра 2.

— Одинаковое ли число чашек на столиках? (*Нет.*)

— Как сказать по-другому? (*Количество чашек на первом столике не равно количеству чашек на втором столике.*)

— Как это можно проверить? (*К чашке на первом столике подставить (приложить) чашку со второго столика. Одна чашка осталась «лишней».*)

— На сколько чашек больше на втором столике, чем на первом? (*На одну чашку больше.*) (Указывает на «лишнюю» чашку.)

— На сколько чашек меньше на первом столике, чем на втором? (*На одну чашку меньше.*)

Вывод: когда количество предметов в группах неодинаковое говорят о неравенстве количества предметов в этих группах. Количество предметов в одной группе не равно количеству предметов в другой группе.

Дефектолог. Сколько чашек на первом столике? (*Одна.*) (Указывает на цифру 1.) Сколько чашек на втором столике? (*Две.*) (Указывает на цифру 2.)

— Одинаковы ли эти числа? (*Нет, эти числа разные.*)

— Как сказать по-другому? (*Эти числа не равны.*)

— Найдите в своих кассах другие не равные друг другу числа и назовите их. (*Два и три; один и три.*)

#### **Физкультминутка**

Игра «Подпрыгни (топни, хлопни) столько раз, сколько раз я стукну (хлопну, топну)» (от 1 до 3). Педагог выполняет движение, дети повторяют его.

#### **Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 тарелка, 2 вилки, 3 ложки).

Дефектолог. Достаньте из мешочка все ложки (тарелки, вилки). Сколько ложек (тарелок, вилок) вы достали?

#### **Работа в тетради**

##### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 18.**

### **Геометрическая фигура квадрат**

**Лексическая тема.** «Посуда».

**Цели.** Учить детей составлять квадрат из частей.

**Демонстрационный материал.** Круги двух размеров разных цветов, квадрат.

**Раздаточный материал.** Круг и квадрат из картона; по два квадрата разного размера, разрезанных на две части; по одному квадрату, разрезанному на четыре части.

## Ход занятия

### Организационный момент

Дефектолог демонстрирует детям различные круги.

— Как называется эта фигура? (*Это круг.*)

— Назовите цвет, размер и форму. (*Красный большой круг, зеленый маленький круг, желтый большой круг.*)

### Основная часть

Дефектолог демонстрирует детям квадрат.

— Как называется эта фигура? Эта фигура называется квадрат.

Заучивание слова «квадрат».

Дефектолог обводит пальцем квадрат.

— Прямо ведем палец, это — уголок, поворачиваем палец, еще уголок, опять поворачиваем палец.

— Чем отличается квадрат от круга? (*Накладывает круг на квадрат.*) (*Из-под круга видны углы квадрата.*)

— Можно ли квадрат покатать? (*Нет.*)

Дети выполняют соответствующее действие.

— Почему? (*Мешают углы.*)

### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробочке лежат кружок и квадрат одинакового размера.

Дефектолог. Покажите круг. Обведите его пальцем.

— Покажите квадрат. Обведите его пальцем.

— Наложите круг на квадрат.

— Покажите углы квадрата.

— Назовите предметы в комнате, которые имеют углы.

### Физкультминутка

На полу мелом нарисованы много кругов и квадратов. На команду: «Круг!» каждый ребенок должен найти круг и обжать его по окружности, на команду: «Квадрат!» — прыгнуть в квадрат (3–4 раза).

### Работа с раздаточным материалом

«Составьте квадраты из двух частей». У каждого ребенка два квадрата разного размера одного цвета, разрезанных на две части. Составление квадратов; анализ работы.

«Составьте квадрат из четырех частей». У каждого ребенка один квадрат, разрезанный по двум перпендикулярным линии-

ям на четыре части (четыре маленьких квадратика). Составление квадрата, анализ работы.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 19.

### Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине»

Лексическая тема. «Мебель».

Цели. Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».

Демонстрационный материал. Ленты разной длины.

Раздаточный материал. Набор палочек двух длин.

## Ход занятия

### Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Длинный — короткий — длинный, длинный — длинный — короткий, короткий — длинный — длинный, короткий — длинный — короткий.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог демонстрирует две ленты разной длины и предлагает детям определить, которая из лент длинная (закрепляет их на фланелеграфе).

— Что можно сказать о длине второй ленты? (*Она короткая.*)

— Как это можно проверить? (*Наложить, приложить.*) (Дети выполняют действие.)

#### Игра «Найди одинаковую по длине»

На фланелеграфе оставляют одну ленточку, например, длинную. В коробке рядом лежат ленты разной длины.

Дети по очереди выходят к панно, с закрытыми глазами достают из коробки ленточку, прикладывают ее к образцу на фланелеграфе, сравнивают и делают вывод: «Эта лента короче, ее нужно отложить. Эта лента длиннее, ее нужно отложить. Эта

лента такой же длины—оставим ее на фланелеграфе рядом с первой лентой».

— Как об этих лентах можно сказать по-другому? (Эти ленты одинаковые по длине.)

Аналогичная работа по подбору пары лент другой длины.

— Каким способом вы определяли длину лент? (Способом наложения. Способом приложения.) (Повторная демонстрация.)

— Назовите одноименные предметы, разные по длине. (Платье, рубашка, юбка, рукава, полотенце, волосы.)

#### Физкультминутка

Игра «На хлопок руками выполни длинный прыжок; на свисток — короткий».

#### Игра «Назови предмет»

Дети должны назвать разноименные предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, грузовая машина длиннее легковой.)

#### Работа с раздаточным материалом

«Продолжи ряд». У каждого ребенка набор палочек двух длин. Задание: положи перед собой длинную палочку, затем — короткую, опять длинную, короткую...

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### Занятие 20.

## Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)

Лексическая тема. «Мебель».

Предварительная работа. Во время прогулки отработать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». (Дом (дерево) далеко (близко, рядом, около) от детского сада и т. д.)

Цели. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка, плакат с предметами мебели.

### Ход занятия

#### Организационный момент

Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». Вверх — (вниз). Слева — ? Справа — ? Внизу — ? Вправо — ? Левый — ? Правый — ? Верх — ? Низ — ? Правое — ?

#### Основная часть

##### Игра «Далеко, близко»

— Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас.

— Далеко или близко от вас находится шкаф (стол, стул, полка)? Слово «близко» можно заменить словом «около». (Дети повторяют слово «около» несколько раз все вместе и индивидуально.)

— Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко и около» можно заменить словом «рядом». (Дети повторяют слово «близко» несколько раз все вместе и индивидуально)

— Какие предметы мебели находятся рядом с вами?

##### Работа по сюжетной картинке (рис. 7)

— Кто (что) находится от мальчика далеко (близко)?

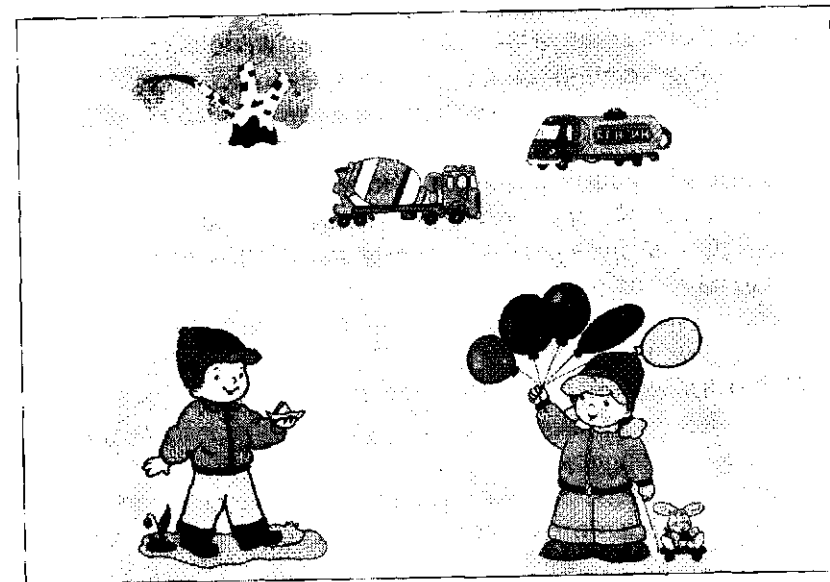


Рис. 7

### Физкультминутка

«Отгадай, кто где стоит (далеко, близко, справа, слева)». Дети по соответствующей команде педагога разбегаются по группе.

### Работа с плакатом

На плакате изображены предметы мебели, расположенные далеко и близко относительно средней линии.

Дефектолог задает детям разнообразные вопросы о местоположении предметов, используя слова «далеко», «близко», «около», «рядом».

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 21. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4

**Лексическая тема.** «Домашние птицы».

**Цели.** Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.

**Демонстрационный материал.** 4 картинки, на которых изображено по одной горошине; 4 игрушечных курицы.

**Раздаточный материал.** Индивидуальные наборы цифр, натуральный горох.

Ход занятия

### Организационный момент

**Игра «Возьми столько, сколько я назвала».** На тарелочке под салфеткой лежат горошины.

Дефектолог называет каждому ребенку цифру, а тот должен взять с тарелочки столько горошин, сколько назвал дефектолог и сказать, например: «Я взял две горошины».

**Дефектолог.** Что вы считали? (*Горошины.*)

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены три картинки с изображением горошин. На полке стоят 4 игрушечных курицы. Дефектолог называет действия, а дети по очереди выполняют их, подставляя картинку с изображением горошины к курице.

— Угощаем кур горохом. Первая курица склевала одну горошину. Вторая и третья курицы тоже склевали по одной горошине. А это курица (указывая на четвертую) может склевать горошинку? (*Нет.*)

— Почему? (*Ей горошинки не хватило.*)

— Сколько кур? (*Четыре.*)

— Сколько горошин? (*Три.*)

— Сравните количество кур и количество горошин. Чего больше (меньше)?

— Как сделать поровну? (*Можно убрать одну курицу.*)

— По сколько будет горошин и кур? (*По три.*)

— Как сказать по-другому? (*Три курицы и три горошины, их поровну.*)

— Но как сделать так, чтобы не обиделась последняя курица? (*Нужно добавить одну горошину.*)

— Добавляем. По сколько стало горошин и кур? (*По четыре.*)

— Как сказать по-другому? (*Четыре курицы и четыре горошины, их поровну, одинаково, столько же.*)

— Что нужно сделать, чтобы из числа три получить число четыре? (*К трем прибавить один, получится четыре.*)

#### Игра «Сколько у нас горошин?»

Прямой и обратный счет.

Демонстрация цифры 4. Дети находят цифру 4 в индивидуальных наборах.

Дефектолог читает стихотворение:

Цифра 4 всех удивляет:  
В локте согнутую руку  
Никогда не опускает.  
*И. Блюмкин*



— На что похожа цифра четыре? (По стихотворению).

Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

### Физкультминутка

Подпрыгни на двух ногах, на левой (правой) ноге столько раз, сколько услышишь хлопков (хлопки производить за ширмой).

Выкладывание цифры 4 из горошин.

Дефектолог. Где в окружающей обстановке встречается цифра четыре. (*Четыре лапы (ноги) у животных, четыре времени года, четыре угла в помещении, четыре ножки у стола.*)

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 22.

### Понятия «больше», «меньше»

Лексическая тема. «Домашние птицы».

Цели. Закреплять понятия «больше», «меньше».

Демонстрационный материал. Карточки с изображением домашних птиц, сюжетная картинка.

Раздаточный материал. Карточки с изображением домашних птиц.

#### Ход занятия

#### Организационный момент

Дефектолог. Назовите, сколько каких предметов вокруг нас, используя слова «много», «один», «мало», «несколько».

#### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На доске картинка с изображением одной утки.

— Сколько уток? (*Одна.*) Добавляем картинку с изображением еще нескольких уток. Уток стало больше или меньше? (*Больше.*)

— Почему уток стало больше? (*Мы добавили несколько уток.*)

(Убирает несколько уток.)

— Теперь уток стало больше или меньше? (*Меньше.*)

— Почему уток стало меньше? (*Мы убрали несколько уток.*)

#### Работа с раздаточным материалом

У детей картинки с изображением домашних птиц.

— Положите перед собой несколько картинок с домашними птицами. Картинки с какими птицами лежат перед вами? (*У меня картинки с курами. И т. д.*)

— Сколько у тебя кур? (*У меня несколько кур.*)

— Добавьте по одной карточке. Сколь птиц стало у каждого из вас: больше или меньше? (*Больше.*)

— Почему птиц стало больше? (*Мы добавили одну птицу.*)

— Уберите две картинки. Теперь стало птиц больше или меньше? (*Меньше.*)

— Почему птиц стало меньше? (*Мы убрали две птицы.*)

Вывод: если убираем один или несколько предметов, то их становится меньше; а если добавляем один или несколько предметов, их становится больше.

#### Работа по сюжетной картинке (рис. 8)

Дефектолог. Что было вначале? (*Курица на яйцах.*)

— Что было потом? (*Появились цыплята у курицы.*)

— Кого на второй картинке несколько? (*Цыплят.*)

— Кого на второй картинке один? (*Курица.*)

— Кто изображен на второй картинке? (*Одна курица и несколько цыплят.*)

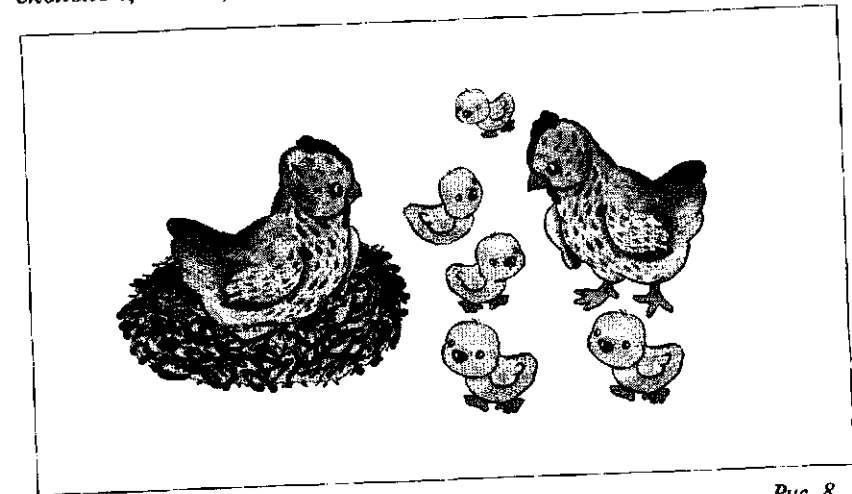


Рис. 8



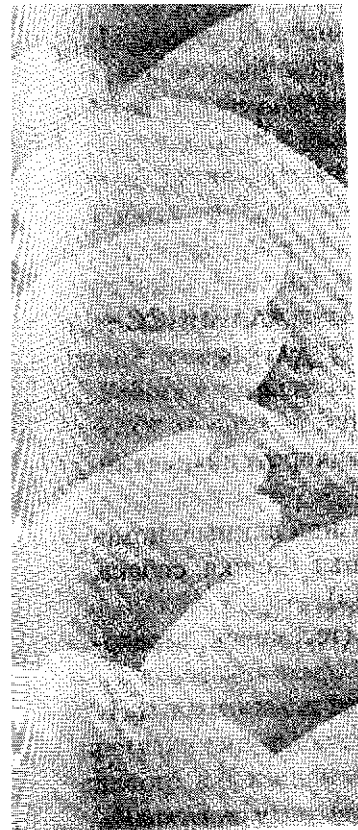
### **Физкультминутка**

«Кто как передвигается?» (Куры, петухи, индюки ходят; утки, гуси — ходят по земле, плавают в воде.) Дети имитируют соответствующие движения.

### **Работа в тетради**

### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.



## **Второй период**

(с 1 декабря  
по 28 февраля)

### Занятие 23.

## Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине»

**Лексическая тема.** «Домашние животные».

**Цели.** Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».

**Демонстрационный материал.** 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; фигурки домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья).

**Раздаточный материал.** Набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин.

Ход занятия

#### Организационный момент

*Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».*  
Высокий —? Низкий —? Ниже —? Больше —? Длинный —? Короткий —? Маленький —? Меньше —? Большой —? Выше —? Короче —? Длиннее —?

#### Основная часть

##### Работа с демонстрационным материалом

На доске четыре ленточки двух длин с номерами от 1 до 4. Дефектолог. Назовите номера длинных (коротких) ленточек. Назовите номера одинаковых по длине ленточек.

##### Игра «У кого какой длины хвост?»

На полке фигурки домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты: «У коровы длинный хвост, а у козы — короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы».

#### Физкультминутка

На хлопок руками выполните длинный прыжок, на свисток — короткий прыжок.

#### Игра «Назови предмет»

Дети находят и называют длинные и короткие (и одинаковые по длине) предметы в группе.

#### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин. Ребенок должен найти длинную ленточку и положить ее слева, короткую — положить справа, одинаковые по длине ленты — положить вместе, одну под другой.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### Занятие 24.

## Понятия «внутри», «снаружи»

**Лексическая тема.** «Домашние животные».

**Предварительная работа.** Побеседовать с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а после того, как вышли из дверей, оказались снаружи.

**Цели.** Закреплять понятия «внутри», «снаружи».

**Демонстрационный материал.** Игрушечные домашние животные и их жилища, построенные из конструктора.

**Раздаточный материал.** Коробка и фигурки домашних животных (картинки).

Ход занятия

#### Организационный момент

*Игра «Кто где живет?»* (Корова — в хлеву. Лошадь — в конюшне. Собака — в будке. Свинья — в свинарнике. Кошка — в доме. Кролик — в клетке. Коза — в сарае.)

#### Основная часть

**Дефектолог.** Как одним словом назвать хлев, конюшню, будку, свинарник, дом, клетку, сарай? (*Это помещения, в которых живут домашние животные.*)

— Для чего нужны эти помещения? (*Они спасают домашних животных от холода, опасности.*)

— Какое маленькое «слово» повторялось в ваших ответах? («В».)

— Маленькое слово «в» обозначает, что животные находятся внутри или снаружи этого помещения? (*Внутри помещения.*)

Заучивание слова «внутри».

— А когда животное выходит из помещения, где оно находится? (*Снаружи помещения.*)

Заучивание слова «снаружи» — дети повторяют его хором и индивидуально несколько раз.

### **Игра «Внутри, снаружи»**

Игра с игрушечными домашними животными и их жилищами. Участок ковра ограничен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака — около будки, кошка — в доме, свинья — в свинарнике, корова и коза — рядом с сараем.

— Где находится собака? (*Снаружи будки.*)

— Где находится кошка? (*Внутри дома.*)

— Где находится свинья? (*Внутри свинарника.*)

— Где находится корова? (*Снаружи сарая.*)

— Где находится коза? (*Снаружи сарая.*)

— Где находятся все домашние животные (*Внутри участка, огороженного «забором».*)

### **Физкультминутка**

*Игра «Внутри, снаружи».* На полу лежат обручи (на один меньше, чем количество детей). На сигнал: «Внутри!» дети должны впрыгнуть в обруч (тот, кому не хватает обруча, становится водящим); на сигнал: «Снаружи» дети выпрыгивают из обручей. Один обруч убирается. Игра повторяется 2–3 раза.

### **Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка коробка и фигурки домашних животных (картинки).

По заданию дефектолога дети должны поместить некоторых домашних животных (корову, свинью) внутрь коробки, а других (кошку, собаку) снаружи коробки.

### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 25.**

### **Составление числа 4 разными способами**

**Лексическая тема.** «Дикие животные».

**Цели.** Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.

**Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками); предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка.

Ход занятия

### **Организационный момент**

*Игра «Чудесный мешочек».* Дети должны на ощупь узнать цифру, достать ее, проверить и прикрепить на доску в ряд (цифры от 1 до 4).

### **Основная часть**

**Дефектолог.** Можно ли то, что получилось у нас на доске назвать рядом? (*Да, это ряд чисел.*)

— Назовите цифры, составляющие этот ряд слева направо (справа налево). (*Три, один, два, два, четыре, один, два.*)

— Составьте из этих чисел числовой ряд, начиная с меньшего числа. (*Один, два, три, четыре.*)

— Составьте из этих цифр другой ряд, поставив слева самую большую из этих цифр. Назовите этот ряд. (*Четыре, три, два, один.*)

— Какой это счет: прямой или обратный? (*Обратный.*)

### **Игра «Идем в гости к белочке»**

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинки «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб и белка.

— Мы идем в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у ее дупла. Сколько сучков на ветке? (*Четыре.*)

— Сколько грибов нужно подарить белочке? (*Четыре.*)

— Сколько у нас грибов? (*Три и еще один гриб.*)

— Как получить четыре? (*Три да один, получится четыре.*) (Дети выполняют действие с карточками.)

— Как можно это же число получить другим способом? (*Один да три, получится четыре.*) (Карточки меняют местами.)

— Среди карточек с разным количеством грибов: два, четыре, три, один нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки. (Дети выбирают карточку с четырьмя грибами.)

— Из чего белочка делает запасы на зиму? (*Из шишек, орехов, ягод.*)

— Мы знаем, что белочка нашла четыре орешка за два раза. Вначале она нашла два орешка. (Показ орешков.) Сколько орешков она нашла в следующий раз? (*Еще два.*) (Показ других двух орешков.)

— Как мы получили четыре в этом случае? (*Два да два получится четыре.*)

— Мы знаем, что белочка нашла четыре орешка за четыре раза. Вначале она нашла один орешек. (Показ орешка.) Потом — еще один. (Показ орешка.) Затем — еще один. (Показ орешка.) Сколько орешков она нашла в последний раз? (*Еще один.*) (Показ орешка.)

— Как мы получили четыре в этом случае? (*Один да один, да один, да один получится четыре.*)

— Какими способами можно получить число четыре? (*Три да один; один да три; два да два; один да один да один да один.*)

#### **Физкультминутка**

Дефектолог указывает на одну из демонстрационных цифр на доске (от 1 до 4) и называет действие (присесть, махнуть рукой, топнуть ногой). Дети выполняют соответствующее количество движений.

#### **Работа над крылатым выражением**

«Жить в четырех стенах». Три варианта смысла выражения: не общаться ни с кем; сидеть в комнате, в которой четыре стены; жить в пустой комнате (без мебели).

Дефектолог. Скажите, у каких предметов у нас в группе по четыре одинаковых части? (*Четыре ножки у стола, стула; четыре стены, четыре угла.*)

— А в природе? (*Четыре лапы (ноги) у животных, четыре крыла у бабочки, стрекозы, мухи.*)

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### **Занятие 26.**

#### **Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»**

**Лексическая тема.** «Дикие животные».

**Цели.** Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

**Демонстрационный материал.** Картинки с животными (один волк и одна лиса; два зайца и два лося, три тигра и три льва) и детенышами (по три волчонка и лисенка, по два зайчонка и лосенка, по четыре тигренка и львенка).

**Раздаточный материал.** Карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами.

#### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

*Игра «Каких диких животных много?»* (Зайцев, тигров, львов, лосей.)

#### **Основная часть**

#### **Работа с демонстрационным материалом**

На панно картинки с животными (один волк и одна лиса; два зайца и два лося, три тигра и три льва) и детенышами (по три волчонка и лисенка, по два зайчонка и лосенка, по четыре тигренка и львенка).

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По какому признаку можно сгруппировать эти картинки? (*Это — дикие животные.*)

— На какие две группы можно разделить этих животных? (*На взрослых и детенышей.*)

— Сколько волков? (*Один.*)

— Сколько лис? (*Одна.*)

— Как сказать одним предложением о количестве волков и лис? (*По-одному волку и лисе.*) Об этом можно сказать по-другому: «Волков и лис поровну. Волков столько же, сколько лис».

— Сколько зайцев? (*Два.*)

— Сколько лосей? (*Два.*)

— По сколько лосей и зайцев? (*По два.*)

— Как сказать по-другому? (*Поровну, столько же, одинаково.*)

— По сколько тигров и львов? (*По три.*)

— Как можно сказать по-другому? (*Поровну; одинаково; столько же.*) (Предложение с каждым из выделенных слов дети повторяют все вместе, выборочно индивидуально.)

— Каких детенышей поровну (одинаково, столько же)? (*Волчат и лисят, зайчат и лисят, тигрят и львят.*)

#### Игра «Найдите и назовите»

Дефектолог. Каких предметов в групповой комнате поровну (одинаково, столько же)? (*Детей и стульчиков, детей и кроватей, детей и полотенца.*)

#### Физкультминутка

«Кто как передвигается?». (Заяц и белка прыгают, лиса крадется, волк рыщет, медведь ходит неуклюже, олень быстро бегаёт).

Дети имитируют движения животных.

#### Раздаточный материал

У детей карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами. Дети должны разложить карточки в группы, в которых количество животных одинаково, сопровождая свои действия речью.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 27.

### Цифра 0

Лексическая тема. «Животные».

Цели. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.

**Демонстрационный материал.** «Числовая лесенка» (на каждой ступеньке и на полу — картинки с кормушками с зимующими птицами; на полу — кормушка без птиц).

**Раздаточный материал.** Карточки с зимующими птицами.

Ход занятия

#### Организационный момент

«Числовая лесенка». Ребенок получает магнитную цифру, называет ее и ставит на соответствующую ступеньку лесенки, нарисованной на доске (От 1 до 5).

— Что мы выстроили? (*Ряд.*)

— Назовите номера ступенек от первой до пятой.

— Какие ступеньки рядом со ступенькой под номером четыре (три, два)?

— Какие ступеньки от пятой до первой.

#### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На каждой ступеньке «Числовой лесенки» и на полу — картинки с кормушками с зимующими птицами (на полу — кормушка без птиц).

Дефектолог вместе с детьми устанавливает, что на каждой ступеньке столько птиц, сколько показывает цифра на ступеньке. Дети считают количество птиц.

Дефектолог. Сколько птиц в последней кормушке? (*В последней кормушке нет птиц.*)

— А что есть в этой кормушке? (*В этой кормушке нет ничего.*)

— Количество птиц на каждой из пяти кормушек можно обозначить числом от одного до пяти. Как вы думаете, можно обозначить отсутствие предметов? (Ответы детей.)

Дефектолог знакомит детей с числом и цифрой 0.

— Перед каким числом стоит число ноль? (*Перед числом один.*)

— Какое число стоит после числа ноль? (*Один.*)

Дефектолог читает стихотворение:

Цифру «0» ты раньше знал —  
Это круг, или овал.

И. Блюмкин



Дефектолог. На какую букву похожа цифра ноль?

### Физкультминутка

Игра «Присядь больше (меньше) на 1». Дефектолог подает сигналы ударами в барабан.

### Игра «Отсчитай столько же»

У каждого ребенка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением зимующих птиц.

Дефектолог показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением птиц, сколько показывает цифра».

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 28.

### Знакомство с тетрадью в клетку

Лексическая тема. «Животные».

Цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.

Демонстрационный материал. Тетради в клетку и в линейку.

Раздаточный материал. Тетради в клетку

Ход занятия

### Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку:

То я — в клетку, то — в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?

(Тетрадь)

Повторное построчное чтение загадки и анализ отгадки.

### Основная часть

### Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог показывает детям тетради в клетку и в линейку.

Дефектолог. Из чего состоит тетрадь? (Из листов бумаги.)

Демонстрация отдельных листов и листов тетради.

— Почему отдельные листы нельзя назвать тетрадью? (Листы тетради скреплены между собой.)

— Чем скреплены листы тетради? (Скобками.) (Демонстрация.)

— Сколько скобок? (Две.)

— Все ли листы тетради одинаковы? (Нет, не все.)

— Чем они отличаются? (Цветом.)

— Сколько листов другого цвета? (Два листа.)

— Как называются эти листы? (Это обложка тетради.)

— Почему эта тетрадь называется «в клетку»? (На листе много маленьких клеточек.) (Показ.)

— Покажите лист тетради. Покажите страницу тетради. Что еще кроме клеточек есть на каждой странице? (Красная линия.)

— Эти красные линии называются «поля» Для чего нужны поля в тетради? (За полями нельзя писать и рисовать.)

— Рассмотрите первую страницу. С какой стороны страницы располагаются поля? (Справа.)

— Переверните лист. Рассмотрите вторую страницу первого листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Слева.)

— Рассмотрите первую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Опять справа.)

— Переверните лист. Рассмотрите вторую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Слева.)

— Рассмотрите первую страницу третьего листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Опять справа.)

### Физкультминутка

Дефектолог. Повернитесь вправо (влево). Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите правую (левую) ногу вверх, опустите вниз.

Дети выполняют упражнения по команде дефектолога стоя.

### Работа в тетради

Дефектолог. Покажите верх тетради.

— Покажите низ тетради.

— Покажите середину тетради.

— Что находится внутри тетради в середине? (Сгиб листов тетради, скобки.)

- Что находится снаружи закрытой тетради? (*Обложка.*)
- Где начинаем писать (рисовать) в тетради: сверху или снизу? (*Сверху.*) (Показ.)
- С какой стороны начинаем писать (рисовать) в тетради: справа или слева? (*Слева.*) (Показ.)
- Покажите верхний левый угол первой страницы.
- Обведите первую верхнюю левую клеточку тетради.
- Обведите еще три клеточки (по одной через клеточку).
- Сколько клеточек всего обведено?

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### Занятие 29.

#### Закрепление понятий «больше», «меньше»

**Лексическая тема.** «Новый год».

**Цели.** Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.

**Демонстрационный материал.** 2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками.

**Раздаточный материал.** Мешочек с мелкими елочными игрушками.

Ход занятия

#### Организационный момент

**Игра «Скажи, сколько чего».** Каждый ребенок получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Ребенок должен назвать, сколько и каких игрушек изображено. (*У меня одна шишка (две хлопушки, три шара, четыре сосульки).*)

**Дефектолог.** Как можно обобщить эти картинки? (*Это новогодние игрушки.*)

#### Основная часть

##### Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога маленькая елочка с игрушками (3 шарика, 4 сосульки, 2 хлопушки и 1 шишка).

- Сколько на елке шариков? (*Три.*)
- Сколько сосулук? (*Четыре.*)
- Одинаковое ли количество шариков и сосулук? (*Нет.*)
- Как это можно проверить? (*К каждому шарiku приложить сосульку.*)
- Какая игрушка осталась? (*Сосулька.*)
- Значит, чего больше (меньше)?
- На сколько больше (меньше)?
- Как сказать по-другому? (*Сосулек больше, чем шариков на одну. Шариков меньше, чем сосулук на один.*)
- Назовите количество елочных игрушек, начиная от меньшего. (*Одна шишка, две хлопушки, три шарика, четыре сосульки.*)
- Назовите количество елочных игрушек, начиная от большего. (*Четыре сосульки, три шарика, две хлопушки, одна шишка.*)

#### Игры-соревнования

**Игра «Путаница».** На доске «вразброс» два комплекта магнитных цифр от 1 до 4. Два ребенка должны составить на доске цифровой ряд в прямом порядке. Затем другая пара составляет цифровой ряд в обратном порядке. Выигрывает тот ребенок, кто составит цифровой ряд быстрее.

**Игра «Какой цифры не хватает?».** На доске два ряда цифр от 1 до 4 с пропущенной одинаковой цифрой (когда выстраивается ряд, пара детей стоит спиной к доске). Игра повторяется 2 раза.

**Игра «Поставь соседей»** — проводится аналогично, но на доску прикрепляется одна из цифр (2, 3).

#### Физкультминутка

Дети имитируют движения: украшают елку.

#### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка «Чудесный мешочек» с мелкими елочными игрушками. Дефектолог показывает карточку с цифрой. Ребенок должен на ощупь достать на одну игрушку меньше (больше), чем показывает цифра.

#### Работа над крылатым выражением

«На все четыре стороны». Три варианта смысла выражения: в комнате четыре стороны, идти куда захочется, идти одновременно на четыре стороны.

#### Работа в тетради



## Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 30. Уравнивание групп предметов

**Лексическая тема.** «Новый год».

**Цели.** Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).

**Демонстрационный материал.** Новогодняя елочка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, 3 шара, 4 шишки.

**Раздаточный материал.** Елочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1.

Ход занятия

### Организационный момент

*Игра «Назови много (одну, несколько, мало) игрушек на новогодней елке».*

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога украшенная новогодняя елка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, 3 шара, 4 шишки.

— К каким игрушкам можно отнести слово мало)? (*Звезда — одна — мало; сосуллек, шаров, шишек — несколько, тоже мало.*)

— Сколько сосуллек? (*Две.*)

— Сколько шаров? (*Три.*)

— Чего больше? (*Шаров.*)

— Что можно сделать, чтобы шаров и сосуллек стало поровну?

Дефектолог держит в руках еще одну сосульку.

— Нужно повесить еще одну сосульку. (*Вешает.*)

— По сколько стало сосуллек и шаров? (*По три.*)

— Как сказать по-другому? (*Сосуллек и шаров стало поровну, одинаково, столько же.*)

— Сколько шаров? (*Три.*)

— Сколько шишек? (*Четыре.*)

— Чего меньше? (*Шаров.*)

— Снимаем одну шишку. Сколько теперь шишек? (*Три.*)

— Сколько шаров? (*Три.*)

— По сколько стало шишек и шаров? (*По три.*)

— Как сказать по-другому? (*Шишек и шаров стало поровну, одинаково, столько же.*)

— По сколько сосуллек, шишек и шаров? (*По три.*)

— Как сказать по-другому? (*Сосуллек, шишек и шаров поровну, одинаково, столько же.*)

#### Работа с раздаточным материалом

*Игра «Украсим свою елочку».* У каждого ребенка елочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1.

Ребенок должен уравнивать количество игрушек, добавив или убавив какой-то вид игрушек и сказать: «У меня было три шара и четыре сосульки. Я добавил одну сосульку, чтобы сосуллек и шаров стало поровну».

Анализ выполненной работы.

#### Физкультминутка

Дефектолог. Мы вспомнили, как наряжали елку, а теперь покажите, как вы будете водить хоровод.

Дети встают в круг и водят хоровод.

#### Игра «У кого столько же?»

У каждого ребенка елочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на елочке один вид игрушек. Дефектолог показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а дети, у которых такое же количество игрушек на елке, должны поднять свои елочки.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 31.

### Повторение образования и состава числа 4

**Лексическая тема.** «Воздушный и водный транспорт».

**Цели.** Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.

**Демонстрационный материал.** 4 игрушечных самолета.

**Раздаточный материал.** Транспорт (игрушки или картинки).

Ход занятия

### Организационный момент

**Дефектолог.** Угадайте, какое число я задумала, если после него стоит число четыре. *(Три.)*

- На один меньше трех. Какое число я задумала? *(Два.)*
- На один больше трех. Какое число я задумала? *(Четыре.)*
- На один меньше двух. Какое число я задумала? *(Один.)*
- Назовите числа, которые стоят перед числом четыре.
- Назовите три числа, которые идут после числа один.
- Выложите числовой ряд из чисел от одного до четырех.
- Выложите числовой ряд из чисел от четырех до числа

один.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога лежат 4 игрушечных самолета.

**Дефектолог** (показывает самолеты). Какой это вид транспорта? *(Это воздушный транспорт.)*

- Из скольких предметов состоит эта группа? *(Из четырех.)*
- Один самолет поставили на ремонт — перенесли в другое место. Сколько самолетов есть сейчас? *(Четыре.)*
- Как составлена группа самолетов теперь? *(Три самолета (на столе) и один самолет (на ремонте), всего четыре самолета.)*
- Как получили число четыре? *(Три да один, получится четыре.)*
- Как можно получить число четыре по-другому? *(Один да три получится четыре.)*
- Изменилось ли количество самолетов? *(Нет, не изменилось, несмотря на то, что группы поменяли местами.)*
- А если два самолета переставить, как изменится состав группы?
- Сколько самолетов будет на ремонте? *(Два.)*
- Сколько самолетов на столе? *(Два.)*
- Сколько всего самолетов? *(Четыре.)*

— Как составлена эта группа самолетов? *(Два самолета (на столе) и два самолета (на ремонте), всего 4 самолета.)*

**Вывод:** Число 4 можно составить из 3 и 1; 3 и 1 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 2 и 2; 2 и 2 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 1 и 3; 1 и 3 вместе составляют 4.

#### Работа с демонстрационным материалом

**Дефектолог** предлагает рассказ-задачу, сопровождая ее показом игрушечных предметов или картинок.

**Дефектолог.** На причале предметы транспорта: лодки, парусники, яхты, катера.

- Какой это вид транспорта? *(Водный.)*
- Сколько всего видов водного транспорта? *(Четыре.)*
- Из каких предметов водного транспорта можно составить группу из четырех предметов? *(Например: одна лодка и три парусника; две яхты и два катера; три парусника и один катер; одна лодка, один парусник, одна яхта, один катер.)*

#### Работа с раздаточным материалом

Одному ребенку педагог предлагает взять 4 лодки (самолета, вертолета, катера) в обе руки и показать, сколько предметов транспорта у него в одной руке. Остальные ребята должны догадаться, сколько предметов транспорта у него в другой руке. Выполнив задание, дети каждый раз рассказывают о том, на какие две части разделена группа, сколько предметов в нее входит, и делают обобщение о составе числа 4 из двух меньших чисел. Например, ребенок говорит: «Я взял три больших самолета и один маленький самолет, всего четыре самолета. Число четыре можно составить из трех и одного; три и один вместе составляют четыре».

#### Физкультминутка

Дети делятся на три команды. Дефектолог показывает карточку с цифрой, например, 3, и называет движение (присесть, топнуть, подпрыгнуть). Первая команда выполняет три движения. Затем, вторая команда выполняет одно движение. После этого третья команда выполняет четыре движения первых двух команд.

#### Игра «Найди предмет»

**Дефектолог.** Найдите в групповой комнате группу из четырех предметов. *(Три стола детских и один письменный — всего четыре стола; один большой мишка и три маленьких — всего*

четыре мишки; два красных горшка с цветами и два желтых — всего четыре горшка с цветами и т. п.)

**Работа в тетради**

**Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 32.

### Геометрическая фигура треугольник

**Лексическая тема.** «Водный и воздушный транспорт».

**Цели.** Учить детей составлять треугольники из частей.

**Демонстрационный материал.** Треугольники разных цветов и размеров.

**Раздаточный материал.** 2 картонных треугольника (большой — красного, маленький — желтого цвета).

Ход занятия

**Организационный момент**

*Игра «Назови цвет, размер и форму».* Дефектолог показывает геометрические фигуры, дети называют их размер и форму. (*Красный большой треугольник, зеленый маленький треугольник, желтый большой треугольник.*)

**Основная часть**

**Дефектолог.** Как называются все эти геометрические фигуры? (*Это треугольники.*)

— Чем отличается треугольник от других геометрических фигур? (*Он не может катиться, ему «мешают» уголки.*) (Дети выполняют действие.)

— Нарисуйте треугольник в воздухе правой рукой.

— Нарисуйте большой треугольник в воздухе обеими руками.

— Нарисуйте маленький треугольник в воздухе левой рукой.

**Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка два картонных треугольника (большой — красного, маленький — желтого цвета).

**Дефектолог.** Покажите большой треугольник.

— Какого он цвета? (*Красного.*)

— Как о нем можно сказать? (*Это большой красный треугольник.*)

— Покажите маленький треугольник. Какого он цвета? (*Желтого.*)

— Как о нем можно сказать? (*Это маленький желтый треугольник.*)

— Как проверить, что эти треугольники разного размера? (*Наложить.*) (Дети выполняют действие.)

— Часть красного треугольника мы видим из-под желтого. Что можно сказать про красный треугольник по сравнению с желтым? (*Красный треугольник больше желтого.*)

Аналогичная работа для получения ответа: «Желтый треугольник меньше красного».

**Физкультминутка**

Дети должны найти в групповой комнате предметы треугольной формы и попытаться покатавать их.

**Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка по два треугольника разного размера одного цвета, каждый из которых разрезан на две части. Задание: составь треугольники из двух частей. Составление треугольников; анализ работы.

**Работа в тетради**

**Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 33.

### Образование числа 5, знакомство с цифрой 5

**Лексическая тема.** «Наземный транспорт».

**Цели.** Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.

**Демонстрационный материал.** По 5 картинок с изображением гаражей и автомобилей (на магнитах).

**Раздаточный материал.** Картонные квадраты и кружки (по 5 шт), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства.

**Организационный момент**

Игра «Повтори ряд»: 2, 3, 4; 3, 4, 5; 1, 2, 3; 4, 3, 2; 3, 2, 1; 5, 4, 3.

**Основная часть**

**Игра «Гаражи и автомобили»**

Дефектолог прикрепляет на доску картинку с изображением 4 гаражей (на магнитах); а дети на своих столах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением автомобиля (4 автомобиля). Дети напротив квадратиков раскладывают кружки.

Дефектолог. Сколько гаражей? (*Четыре.*)

— Сколько автомобилей? (*Четыре.*)

— По сколько гаражей и автомобилей? (*По четыре.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)

Во дворе построили еще один гараж. (Педагог выставляет на доске картинку, дети на столах выкладывают квадратик.)

— На сколько увеличилось число гаражей? (*На один.*)

— Сколько их стало? (*Пять.*)

— Чего больше (меньше)?

— На сколько больше (меньше)? (*На один.*)

— Для всех ли гаражей есть автомобили? (*Нет, не для всех.*)

— Как сделать поровну? (*Добавить один автомобиль.*) (Выполняется действие, проговаривается его выполнение.) Сколько у нас гаражей? (*Пять.*)

— Сколько стало автомобилей? (*Пять.*)

— Как получили число пять? (*Четыре да один, будет пять.*)

— А если бы гараж был один, в нем — автомобиль, а построили бы еще четыре гаража? (*Один гараж.*) (Действие.)

— Сколько нужно автомобилей для этого количества гаражей? (*Четыре автомобиля.*) (Выполняется действие.)

— Сколько автомобилей было? (*Один.*)

— Сколько автомобилей еще подъехало? (*Четыре.*)

— Сколько автомобилей стало? (*Пять.*)

— Как в этом случае получили число пять? (*Один да четыре будет пять.*) Чтобы получить число пять нужно к четырем добавить один или к одному добавить четыре.

**Работа с демонстрационным материалом**

На доске демонстрационная цифра 5.

Дефектолог. После какой цифры стоит цифра пять? Выложите числовой ряд от одного до пяти, выложите цифровой ряд от пяти до одного.

Дефектолог читает стихотворение:

Кто так может закружиться,  
Кто так может танцевать,  
Кто так может прокатиться?  
Ну, конечно, цифра «5»!

*И. Блюмкин*



Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими действиями.

**Физкультминутка**

Прыжки с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1.

**Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка мешочек с фасолью. Задание: на ощупь отсчитать и достать 5 фасолин.

Выкладывание цифры 5 из фасоли.

**Практическая деятельность**

Среди монет различного достоинства дети должны выбрать монеты достоинством 5 рублей.

**Работа над крылатым выражением**

«Как свои пять пальцев». Три варианта смысла выражения: мы знаем, что на руке 5 пальцев; знать что-то очень хорошо; мы знаем, как называется каждый палец на руке.

**Работа в тетради**

**Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

**Занятие 34.**

**Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»**

**Лексическая тема. «Наземный транспорт».**

**Цели.** Учить устанавливать последовательность событий.  
**Раздаточный материал.** Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».

Ход занятия

### Организационный момент

**Дефектолог.** Расскажи о том, что ты делал вчера.

— Что ты делал сегодня?

— Что ты будешь делать сегодня?

— Что ты будешь делать завтра? (Несколько ответов детей.)

— Кто сегодня в садик пришел раньше всех?

— Кто пришел в садик последний? (*Вася.*)

— Как сказать по-другому, что Вася пришел в садик после всех? (*Он пришел позже всех.*)

— Дети собираются на прогулку. Быстрее всех оделась Таня. Дольше всех одевался Коля. Кто оделся раньше? Позже?

— Сегодня должно быть два занятия. Первое занятие — математика, второе — музыкальное.

— Какое занятие раньше? Позже?

— Что мы делаем раньше: выходим на первую прогулку или делаем зарядку?

— Что мы делаем позже: завтракаем или обедаем?

### Основная часть

#### Физкультминутка

Выполнение бега вперед, назад на месте на команды дефектолога: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» (3–4 раза).

#### Беседа

— Как называется день, который недавно прошел? (*Вчера.*)

— Как называется день, в который мы сейчас живем? (*Сегодня.*)

— Как называется день, который скоро наступит? (*Завтра.*)

— Который из дней был раньше: вчера или сегодня?

— Который из дней был раньше: сегодня или завтра?

— Который из дней был раньше: вчера или завтра?

Аналогичная работа по значению слова «позже».

#### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом». Дети отвечают на вопросы по картинкам.

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 35.

### Число 5. Порядковый счет до 5

**Лексическая тема.** «Одежда».

**Цели.** Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».

**Демонстрационный материал.** Круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; картинки с изображениями предметов одежды (платье, брюки, юбка, кофта, рубашка).

**Раздаточный материал.** Мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением предметов одежды.

Ход занятия

### Организационный момент

На столе педагога «Чудесный мешочек» с кругами, треугольниками, квадратами с цифрами на них от 1 до 5. Каждый ребенок достает фигуру, называет ее и называет цифру, изображенную на ней. Например: «Это квадрат с цифрой пять».

На доске (фланеграфе) выстраивается цифровой ряд от 1 до 5 из геометрических фигур и служит подсказкой детям, нуждающимся в помощи.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Дети выкладывают цифровой ряд из цифр (от 2 до 5, от 1 до 3, от 3 до 5, от 4 до 1, от 3 до 1, от 5 до 3).

#### Игра «Который по счету?»

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка.

— Которое по счету платье (кофта, юбка, рубашка, брюки)?

— На каком месте юбка (платье, рубашка, брюки, кофта)?

### Игра «Положи столько же»

У каждого ребенка «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображениями предметов одежды. Задание: достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови ее и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды.

### Физкультминутка

*Игра «Присядь (подпрыгни, топни правой (левой) ногой столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».*

### Работа над крылатым выражением

«Пятое колесо в телеге». Три варианта смысла выражения: в телеге пять колес; в телеге есть запасное колесо; «лишний» в каком-либо деле человек, который не помогает выполнить работу, а только мешает другим.

### Игра «Найди предметы»

Найди группу, состоящую из 5 предметов (5 полотенец, 5 книг).

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 36.

### Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине»

Лексическая тема. «Одежда».

Цели. Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».

Демонстрационный материал. Бруски разной толщины.

Раздаточный материал. Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида).

### Ход занятия

### Организационный момент

*Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».*

Большой — ? Короткий — ? Высокий — ? Маленький — ?  
Длинный — ? Толстый — ? Тонкий — ?

### Основная часть

### Игра «Что изменилось?»

На столе педагога стоят 4 бруска двух размеров: толстый, тонкий, толстый, тонкий. Дети закрывают глаза, дефектолог меняет бруски местами (3-4 раза).

### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида). Дети должны сгруппировать бруски по какому-либо признаку.

— По какому признаку группировали бруски? (*По толщине.*)

— Сколько групп брусков получилось? (*Две.*)

— Какие способы можно использовать для проверки правильности выполнения работы? (*Приложение, наложение.*)

— Покажите группу толстых брусков. Что можно сказать о толщине этих брусков? (*Они одинаковые по толщине.*)

Аналогичная работа со второй группой брусков.

### Физкультминутка

Игра «Толстый — тонкий». На команду: «Толстый!» дети должны разбежаться по комнате, на команду: «Тонкий!» — собраться около педагога (3-4 раза).

### Игра «Найди лишний брусок»

У каждого ребенка 4 бруска одинаковой длины и толщины и один брусок такой же длины, но другой толщины. Ребенок должен найти «лишний» брусок.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 37.

### Практическое знакомство с составом числа 5

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.

Демонстрационный материал. По 5 картинок с изображениями автобусов и водителей автобусов (на магнитах).

**Раздаточный материал.** Монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5 шт).

Ход занятия

### Организационный момент

*Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии».* Один предмет — водителю (автобус). Два предмета — учителю (дети, мел). Три предмета — няне (ведро, швабра, тряпка). Четыре предмета — воспитателю (дети, игрушки, книги, ручка). Пять предметов — врачу (больные, вата, бинт, шприц, таблетки).

### Основная часть

#### Игра «Водители и автобусы»

Дефектолог прикрепляет на доску автобусы (картинки на магнитах); а дети на столах выкладывают квадратик, заменяющие автобусы. На доске напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Дети напротив квадратиков раскладывают круги.

- Во всех ли автобусах есть водители? (*Во всех.*)
- Сколько автобусов? (*Четыре.*)
- Сколько водителей? (*Четыре.*)
- По сколько автобусов и водителей? (*По четыре.*)
- Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*) Из ремонта вышел еще один автобус. (Педагог выставляет на доске картинку, на столах дети выкладывают квадратик.)
- На сколько увеличилось число автобусов? (*На один.*)
- Сколько их стало? (*Пять.*)
- Чего или кого больше (меньше)?
- На сколько больше (меньше)? (*На один.*)
- Во всех ли автобусах теперь есть водители? (*Нет, не на всех.*)
- Как сделать поровну? (Добавляют одного водителя. Выполняется действие, проговаривается его выполнение.)
- Сколько у нас автобусов? (*Пять.*)
- Сколько стало водителей? (*Пять.*)
- Как получили число пять? (*Четыре да один, будет пять.*)
- А если автобус один, на нем работает водитель, а из ремонта вышло еще четыре автобуса? (*Один автобус.*) (Действие.)

- Сколько водителей должно еще выйти на работу? (*Четыре водителя.*) (Выполняется действие.)
- Сколько водителей было? (*Один.*)
- Сколько водителей еще вышло на работу? (*Четыре.*)
- Сколько водителей стало? (*Пять.*)
- Как в этом случае получили число пять? (*Один да четыре будет пять.*) Чтобы получить число пять нужно к четырем прибавить один или к одному прибавить четыре.

#### Игра «Сколько не хватает до 5?»

По ходу рассказа дефектолога заполняется опорная табличка на доске (рис. 9).

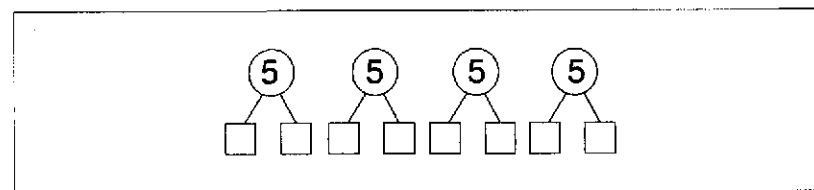


Рис. 9

- Больному выписали пять таблеток. Две таблетки он уже принял. Сколько таблеток осталось принять? (*Три.*)
- Столяру заказали сделать пять стульев. четыре стула он уже сделал. Сколько стульев осталось сделать? (*Один.*)
- Медсестра должна сделать уколы пяти больным. Одному больному она уже сделала. Скольким больным осталось сделать уколы? (*Четверым.*)
- Учительница должна провести пять уроков. Три урока она уже провела. Сколько уроков осталось провести? (*Два.*)

#### Физкультминутка

Прыжки на левой (правой, на обеих) ноге с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1.

#### Работа с раздаточным материалом

Среди монет различного достоинства дети должны выбрать монеты достоинством 5 копеек.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 38. Понятие «пара»

**Лексическая тема.** «Профессии».

**Цели.** Вводить в активный словарь детей понятие «пара».

**Раздаточный материал.** 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например, одна тарелка; кастрюля и поварешка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос).

Ход занятия

### Организационный момент

Дефектолог, считая до четырех, умышленно пропускает цифру 2. Дети должны сказать, какое число пропущено и назвать, каких частей тела у человека по два.

### Основная часть

Дефектолог. Число два можно заменить словом «пара». Скажите по-другому. (*У меня пара рук, ног, глаз, бровей, ушей.*)

### Игра «Назовите пары профессий»

Строительных (печник и стекольщик). Медицинских (врач и медсестра). Работающих с детьми в детском саду (няня и воспитатель). В магазине (продавец и кассир). Воздушных (летчик и стюардесса). Наземного транспорта (водитель и шофер).

### Работа с раздаточным материалом

**Игра «Найди пару предметов».** В конвертах у детей по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например, одна тарелка; кастрюля и поварешка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос). Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварешки и сказать: «Кастрюля и поварешка — это пара предметов, необходимых повару для работы».

### Физкультминутка

**Игра «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем».** Логопед называет профессию, а дети демонстрируют движения, характерные для этой профессии.

### Игра «Назови предметы»

Дети должны назвать предметы, которые существуют только парами. (*Лыжи, носки, сапоги.*)

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 39. Числовой ряд до 6, образование числа 6

**Лексическая тема.** «Профессии».

**Цели.** Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

**Демонстрационный материал.** 1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей.

**Раздаточный материал.** Пары карточек с 1 или 5 геометрическими фигурами (у первой пары — красные треугольники, у второй — зеленые круги, у третьей — квадраты, у четвертой — синие треугольники, у пятой — желтые круги), набор геометрических фигур.

Ход занятия

### Организационный момент

**Игра «Послушай и покажи нужную карточку».** У каждого ребенка карточка с одной или с пятью геометрическими фигурами. Дефектолог предлагает детям послушать, сколько раз он хлопнет в ладоши; ребенок, у которого столько же фигур, должен поднять свою карточку и сесть на свое место. Дефектолог хлопает 1, затем 5 раз.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На фланелеграфе выставлены 1 толстая и 5 тонких тетрадей.

- Что находится на фланелеграфе? (*Тетради.*)
- Одинаковые тетради по толщине? (*Нет, разной толщины.*)
- Сколько толстых тетрадей? (*Одна.*)
- Сколько тонких тетрадей? (*Пять.*)
- Сколько всего тетрадей? (*Мы пока не можем сосчитать.*)



— Пять тонких тетрадей и одна толстая тетрадь, всего шесть тетрадей. (Слово «шесть» дети повторяют несколько раз всем вместе и выборочно индивидуально.)

— Как мы получили число шесть? (*Пять да один, будет шесть.*)

— Как можно получить число шесть по-другому? (Дефектолог молча меняет местами тонкие и толстую тетради.) (*Один да пять, будет шесть.*)

#### **Работа с раздаточным материалом**

У каждой пары детей две карточки.

Дефектолог. Выполните какое-то действие, чтобы получить число шесть.

Дети должны объединить свои карточки по две: на одной, например, 1 квадрат, на другой — 5 квадратов. Дети объединяют карточки говоря: «У меня один квадрат, у Вали — пять квадратов, всего у нас шесть квадратов. У меня пять квадратов, у Коли один квадрат, всего у нас шесть квадратов».

#### **Работа с раздаточным материалом**

Присчитывание. У одного ребенка набор геометрических фигур. Он кладет перед собой одну фигуру и проговаривает: «У меня один квадрат». Рядом кладет еще один квадрат и проговаривает: «У меня два квадрата». Рядом кладет еще один квадрат и проговаривает: «У меня три квадрата». И так далее. Второй ребенок проверяет правильность выполнения работы.

Отсчитывание. Второй ребенок выполняет задание: «У меня шесть треугольников. (Убирает один треугольник.) У меня пять треугольников. (Убирает еще один треугольник. И так далее.) У меня один треугольник».

#### **Работа по стихотворению**

Дефектолог читает стихотворение:

Рисуем сверху мы крючок  
И плавно вниз, рисуем круг.  
Так получилась цифра «6».

*И. Блюмкин*



Повторное чтение первой строчки стихотворения: «Рисуем сверху мы крючок» (дети рисуют в воздухе крючок). «И плавно вниз, рисуем круг» (дети рисуют в воздухе круг).

Педагог показывает демонстрационную цифру 6.

Дефектолог. Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее. Покажите крючок, покажите круг.

#### **Физкультминутка**

У каждого ребенка карточка с одной или с пятью геометрическими фигурами (красные треугольники, зеленые круги, квадраты, синие треугольники, желтые круги). Дети разбегаются по групповой комнате. По сигналу дефектолога они должны объединиться в группы (1 и 5; состав группы должен быть иной) так, чтобы в итоге получилось 6.

#### **Работа с раздаточным материалом**

Дети должны выложить ряд цифр: от 3 до 6, от 6 до 4, от 1 до 4, от 2 до 5, от 5 до 2, от 4 до 1.

#### **Игра «Какое число я задумала?»**

Дефектолог. Число на 1 больше 3. Число на 1 меньше 3. Число на 1 меньше 6. Число на 1 больше 4. Число на 1 меньше 2. Число на 1 больше 2. Число на 1 больше 5.

#### **Игра «Чудесный мешочек»**

У каждого ребенка в мешочке цифры от 1 до 6. Он на ощупь определяет цифру, достает ее, кладет на свой стол и называет соответствующее цифре количество профессий (учитывая возможности детей; остальные ребята могут помогать отвечающему).

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 40.**

### **Части суток, их последовательность**

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Учить детей соотносить действия в течение суток.

Демонстрационный материал. Картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце — день; луна — ночь; половинка Солнца, под ним черное небо — вечер; половинка Солнца, под ним голубое небо — утро); картинки с изображением времени суток.

**Раздаточный материал.** Серии из 4–5 картинок с изображением различного времени суток.

Ход занятия

### Организационный момент

**Дефектолог.** Что мы делаем ночью? Что мы делаем днем? Что делаем вечером? Что делаем утром? (2–3 варианта ответа). Утро, день, вечер, ночь — можно назвать одним словом «сутки».

### Основная часть

Дети повторяют слово «сутки» хором, затем индивидуально.

Определение времени суток на демонстрационных картинках.

— Какое время суток может обозначать эта картинка? (Показывает большое яркое Солнце.) (*День.*)

— А эта картинка? (Показывает Луну.) (*Ночь.*)

— Что обозначает эта картинка? (Показывает половинку Солнца, под ней черное небо.) (*Вечер.*)

— Что обозначает эта картинка? (Показывает половинку Солнца, под ней голубое небо.) (*Утро.*) Расположим картинки по порядку: утро (восход); день (Солнце); вечер (закат), ночь (Луна).

### Работа с демонстрационным материалом (рис. 10)

Дефектолог демонстрирует картинку со схематичным изображением времени суток и спрашивает: «Когда это бывает?»

### Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует картинку со схематичным изображением времени суток, а дети имитируют действия, соответствующие этому времени суток.

### Игра «Закончи предложение»

Спим мы ночью, а делаем зарядку... Завтракаем мы утром, а обедаем... Обедаем мы днем, а ужинаем... Ужинаем мы вечером, а спим...

**Дефектолог.** Сколько частей в сутках?

### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор из 4–5 картинок с изображением разного времени суток. Задание: разложить картинки по порядку.

**Дефектолог.** Какие слова — приветствия или пожелания, соответствующие времени суток — вы знаете? (*Добрый день, добрый вечер, доброе утро, спокойной ночи.*)

### Работа в тетради

Закрась квадратики карандашами соответствующих цветов.

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия

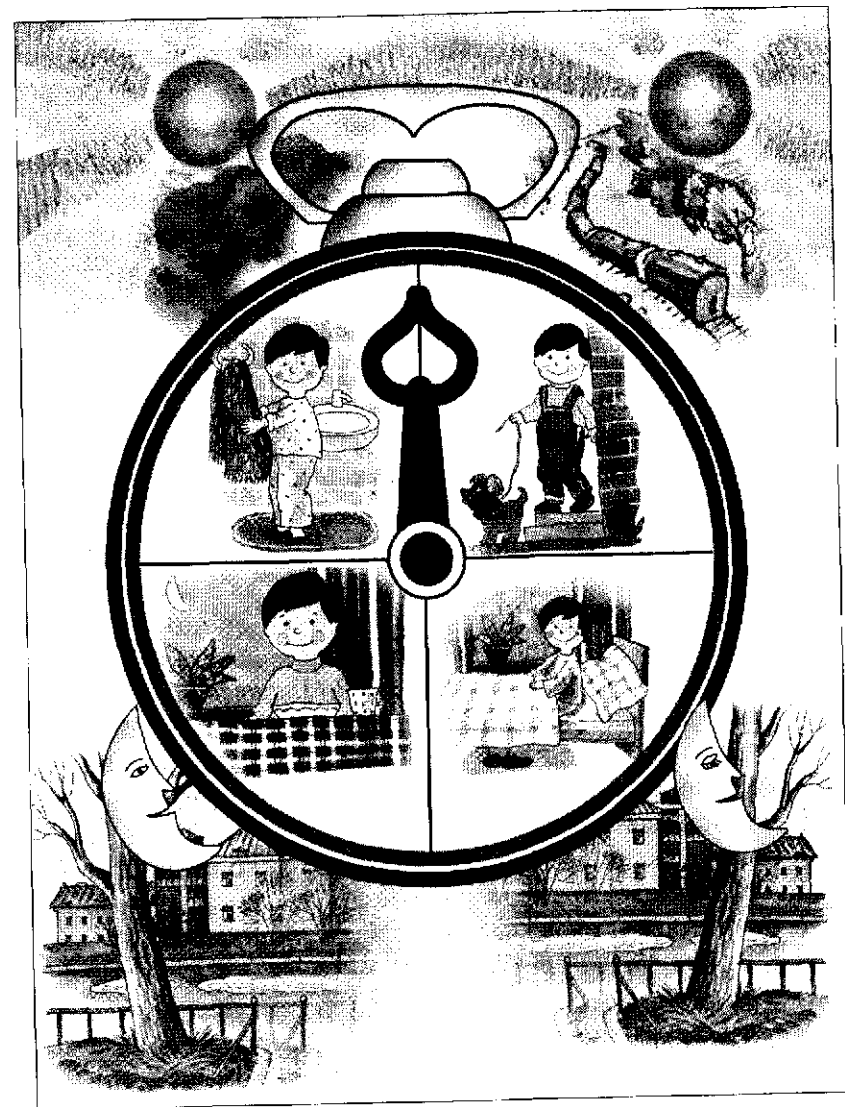


Рис. 10

## Занятие 41. Образование числа 7

**Лексическая тема.** «23 февраля».

**Цели.** Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

**Демонстрационный материал:** предметные картинки: 7 танкистов и 7 танков; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент).

Ход занятия

### Организационный момент

**Игра «Назови числа».** От 3 до 6, от 5 до 1, от 4 до 7, от 2 до 5, от 1 до 4, от 6 до 2.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На доску выставляются картинки: 6 танков и 6 танкистов.

— Что изображено на картинках? (*Танки.*)

— Почему вы сказали «танки»? (*Их много, поэтому не танк, а танки.*)

— Сколько танков? (*Шесть.*)

— Сколько танкистов? (*Шесть.*)

— По сколько танков и танкистов? (*По шесть.*)

— Как сказать по-другому? (*Столько же, одинаково, поровну.*)

— У каждого ли танка будет свой танкист? (*У каждого.*)

— Как это проверить? (Выполняется действие: к каждому танку приставляется танкист.)

— Вызвали еще одного танкиста. Сколько стало танкистов? (*Не знаем.*) Это число называется «семь».

Дети повторяют слово «семь» хором и индивидуально.

— Как получилось семь танкистов? (*Было шесть, вызвали еще одного, стало семь танкистов.*)

— Кого (чего) теперь больше? Почему? Чего меньше? Объясните. Вывод: семь больше шести, а шесть меньше семи.

— Как сделать так, чтобы и у последнего танкиста было место работы? (*Нужен еще один танк.*)

— Сколько было танков? (*Шесть.*)

— Сколько танков стало? (*Семь.*)

— По сколько танкистов и танков? (*По семь. Поровну, одинаково, столько же.*) (Выставляют карточки: 7 танкистов и 7 танков.)

— Один танкист заболел. Как сделать так, чтобы танкистов и танков стало поровну?

### Работа по стихотворению

Работа над многозначностью слова: демонстрация картинок с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент). Дети должны выбрать картинку, соответствующую стихотворению.

Цифра семь! Цифра семь!

Цифра легкая совсем!

Я косу принесу

И срисую ту косу!

*В. Бакалин*

Повторное чтение стихотворения. Дети должны выбрать картинку с изображением косы — инструмента.

— Нарисуйте в воздухе косу.

Педагог показывает демонстрационную цифру 7.

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее.

— На какой предмет похожа цифра семь? (*На косу.*)

### Игра «Отсчитай столько же»

Дефектолог показывает числовую карточку, дети должны отсчитать в коробке столько же карточек.

### Физкультминутка

Игра «Мы летчики». Дефектолог читает стихотворение:

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

Дети имитируют соответствующие движения.

### Игра «Вспомните и назовите»

Дефектолог. Вспомните и назовите сказки, в названии которых встречается цифра семь. («Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».)

### Работа над пословицей

«Семь раз отмерь, один раз отрежь». Три варианта смысла выражения: перед тем, как приступить к какому-нибудь делу, нужно подумать, какими способами можно выполнить эту работу и выбрать лучший вариант; наложить мерку семь раз, потом отрезать; померить длину семь раз.

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 42. Сравнение множеств

Лексическая тема. «23 февраля».

**Цели.** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.

**Демонстрационный материал.** Игрушки или картинки (1 пушка, 1 пулемет, 3 самолета, 2 корабля).

Ход занятия

### Организационный момент

**Игра «Сосчитай и назови военную технику».** На доске игрушки (или картинки): одна пушка, один пулемет, три самолета, два корабля. Каждый ребенок должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.

### Основная часть

#### Беседа

- Какая это техника? (*Военная.*)
- Расположите эти картинки по количественному признаку: от меньшего к большему (и наоборот). (Выставляются игрушки: пушка и два корабля.) На каждом военном корабле должна быть пушка.
- Сколько пушек? (*Одна.*)
- Сколько кораблей? (*Два.*)

— Чего больше (меньше)?

— На каждом ли нашем корабле будет стоять пушка? (*Нет, пушек не хватает.*)

— Как это проверить? (Выполняется действие: к кораблю приставляется пушка, второй пушки нет.)

— Мы сравнили количество кораблей и пушек путем приложения. (Демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.) Увидели, что второй корабль — без пушки.

— Что нужно сделать, чтобы на втором корабле тоже была пушка? (*Нужно добавить еще одну пушку.*) (Дети выполняют действие.)

— По сколько теперь стало пушек и кораблей? (*По два.*)

— Как сказать по-другому?

Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.

### Работа с демонстрационным материалом

Выставляются игрушки: пулемет и три самолета.

— На каждом военном самолете должен быть пулемет.

— Сколько пулеметов? (*Один.*)

— Сколько самолетов? (*Три.*)

— Чего больше (меньше)?

— На каждом ли самолете будет стоять пулемет? (*Нет, пулеметов не хватает.*)

— Как это проверить? (Дети выполняют действие: к самолету приставляют пулемет, на остальные самолеты пулеметов не хватает.)

— Мы сравнили количество самолетов и пулеметов путем приложения. (Повторная демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.) Увидели, что два самолета — без пулеметов.

— Что нужно сделать, чтобы на этих самолетах тоже были пулеметы? (*Нужно добавить еще два пулемета.*) (Дети выполняют действие.)

— По сколько теперь стало самолетов и пулеметов? (*По три.*)

— Как сказать по-другому?

Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.

### Физкультминутка

Игра «Мы летчики». (Игра описана в занятии 41.)

### Практическая работа

Работа с раздаточным материалом (по усмотрению дефектолога) по сравнению количества предметов путем приложения.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 43. Образование числа 8

Лексическая тема. «Зима».

**Предварительная работа.** Чтение рассказа «Семь чудес света» (из книги Волина В. Праздник числа — М., 1996).

**Цели.** Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

**Демонстрационный материал.** 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8.

**Раздаточный материал.** 8 «снежков» из ваты.

### Ход занятия

### Организационный момент

У каждого ребенка мешочек, в котором лежит 8 «снежков». Ребенок должен отсчитать в своем мешочке семь «снежков» и положить перед собой.

### Основная часть

Дефектолог. Достаньте из мешочка еще один «снежок», положите рядом.

— Сколько стало снежков? (*Не знаем.*) Это число называется «восемь». (Демонстрационная цифра на доске; дети повторяют несколько раз слово «восемь» все вместе и индивидуально.)

— Сколько снежков было вначале? (*Семь.*)

— Сколько снежков добавили? (*Один.*)

— Сколько стало снежков? (*Восемь.*)

— Как получили восемь снежков? (*Семь да один, получится восемь.*)

— Восемь больше или меньше, чем семь? (*Больше.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Семь больше или меньше восьми? (*Меньше.*)

— На сколько меньше? (*На один.*)

Вывод: восемь больше семи, а семь меньше восьми.

### Работа по стихотворению

Дефектолог читает стихотворение:

Два друга, два круга  
Стоят друг на друге  
Всех ребят запомнить просим  
Получилась цифра 8!

И. Блюмкин



Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

— Нарисуйте в воздухе снеговика, похожего на цифру восемь.

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее.

— На какие предметы похожа цифра восемь? (*На очки, на снеговика.*)

### Физкультминутка

Игра «Снежки». Дефектолог дает задание: «Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько взмахов платочком ты увидишь».

### Счет от заданного до заданного числа

На демонстрационной полке 8 «снежков», за каждым из них стоит карточка с порядковым номером.

Дефектолог указывает на два любых «снежка», например, на третий и седьмой. Один ребенок считает: 3, 4, 5, 6, 7; затем другой ребенок считает: 7, 6, 5, 4, 3.

### Работа с крылатым выражением

«Восьмое чудо света». Три варианта смысла выражения: что-то необыкновенное, удивительное; на свете восемь чудес; у каждого чуда — свой свет.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### Физкультминутка

Игра «Мы летчики». (Игра описана в занятии 41.)

### Практическая работа

Работа с раздаточным материалом (по усмотрению дефектолога) по сравнению количества предметов путем приложения.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 43. Образование числа 8

**Лексическая тема.** «Зима».

**Предварительная работа.** Чтение рассказа «Семь чудес света» (из книги Волина В. Праздник числа — М., 1996).

**Цели.** Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

**Демонстрационный материал.** 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8.

**Раздаточный материал.** 8 «снежков» из ваты.

Ход занятия

### Организационный момент

У каждого ребенка мешочек, в котором лежит 8 «снежков». Ребенок должен отсчитать в своем мешочке семь «снежков» и положить перед собой.

### Основная часть

Дефектолог. Достаньте из мешочка еще один «снежок», положите рядом.

— Сколько стало снежков? (*Не знаем.*) Это число называется «восемь». (Демонстрационная цифра на доске; дети повторяют несколько раз слово «восемь» все вместе и индивидуально.)

— Сколько снежков было вначале? (*Семь.*)

— Сколько снежков добавили? (*Один.*)

— Сколько стало снежков? (*Восемь.*)

— Как получили восемь снежков? (*Семь да один, получится восемь.*)

— Восемь больше или меньше, чем семь? (*Больше.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Семь больше или меньше восьми? (*Меньше.*)

— На сколько меньше? (*На один.*)

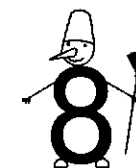
Вывод: восемь больше семи, а семь меньше восьми.

### Работа по стихотворению

Дефектолог читает стихотворение:

Два друга, два круга  
Стоят друг на друге  
Всех ребят запомнить просим  
Получилась цифра 8!

*И. Блюмкин*



Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

— Нарисуйте в воздухе снеговика, похожего на цифру восемь.

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее.

— На какие предметы похожа цифра восемь? (*На очки, на снеговика.*)

### Физкультминутка

Игра «Снежки». Дефектолог дает задание: «Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько взмахов платочком ты увидишь».

### Счет от заданного до заданного числа

На демонстрационной полке 8 «снежков», за каждым из них стоит карточка с порядковым номером.

Дефектолог указывает на два любых «снежка», например, на третий и седьмой. Один ребенок считает: 3, 4, 5, 6, 7; затем другой ребенок считает: 7, 6, 5, 4, 3.

### Работа с крылатым выражением

«Восьмое чудо света». Три варианта смысла выражения: что-то необыкновенное, удивительное; на свете восемь чудес; у каждого чуда — свой свет.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Дополнительный материал

### Семь чудес света

«Все на свете боится времени, но время боится пирамид», — говорит восточная пословица о единственном из чудес света, дошедшем до наших дней. В древности называли семь чудес света, творений человеческого разума и умелых человеческих рук.

**Пирамиды** — гробницы египетских царей-фараонов. От Каира далеко на юг тянется цепь этих остроконечных искусственных гор белого и желтоватого цвета. Самая большая пирамида — фараона Хеопса — построена в 3–2 тыс. в. до н.э. Очень высока и соседняя пирамида — Хефрена. Этому фараону показалась недостаточной гробница величиной с гору, и он поставил рядом с ней каменного стража, вытесанного из целой скалы. У стража лицо человека и туловище льва. Называется он сфинксом. Образ сфинкса, мудрого, как человек, и сильного, как лев, внушал суеверный ужас, и люди называли его «отцом трепета».

Другое чудо света — **висячие сады царицы Семирамиды** — находилось в самом большом и богатом городе Древнего Востока — Вавилоне. На самом деле сады созданы были по приказу царя Навуходоносора. Опасаясь врагов, этот царь построил свой дворец на глинобитной площадке, поднятой на высоту шестиэтажного дома. Сады, окружавшие его, — действительно чудо древней техники. Они были подняты над землей с помощью огромных кирпичных аркад. Шестью ярусами поднимались сады к площадке. День и ночь сотни рабов вращали колоссальное колесо с кожаными ведрами. Так на уступы висячих садов подавалась вода реки Евфрат.

**Храм греческой богини Артемиды в городе Эфесе**, в Малой Азии, считался третьим чудом света. Строился он из мрамора около ста двадцати лет и был закончен в 450 г. до н.э. Храм славился своей великолепной отделкой и обилием драгоценной утвари. В 356 г. некий Герострат, желая прославиться, поджег храм. Его имя навеки стало символом варварства.

На родине Олимпийских игр, в городе Олимпии, в храме находилось скульптурное изображение главного бога древних греков. **Зевс Олимпийский** был изваян великим скульптором Фидием и стал четвертым чудом. Огромный семнадцатиметровый Зевс восседал на троне из золота. Голову его украшал веноч из оливковых ветвей — знак миролюбия грозного бога. Голова, плечи, грудь были выточены из слоновой кости. Плащ, перекинутый через левое плечо, кудри и борода Зевса изваяны из сверкающего золота. Фидий наделил Зевса человеческим благородством. Его лицо, обрамленное курчавой бородой и вьющимися волосами, было не только строгим, но и добрым. Казалось, он вот-вот улыбнется, поднимется с трона и расправит могучие плечи.

В Малой Азии в столице небольшого Карийского царства находилось пятое чудо. Царица Артемисия построила здесь великолепную

гробницу своему мужу царю Мавсолу. Это было трехъярусное мраморное сооружение. Первый ярус опоясывала лента рельефа из белого мрамора, второй ярус образовывала стройная колоннада, а третий — пирамидальная кровля, тоже мраморная. Венчала здание четверка коней с колесницей, которой правили мраморные Мавсол и Артемисия. Память о гробнице Мавсола живет поныне в слове «мавзолей».

В III в. до н.э. на остров Родос напал прославленный полководец Деметрий, по прозвищу Полиоркет, что значит «сокрушающий города». Однако одолеть свободолюбивых родосцев Деметрию не удалось. В память об успешной обороне острова они решили поставить самую большую статую на свете. Скульптор Харет создал это шестое чудо, известное под именем **Колосса Родосского**. На торговой площади между морем и городскими воротами стоял бронзовый юноша ростом 36 м. Голову украшала корона из расходящихся в стороны лучей. Это было изображение бога солнца Гелиоса, которого жители острова считали своим покровителем.

Известное слово «фары» связано с седьмым чудом. На острове Фарос в устье Нила рядом с городом Александрией был в 280 г. до н.э. построен самый большой маяк древности. Высота этой трехъярусной башни достигала 120 м. На ее вершине в открытой каменной беседке день и ночь пылал костер, указывая путь кораблям.

Время не пощадило эти чудесные творения.

Висячие сады Семирамиды были затоплены.

Храм Артемиды разрушали дважды.

Статуя Зевса сгорела.

Мавзолей разобрали в XV в. крестоносцы для постройки крепости.

Колосс рухнул при землетрясении.

Такая же судьба постигла Александрийский маяк.

И только пирамиды уцелели. Недаром говорят, что их боится время.

## Занятие 44.

### Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества

**Лексическая тема.** «Зима».

**Цели.** Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

**Демонстрационный материал.** Картинки (1 Солнце, 2 дерева, 4 птицы, 3 кормушки).

## Ход занятия

### Организационный момент

Игра «Назови приметы зимы». На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 4 птицы, 3 кормушки). Каждый ребенок должен назвать одну из примет зимы, согласовывая числительное с существительным.

### Основная часть

Дефектолог. Признаки какого времени года вы называли? (*Признаки зимы.*) Расположите эти картинки по количественному признаку: от меньшего к большему (и наоборот).

### Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки: Солнце и 4 птицы.

Дефектолог. К какой картинке можно отнести слово «мало» (несколько)? (*Солнце — одно — мало; птиц — несколько.*)

— Что можно сделать, чтобы предметов на этих картинках стало поровну? (*Нужно закрыть несколько птиц, чтобы осталась одна или дорисовать три солнышка.*)

На доске выставлены картинки: 4 птицы, 3 кормушки.

Дефектолог. Сколько птиц? (*Четыре.*)

— Сколько кормушек? (*Три.*)

— Чего больше (меньше): птиц или кормушек?

— Как это проверить? (*Можно приложить.*) (Дети выполняют действия.)

— На сколько больше (меньше) птиц (кормушек)? (*На одну.*)

— Как сделать поровну? (*Добавить одну кормушку или убрать одну птицу.*) (Дети выполняют действия.)

### Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует картинки с изображением признаков зимы и дает задания: «Подпрыгните на правой ноге (на левой ноге, на двух ногах) столько раз, сколько предметов на картинке».

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.



## Третий период

(с 1 марта  
по 30 мая)



## Занятие 45. Числовой ряд до 8

**Лексическая тема.** «8 Марта».

**Цели.** Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.

**Демонстрационный материал.** Демонстрационные цифры, карточки с изображением цветов (от 1 до 8).

**Раздаточный материал.** Наборы цифр.

Ход занятия

**Организационный момент**

*Игра «Назови пропущенные цифры» (рис. 11).*

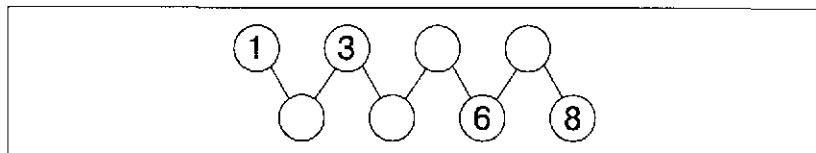


Рис. 11

**Основная часть**

**Беседа**

— Какое сейчас время года? (*Весна.*)

— Какой сейчас месяц? (*Март.*)

— Какой праздник мы отмечаем в этом месяце? (*Мамин праздник.*)

— Какого числа мы празднуем женский день? (*Восьмого марта.*) (Дефектолог выставляет демонстрационную цифру.)

— Из каких двух частей состоит цифра восемь? (*Из двух кружков.*)

— На что похожа цифра восемь? (*На снеговика, на очки.*) Нарисуйте эту цифру в воздухе, найдите в индивидуальных кассах.

**Построение цифрового ряда**

— Какое число меньше числа восемь на один? (*Семь.*)

— Справа или слева от цифры восемь должна стоять цифра семь? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры восемь? (*Семь.*)

— Какое число меньше числа семь на один? (*Шесть.*)

— Справа или слева от цифры семь должна стоять цифра шесть? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры семь? (*Шесть.*)

— Какое число меньше числа шесть на один? (*Пять.*)

— Справа или слева от цифры шесть должна стоять цифра пять? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры шесть? (*Пять.*)

— Какое число меньше числа пять на один? (*Четыре.*)

— Справа или слева от цифры пять должна стоять цифра четыре? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры пять? (*Четыре.*)

— Какое число меньше числа четыре на один? (*Три.*)

— Справа или слева от цифры четыре должна стоять цифра три? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры четыре? (*Три.*)

— Какое число меньше числа три на один? (*Два.*)

— Справа или слева от цифры три должна стоять цифра два? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры три? (*Два.*)

— Какое число меньше числа два на один? (*Один.*)

— Справа или слева от цифры два должна стоять цифра один? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры два? (*Один.*)

— Какое число меньше числа один на один? (*Ноль.*)

— Справа или слева от цифры один должна стоять цифра ноль? (*Слева.*)

**Работа с демонстрационным материалом**

Восемь ребят по очереди с закрытыми глазами достают из сундучка карточку с изображением цветов, в количестве от

1 до 8 и ставят ее под соответствующую цифру на доске, выстраивая числовой ряд. Остальные дети проверяют и анализируют работу каждого ребенка.

#### **Физкультминутка**

*Игра «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз».*

#### **Дифференцированное задание**

Построить цифровой ряд, используя индивидуальный набор цифр, от заданного до заданного числа.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### **Занятие 46.**

## **Круг, треугольник, квадрат**

**Лексическая тема.** «8 Марта».

**Цели.** Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

**Демонстрационный материал.** Круги, треугольники, квадраты; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).

**Раздаточный материал.** По три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера); три треугольника разного цвета одинакового размера.

Ход занятия

#### **Организационный момент**

*Игра «Повтори, не ошибись».* Круг — квадрат — треугольник, треугольник — квадрат — круг, квадрат — круг — треугольник, круг — треугольник — квадрат, треугольник — круг — квадрат.

#### **Основная часть**

**Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»**

- У этой фигуры три угла.
- У этой фигуры нет углов.
- У этой фигуры четыре угла.

#### **Игра «Найди знакомые формы»**

На доске демонстрационные картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). У детей геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками соответствующей формы и сказать: «Свой треугольник я кладу под часы. Часы имеют форму треугольника».

#### **Физкультминутка**

**Задание:** найти предметы соответствующих форм в комнате. К предметам круглой формы дети должны подойти на пятках, к предметам квадратной формы — подбежать на носочках, к предметам треугольной формы — на наружных сторонах стоп.

#### **Работа с раздаточным материалом**

Педагог показывает детям геометрические фигуры и спрашивает: «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»

- Три треугольника разного цвета одинакового размера.
- Два квадрата разного цвета одинакового размера.
- Три круга разного цвета разного размера.

#### **Игра «Сложи фигуру»**

У детей разрезанные геометрические фигуры разного цвета и размера: по три круга, квадрата и треугольника, разрезанных на две части по разным параметрам. Ребенок должен сложить фигуру из двух частей, назвать ее цвет и форму.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

### **Занятие 47.**

## **Образование числа 9**

**Лексическая тема.** «Весна».

**Цели.** Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

**Демонстрационный материал.** 8 листьев какого-либо дерева (березы, тополя); карточки с номерами от 1 до 8.

**Раздаточный материал.** По 8 почек какого-либо дерева (березы, тополя).

Ход занятия

### Организационный момент

Каждый ребенок должен отсчитать в своем мешочке восемь почек и положить перед собой.

— Достаньте из мешочка еще одну почку дерева, положите рядом. Сколько было почек дерева? (*Восемь.*)

— Сколько стало почек дерева? (*Не знаем.*) Это число называется девять.

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Демонстрационная цифра на доске.

Дети повторяют слово «девять» несколько раз все вместе и индивидуально.

Дефектолог. Сколько было почек дерева? (*Восемь.*)

— Сколько почек дерева добавили? (*Одну.*)

— Сколько получилось почек дерева? (*Девять.*)

— Как получили девять почек дерева? (*Восемь да один, получается девять.*)

— Девять больше или меньше, чем восемь? (*Больше.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Восемь больше или меньше девяти? (*Меньше.*)

— На сколько меньше? (*На один.*) Вывод: девять больше восьми, а восемь меньше девяти.

Дефектолог читает стихотворение:

Цифру 9 получить  
Нам совсем несложно.  
Нужно только цифру 6  
Вверх ногами повернуть осторожно!

*И. Блюмкин*



Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

— Нарисуйте в воздухе цифру девять.

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее.

### Физкультминутка

**Игра «Повтори движения».** Дети встают в круг. Они должны повторить столько таких же движений, сколько выполняет дефектолог.

### Счет от заданного до заданного листочка дерева

На доске 8 листочков, за каждым листочком — карточка с порядковым номером. Дефектолог указывает на любые два листочка, например, на четвертый и восьмой. Один ребенок считает: 4, 5, 6; 7, 8. Затем другой ребенок считает: 8, 7, 6, 5, 4.

### Работа с крылатым выражением

«За тридевять земель». Три варианта смысла выражения: очень далеко; за цифрой 3 идет цифра 9; на огороде много земли.

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 48.

### Сравнение множеств

**Лексическая тема.** «Весна».

**Цели.** Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.

**Демонстрационный материал.** Картинки (1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек).

Ход занятия.

### Организационный момент

**Игра «Назови приметы весны».** На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый ребенок должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным.

### Основная часть

Дефектолог. Признаки какого времени года вы назвали? (*Признаки весны.*)

— Расположите эти картинки по количественному признаку: от меньшего к большему (и наоборот).

### Работа с демонстрационным материалом

На доске картинка: Солнце и 7 сосулек.

— К какой картинке можно отнести слово «мало» («много»)? (*Солнце — одно — мало; сосулек — много.*)

— Что можно сделать, чтобы предметов на этих картинках стало поровну? (*Нужно закрыть несколько сосулек, чтобы осталась одна или дорисовать шесть солнышек.*) (Следует обратить внимание детей, что в природе Солнце одно.)

На доске картинка: 4 дерева, 6 весенних цветов (подснежники, тюльпаны, мимоза.).

— Сколько деревьев? (*Четыре.*)

— Сколько цветов? (*Шесть.*)

— Чего больше (меньше) деревьев или цветов?

— Как это проверить? (*Можно приложить.*) (Дети выполняют действие.)

— Как сделать поровну? (*Добавить два дерева или убрать два цветка.*) (Дети выполняют действие.)

### Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует картинки с признаками весны (Солнце, 4 дерева, 5 птиц) и дает задание: «Подпрыгните на правой ноге (на левой ноге, на двух ногах) столько раз, сколько предметов на картинке».

### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 49. Числовой ряд до 9

**Лексическая тема.** «Перелетные птицы».

**Цели.** Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.

**Демонстрационный материал.** Картинка, на которой изображены 9 птиц, летящих клином; карточки с изображением перелетных птиц, в количестве от 1 до 9.

### Организационный момент

Прямой и обратный счет от 1 до 9 (учитывая возможности детей).

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На доске картинка с 9 птицами, летящими клином.

— Сколько летит птиц? (*Девять.*) (Выставляет цифру.)

— На какую цифру похожа цифра девять? (*На цифру шесть.*)

— Чем отличается цифра шесть от цифры девять? (*У цифры шесть крючок вверху, а у цифры девять — внизу.*) Нарисуйте в воздухе цифру девять.

#### Построение числового ряда

— Какое число меньше числа девять на один? (*Восемь.*)

— Справа или слева от цифры девять должна стоять цифра восемь? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры девять? (*Восемь.*)

— Какое число меньше числа восемь на один? (*Семь.*)

— Справа или слева от цифры восемь должна стоять цифра семь? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры восемь? (*Семь.*)

— Какое число меньше числа семь на один? (*Шесть.*)

— Справа или слева от цифры семь должна стоять цифра шесть? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры семь? (*Шесть.*)

— Какое число меньше числа шесть на один? (*Пять.*)

— Справа или слева от цифры шесть должна стоять цифра пять? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры шесть? (*Пять.*)

— Какое число меньше числа пять на один? (*Четыре.*)

— Справа или слева от цифры пять должна стоять цифра четыре? (*Слева.*)

— Какая цифра должна стоять слева от цифры пять? (*Четыре.*)

— Какое число меньше числа четыре на один? (*Три.*)

— Справа или слева от цифры четыре должна стоять цифра три? (*Слева.*)

- Какая цифра должна стоять слева от цифры четыре? (*Три.*)
- Какое число меньше числа три на один? (*Два.*)
- Справа от цифры три должна стоять цифра два? (*Слева.*)
- Какая цифра должна стоять слева от цифры три? (*Два.*)
- Какое число меньше числа два на один? (*Один.*)
- Справа или слева от цифры два должна стоять цифра один? (*Слева.*)
- Какая цифра должна стоять слева от цифры два? (*Один.*)
- Какое число меньше числа один на один? (*Ноль.*)
- Справа или слева от цифры один должна стоять цифра ноль? (*Слева.*)
- Какая цифра должна стоять слева от цифры один? (*Ноль.*)

#### Работа с демонстрационным материалом

Девять ребят по очереди с закрытыми глазами достают из сундучка карточку с изображением перелетных птиц, в количестве от 1 до 9, и ставят ее под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют и анализируют работу каждого ребенка.

#### Физкультминутка

Посчитай удары в барабан и подпрыгни столько же раз на двух ногах.

#### Игра «Назови соседей числа»

Дети называют «соседей» чисел 5, 8, 3, 1.

#### Работа с раздаточным материалом

Построй цифровой ряд от заданного до заданного числа.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 50. Повторение

### Занятие 51. Образование числа 10

Лексическая тема. «Цветы луга, сада».

**Предварительная работа.** Накануне занятия дети на прогулке должны собрать по 9 и еще по одному цветку одуванчика.

**Цели.** Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.

**Демонстрационный материал.** Натуральные цветы одуванчиков, 10 разных весенних цветов, за каждым цветком — карточка с порядковым номером.

**Раздаточный материал.** Натуральные цветы одуванчиков.

Ход занятия

#### Организационный момент

У детей мешочки с одуванчиками. Каждый ребенок должен отсчитать в своем мешочке 9 одуванчиков.

**Дефектолог.** Достаньте из мешочка еще один одуванчик, положите рядом. Сколько было одуванчиков? (*Девять.*)

— Сколько стало одуванчиков? (*Не знаем.*) Это число называется «десять». (Демонстрационная цифра на доске; дети повторяют слово «десять» несколько раз все вместе и индивидуально.)

— Сколько было одуванчиков вначале? (*Девять.*)

— Сколько одуванчиков добавили? (*Один.*)

— Сколько получилось одуванчиков? (*Десять.*)

— Как получили десять одуванчиков? (*Девять да один, получается десять.*)

— Десять больше или меньше, чем девять? (*Больше.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Девять больше или меньше десяти? (*Меньше.*)

— На сколько меньше? (*На один.*) Вывод: десять больше девяти, а девять меньше десяти.

#### Основная часть

Дефектолог читает стихотворение:

Ничего нет проще

Число 10 написать.

Нужно только к единице

Справа 0 пририсовать.

*И. Блюмкин*



Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.

— Нарисуйте в воздухе число десять. Составьте из своих наборов цифр это число, рассмотрите его.

#### Физкультминутка

Дети выстраиваются в шеренгу, рассчитываются по порядку: первый... десятый и запоминают, кто за кем стоит. По команде дефектолога разбегаются.

По свистку дети должны вновь выстроиться в том же порядке и назвать свой порядковый номер.

#### Работа с демонстрационным материалом

На демонстрационной полке 10 разных весенних цветов, за каждым цветком — карточка с порядковым номером.

Дефектолог указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ребенок считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Затем другой ребенок считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5.

— Который по счету тюльпан? (*Тюльпан четвертый по счету.*) И так далее.

#### Работа с крылатым выражением

«Дело десятое». Три варианта смысла выражения: сделали десять дел; дело очень трудное; дело не очень важное, его можно не выполнять.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 52. Повторение

### Занятие 53.

### Соотнесение числа и количества

Лексическая тема. «Насекомые».

**Цели.** Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа

**Демонстрационный материал.** Карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10.

**Раздаточный материал.** Набор цифр.

## Ход занятия

### Организационный момент

Обратный счет от заданного до заданного числа (учитывая возможности детей).

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

Дети по очереди с закрытыми глазами достают из сундучка карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10, находят цифру, соответствующую количеству насекомых на карточке, и ставят обе карточки на доску. Задание: переставить эти карточки так, чтобы получился числовой ряд от 1 до 10.

#### Игра «Найди на 1 меньше»

Используются карточки с изображением насекомых. Дефектолог показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов.

#### Игра «Найди столько же»

Проводится аналогично предыдущей игре.

#### Физкультминутка

Посчитай удары по металлофону и присядь столько же раз на одной ноге.

#### «Назови соседей числа» (рис. 12)

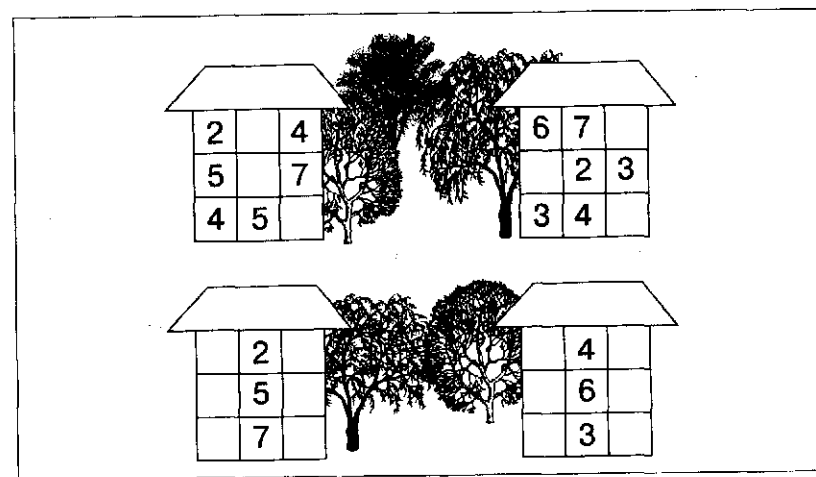


Рис. 12

### Дифференцированное задание

Построй цифровой ряд, используя индивидуальные наборы цифр, от заданного до заданного числа.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 54. Повторение

### Занятие 55.

## Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1

**Лексическая тема.** «Дом, улица, город».

**Цели.** Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.

**Демонстрационный материал.** Домики с номерами от 1 до 10.

**Раздаточный материал.** 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник.

### Ход занятия

#### Организационный момент

*Игра «Назови число на один больше, чем 7 (4, 3, 5, 8, 1)».*

#### Основная часть

#### Игра «Строим дома на улице»

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10.

Каждый ребенок с закрытыми глазами достает из коробочки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы.

**Дефектолог.** Назовите номер дома, с которого начинается улица. (*Один.*)

— Назовите номер дома, которым заканчивается наша улица. (*Десять.*)

— Какой номер имеет дом, если мы знаем, что его номер на один больше, чем три (восемь, пять, два)?

### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 20 картонных квадратов, изображающих «домики» и желтый длинный прямоугольник, изображающий «улицу».

**Дефектолог.** Улица — это два ряда домов с двух сторон улицы. Положите перед собой прямоугольник.

— Что обозначает этот прямоугольник? (*Это «улица».*)

— На правой стороне улицы стоят два дома. (Дети выставляют по 2 квадрата.)

— Сколько домов на правой стороне улицы? (*Два.*) На другой стороне улицы домов на один больше.

— Сколько домов на другой стороне улицы? (*Три.*) (Дети выставляют квадрат.)

— На сколько домов больше? (*На один.*)

— Как это проверить? (*Наложить, приложить.*)

Аналогичная работа с другим количеством домов (3, 4, 6, 5, 8).

#### Физкультминутка

Выполни на одно движение больше, чем показывает цифра (присесть, подпрыгнуть на левой (правой, на обеих) ногах, наклоны вперед, назад, в стороны).

#### Игра «Покажи цифру на 1 больше, чем я»

Дефектолог показывает цифры в произвольном порядке, а дети находят в своих наборах и показывают цифру на 1 больше.

#### Игра «Послушай и повтори больше на 1»

Два ребенка выходят к доске и встают спиной друг к другу. Один ребенок, например, хлопает в ладоши (стучит по столу, топает ногой, ударяет в барабан) 3 раза, второй должен хлопнуть в ладоши 4 раза. Остальные дети проверяют правильность выполнения.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 56. Повторение

## Занятие 57. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами

**Лексическая тема.** «Правила дорожного движения».

**Цели.** Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.

**Демонстрационный материал.** Сюжетные картинки.

**Раздаточный материал.** 2 медведя, разных по размеру; две елочки, разные по высоте; две палки, разные по длине; два гриба, с разными по толщине ножками.

Ход занятия

### Организационный момент

Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». Большой — ? Короткий — ? Высокий — ? Маленький — ? Длинный — ? Толстый — ?

### Основная часть

#### Работа с демонстрационным материалом

На доске группы предметов: два медведя, разных по размеру; две елочки, разные по высоте; две палки, разные по длине; два гриба, с разными по толщине ножками.

- Сколько групп предметов получилось? (*Четыре.*)
- Как называются предметы в первой группе? (*Медведи.*)
- В чем их различие? (*В размере.*)
- Какие они по размеру? (*Большой и маленький.*)
- Как называются предметы во второй группе? (*Елочки.*)
- В чем их различие? (*В размере.*)
- Какие они по размеру? (*Высокая и низкая.*)
- Как называются предметы в третьей группе? (*Палки.*)
- В чем их различие? (*В размере.*)
- Какие они по размеру? (*Длинная и короткая.*)
- Как называются предметы в четвертой группе? (*Грибы.*)
- В чем их различие? (*В размере.*)
- Какие у них ножки? (*Толстая и тонкая.*)

#### Работа по сюжетной картинке (рис. 13)

- Рассмотрите картинку и определите: кто толстый (тонкий)?

- Высокий (низкий)?
- Длинный (короткий)?

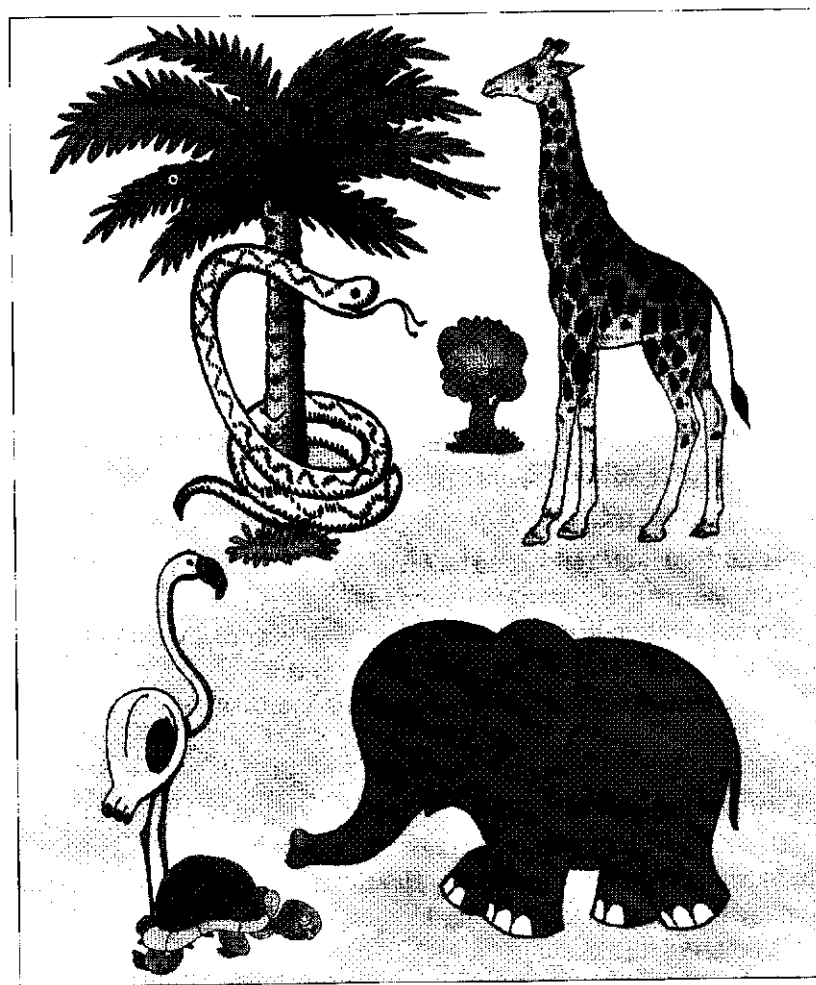


Рис. 13

### Физкультминутка

На команду: «Высоко!» («Низко!») дети подпрыгивают высоко (низко); на команду: «Длинный!» («Короткий!») — совершают длинный (короткий) прыжок.



### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка мешочек с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 6 предметов). Задание: найди на ощупь и покажи: длинный (короткий) предмет, толстый (тонкий) предмет, большой (маленький) предмет.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 58. Повторение

### Занятие 59.

## Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1

**Лексическая тема.** «День Победы».

**Цели.** Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.

**Демонстрационный материал.** Счетная лесенка с цифрами от 1 до 10; 8 самолетов; 7 парашютов; 6 танков.

**Раздаточный материал.** Игрушечная военная техника.

### Ход занятия

### Организационный момент

На доске «Числовая лесенка» с цифрами от 1 до 10. Дефектолог указывает цифры вразброс. Девочки должны назвать число, больше на 1, а мальчики — на 1 меньше указанной цифры.

### Основная часть

### Игра «Военный парад»

На фланелеграфе (или на доске) вверху — 8 самолетов, ниже — 7 парашютов, внизу на земле — 6 танков.

— Сколько парашютов? (*Семь.*)

— Сколько самолетов? (*Восемь.*)

— Чего больше? (*Самолетов.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Как проверить? (*Наложить, приложить.*)

— Чего меньше? (*Парашютов.*)

— На сколько меньше? (*На один.*)

— Как проверить? (*Наложить, приложить.*)

— Сколько танков? (*Шесть.*)

— Сколько парашютов? (*Семь.*)

— Чего меньше? (*Танков.*)

— На сколько меньше? (*На один.*)

— Как проверить? (*Наложить, приложить.*)

— Чего больше? (*Парашютов.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Как проверить? (*Наложить, приложить.*)

### Физкультминутка

По сигналу дефектолога дети разбегаются по групповой комнате.

По звонку колокольчика ребята должны построиться в колонну друг за другом в произвольном порядке.

Дефектолог. Угадайте, о ком я хочу спросить. Это мальчик, он стоит между Васей и Олей. (*Это Коля.*)

Повторить 3-4 раза.

### Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка игрушечная военная техника.

Дефектолог. В воздухе летят семь самолетов, а вертолетов — на один меньше (больше).

— Выложите вертолеты.

— Сколько вертолетов? Пять танков, а пушек на одну больше (меньше).

— Сколько пушек?

### Назови «соседей» числа

Дети называют «соседей» чисел 3, 8, 2, 4.

### Работа в тетради

### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 60. Повторение

## Занятие 61. Повторение состава чисел 2 и 3

**Лексическая тема.** «Рыбы».

**Цели.** Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.

**Демонстрационный материал.** Картинки с рыбами.

**Раздаточный материал.** Числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике — 1 точка в первом квадрате, во втором квадрате — 1 точка; соответствующие карточки с рыбами (первая карточка — 1 большая рыба, вторая карточка — 1 маленькая рыба; на первой карточке — одна золотая рыбка, на второй — один сомик.), набор картинок с изображением разного количества рыб (1 и 2, 2 и 1, 3).

Ход занятия

**Организационный момент**

*Игра «Назови на 1 больше (меньше) (3, 7, 10, 4)».*

**Основная часть**

**Работа с демонстрационным материалом**

Дефектолог прикрепляет на доске в ряд две картинки с изображениями рыб (замедленное действие: вначале прикрепляет одну рыбу; потом еще одну).

Дефектолог. Сколько всего рыб? (*Две.*)

— Как появились на доске две рыбы? (*Сначала одна, потом еще одна.*) Вывод: число два можно составить из чисел один и один. В аквариуме плавают две рыбки.

— Как можно составить число два?

— Какие рыбки могут быть в аквариуме? (*Одна большая и одна маленькая; одна золотая и один сомик.*)

**Работа с демонстрационным материалом**

Числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике — 1 точка в первом квадрате, во втором квадрате — 1 точка). Дети должны разложить эти числовые карточки под соответствующие карточки с рыбами: первая карточка — 1 большая рыба,

вторая карточка — 1 маленькая рыба; на первой карточке — одна золотая рыбка, на второй — один сомик.

Дефектолог. На сколько рыбок указывает первая числовая карточка? (*На одну большую и на одну маленькую рыбу.*)

**Физкультминутка**

Выполни столько движений, сколько услышишь звуков (хлопков, ударов по столу).

**Работа с демонстрационным материалом**

Дефектолог выкладывает на доске в ряд три картинки с изображением рыб (постепенно).

— Сколько всего рыб? (*Три.*) В данном случае группа составлена из трех рыб: одна, одна и еще одна. Группу из трех рыб можно составить по-другому. (Поворачивает третью рыбу обратной стороной).

— Как теперь составлена группа? (*Группа составлена из двух маленьких рыбок и одной большой, а всего — из трех рыб.*)

Вывод: число 3 можно составить из чисел 2 и 1, а 2 и 1 вместе составляют 3.

Дефектолог поворачивает обратной стороной вторую рыбу.

— Как теперь составлена группа? (*Из одной маленькой и двух больших.*) Вывод: число 3 можно составить из чисел 1 и 2, а 1 и 2 вместе составляют 3.

— Как будет составлена группа рыб, если все рыбы будут разного размера? (*Одна да одна, да еще одна.*) Вывод: число 3 можно составить из чисел 1, 1 и еще 1 и 3 единицы вместе составляют 3.

— Сколько единиц содержится в числе три? (*Три.*) (Подчеркивает, что число 3 можно составить по-разному: из 2 и 1, из 1 и 2, из трех единиц.)

**Решение задач**

Дефектолог предлагает детям рассказы-задачи, например: «Мама чистит рыбу, которую мальчик поймал на рыбалке. На одной тарелке лежало три рыбы, две рыбы мама почистила и переложила на вторую тарелку.

— Сколько всего рыб? (*Три рыбы.*)

— Как они теперь лежат? (*Один да два получится три.*)

— Как они еще могут лежать? (*Два да один получится три.*)».

Педагог предлагает одному ребенку взять три картинки с изображением рыб в обе руки, а остальным догадаться, сколько рыб у него в каждой руке; предлагает разделить группу из трех рыб между двумя детьми; нарисовать.

#### **Практическая работа**

У каждого ребенка по две числовые карточки и набор картинок с изображением разного количества рыб (1 и 2, 2 и 1, 3). Ребенок должен разложить картинки под соответствующие числовые карточки и объяснить выполнение задания.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 62. Повторение**

### **Занятие 63.**

## **Повторение состава числа 4**

**Лексическая тема.** «Комнатные растения».

**Цели.** Учить детей решать задачи в пределах 4.

**Демонстрационный материал.** Комнатные растения в групповой комнате.

**Раздаточный материал.** Картинки с изображением комнатных растений в количестве от 1 до 4 и числовые карточки.

Ход занятия

#### **Организационный момент**

*Игра «Сколько нас без одного?».* Десять ребят встают в круг. Педагог задает вопросы, дети отвечают по очереди. Ребенок, который ответил на вопрос, садится.

- Сколько детей сейчас у нас в группе? (*Десять.*)
- Сколько детей стоит? (*Девять.*)
- Сколько детей стоит? (*Восемь.*)
- Сколько детей стоит? (*Семь.*)

- Сколько детей стоит? (*Шесть.*)
- Сколько детей стоит? (*Пять.*)
- Сколько детей стоит? (*Четыре.*)
- Сколько детей стоит? (*Три.*)
- Сколько детей стоит? (*Два.*)
- Сколько детей стоит? (*Один.*)
- Сколько детей стоит? (*Ноль.*)

#### **Основная часть**

**Дефектолог.** Отгадайте загадки. (При необходимости отгадки выставляются на доску.) Какое число обязательно присутствует в этих загадках?

Четыре крыла, а не птица,  
Крыльями машет, а не с места.  
(*Мельница*)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел.  
(*Бабочка*)

Бывают ли у дождика  
Четыре колеса?  
Скажи, как называются  
Такие чудеса?  
(*Машина для поливки улиц*)

На четырех ногах стою,  
Ходить же вовсе не могу,  
На мне ты станешь отдыхать,  
Когда устанешь ты гулять.  
(*Стул*)

- На какую цифру похож перевернутый стул? (*На четыре.*)
- Какое число обязательно присутствует в этих загадках? (*Четыре.*)

— Из каких групп может состоять число четыре? Приведите примеры комнатных растений в групповой комнате. (*Три фикуса и одна крапивка, всего четыре комнатных растения; один папоротник и три алоэ, всего четыре комнатных растения; два аспарагуса и два папоротника, всего четыре комнатных растения.*)

**Вывод:** Число 4 можно составить из 3 и 1; 3 и 1 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 2 и 2; 2 и 2 вместе

составляют 4; число 4 можно составить из 1 и 3; 1 и 3 вместе составляют 4.

#### **Работа на доске**

На доске 3 квадрата, в каждом из которых написана цифра 4. Под каждым квадратом два круга, в каждом левом круге написаны цифры: 1, 2, 3. Дети должны написать в свободных кружках недостающие части числа 4: 3, 2, 1.

#### **Физкультминутка**

Дети делятся на три команды. Дефектолог показывает карточку с математической записью, например  $3 + 1 = 4$ .

Первая команда выполняет три движения (по команде дефектолога: присесть (топнуть, подпрыгнуть) столько раз, на сколько указывает первое число записи). Затем, вторая команда выполняет одно движение. После этого третья команда выполняет четыре движения первых двух команд (три раза приседают, один раз подпрыгивают).

#### **Работа с раздаточным материалом**

У каждого ребенка картинка с изображением комнатных растений в количестве от 1 до 4 и числовые карточки. Под каждую числовую карточку ребенок должен положить соответствующее число картинок с изображением комнатных растений и объяснить свои действия.

#### **Работа в тетради**

#### **Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## **Занятие 64. Повторение**

### **Занятие 65.**

## **Повторение состава числа 5**

**Лексическая тема.** «Деревья».

**Цели.** Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.

**Демонстрационный материал.** 5 листочков дерева, листочки разных деревьев (дуба и березы).

**Раздаточный материал.** Лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по пять клеток в каждом ряду; картинки с листьями деревьев: дубовые, березовые, рябиновые, дубовые, кленовые (мелкие и крупные).

Ход занятия

#### **Организационный момент**

**Игра «В какой руке сколько?»** У дефектолога 5 листочков дерева.

**Дефектолог.** Сколько у меня листочков? (*Пять.*) (Дефектолог произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке.)

— Сколько листочков в левой руке? (Дети их пересчитывают и говорят: «Три».)

— Сколько же листочков у меня должно быть в правой руке?

Дети не видят, сколько листочков, но должны дать правильный ответ; проверяется правильность ответа. Аналогичные действия дефектолог производит за спиной, показывает количество листочков в одной руке. Дети должны сказать, сколько листочков в другой руке.

#### **Основная часть**

#### **Работа с демонстрационным материалом**

На фланелеграфе листочки дуба и березы и прямоугольник, расчерченный на 4 ряда клеток по 5 клеток в каждом ряду.

**Дефектолог.** На какие две части мы можем разделить пять листьев? (*Четыре березовых и один дубовый лист.*) Прикрепим эти листочки в первом ряду сверху.

Ребенок прикрепляет на доску четыре березовых и один дубовый лист.

— Как мы получили число пять? (*Четыре да один получится пять.*)

— Как можно получить число пять по-другому? (*Один да четыре получится пять.*) (Показ: 3 крупных дубовых листа и 2 мелких березовых листа.)

— На какие две группы мы можем разделить эти листья по размеру? (*На три крупных и два мелких.*) (Заполняется вторая строчка прямоугольника.) Прикрепим эти листочки в третьем ряду. (Ребенок прикрепляет 3 крупных и 2 мелких листа.)

— Как мы получили число пять в этом случае? (*Три да два, получится пять.*)

Таким же образом проводится работа по четвертому ряду. Дефектолог. Как можно получить число пять по-другому? (*Два да три, получится пять.*)

В результате на доске получается такое изображение (рис. 14).

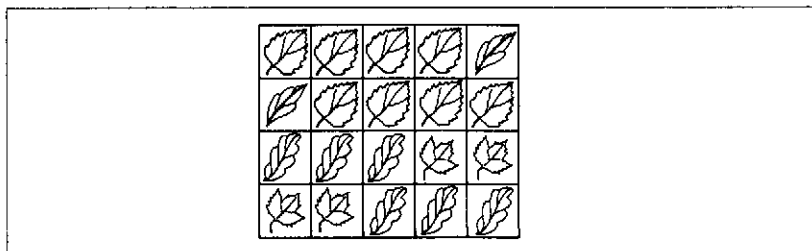


Рис. 14

#### Работа с раздаточным материалом.

Каждый ребенок получает лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по пять клеток в каждом ряду. Детям предлагается выполнить предыдущее задание по памяти, закрашивая клеточки красным и зеленым карандашом.

#### Игра с мячом «Закончи фразу»

Дети встают в круг. Дефектолог бросает ребенку мяч и задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч, отвечает.

- Пять — это три и... (*два.*)
- Два и три — это... (*пять.*)
- Пять — это четыре и... (*один.*)
- Три и два — это... (*пять.*)
- Пять — это один и... (*четыре.*)
- Четыре и один — это... (*пять.*)
- Пять — это два и... (*три.*)
- Один и четыре — это... (*пять.*)

#### Физкультминутка

Дефектолог показывает цифры от 1 до 5, а дети должны подпрыгнуть столько раз, сколько не хватает до 5 (4, 3, 2, 1 раз) или не подпрыгнуть — игра на внимание.

#### Игра «Собери 5»

Картинки с изображениями листьев деревьев дети должны разложить в две группы любым способом: 1 дубовый и 4 березовых, 2 рябиновых и 3 дубовых, 3 березовых и 2 кленовых, 1 мелкий и 4 крупных.

#### Работа в тетради

#### Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

## Занятие 66. Повторение

## Обучение детей написанию цифр (методические рекомендации)

Авторы данного пособия хотели бы обратить внимание дефектологов и всех специалистов, работающих с детьми с ЗПР, на большое значение преемственности в обучении детей дошкольного возраста.

Педагоги начальных классов предъявляют вполне обоснованные претензии специалистам и родителям, научившим дошкольников писать цифры неправильно. Педагогам начальных классов приходится переучивать детей. Это переучивание может затянуться на срок от 6 месяцев до трех и более лет: переучить гораздо сложнее, чем научить.

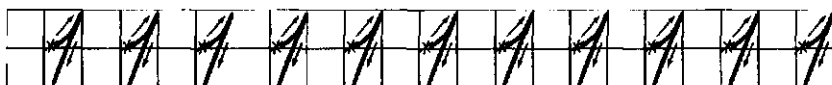
Авторы пособия предлагают обучать детей, применяя методику написания цифр Л.Г. Петерсона.

В рабочей тетради (Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007) даются образцы написания цифр, и проставлены точки и стрелочки с указанием направления обводки этих цифр по контуру.

В старшей группе детского сада предлагается начать обучение написанию цифр высотой в 2 клеточки.

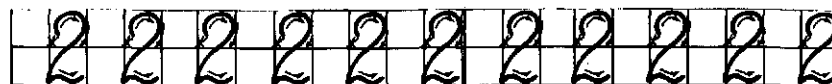
Цифра 1 состоит из двух элементов: двух палочек.

Начинаем писать меньшую палочку немного выше точки пересечения четырех клеточек и ведем ее вправо-вверх в правый верхний угол клеточки, затем пишем большую палочку из правого верхнего угла в левый угол нижней клеточки.



Цифра 2 состоит из двух элементов: головки и волнистой линии.

Начинаем писать с середины левой стороны верхней клеточки, ведем вверх, касаясь верхней стороны верхней клеточки. Закругляем головку, ведем вниз чуть левее левой нижней стороны нижней клетки. Затем пишем волнистую линию: снизу вверх, вниз и вверх.



Цифра 3 состоит из двух элементов: верхнего и нижнего правых полуовалов.

Пишем верхний правый полуовал, начиная чуть выше и правее середины левой стороны верхней клеточки, закругляем в правом верхнем углу верхней клеточки, немного не доводя до нижней стороны верхней клеточки.

Затем пишем нижний полуовал, закругляя его в правом углу нижней клеточки и заканчивая в левой части нижней клеточки.



Цифра 4 состоит из трех палочек.

Начинаем писать примерно посередине верхней стороны верхней клеточки до середины левой стороны нижней клеточки. Затем вправо, не доводя до правой стороны нижней клеточки. Третью палочку начинаем чуть выше нижнего правого угла верхней клеточки и доводим до середины нижней стороны нижней клеточки.



Цифра 5 состоит из трех элементов: небольшая палочка, правый полуовал и палочка.

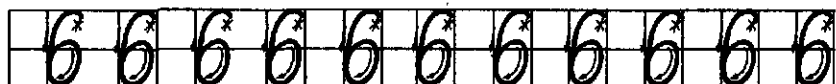
Начинаем писать немного правее левого угла верхней клеточки. Ведем ее наклонно, до левой стороны чуть выше левого нижнего угла верхней клеточки. Затем пишем полу-

овал, касаясь правых сторон верхней и нижней клеточек, касаясь левого угла нижней клеточки и заканчивая полуовал левее левой стороны нижней клеточки. Затем пишем палочку.



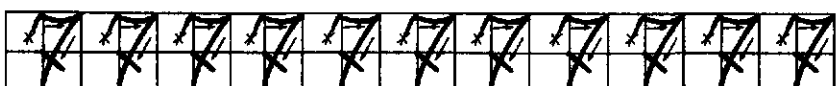
Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов.

Начинаем писать большой полуовал чуть выше середины правой стороны верхней клеточки, касаясь чуть правее середины верхней стороны верхней клеточки. Закругляем, ведем вниз чуть левее стороны середины нижней клеточки, еще закругляем вверх, касаясь точки соединения правой стороны верхней и нижней клеточек, и закругляем влево до соединения с большим полуовалом в точке соединения левых сторон верхней и нижней клеточек.



Цифра 7 состоит из трех элементов: волнистой линии и двух палочек.

Начинаем писать волнистую линию чуть ниже верхней стороны верхней клеточки, ведем в левый верхний угол верхней клеточки, затем прямую палочку в нижний левый угол нижней клеточки. Пишем посередине маленькую палочку.



Цифра 8 состоит из двух элементов: двух овалов.

Начинаем писать чуть правее левого угла верхней клеточки, закругляем влево-вправо вниз до точки пересечения нижних сторон двух нижних клеточек, закругляем вверх-вправо-влево до точки начала.

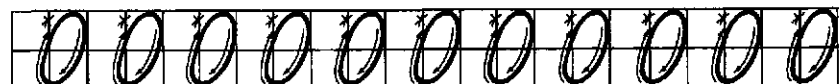


Цифра 9 состоит из небольшого левого полуовала и большого правого полуовала.

Начинаем писать чуть выше середины правой стороны верхней клеточки, закругляем вверх-влево, касаясь верхней стороны верхней клеточки, доводим до левого верхнего угла верхней клеточки, закругляем чуть ниже пересечения четырех клеточек ниже нижней стороны верхней клеточки. Доводим до точки начала, затем возвращаемся вниз, закругляем, касаясь нижней стороны нижней клеточки и левого нижнего угла нижней клеточки. Заканчиваем овал левее левой стороны нижней клеточки и выше нижней стороны клеточки.



Цифру 0 начинаем писать с середины правой стороны верхней клеточки, закругляем вправо-вверх, касаясь середины верхней стороны верхней клеточки, ведем наклонно вниз до пересечения с нижними сторонами двух нижних клеточек, закругляем вправо-вверх до точки начала.



## Рекомендуемая литература

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Волина В. В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Ерофеева Т. И., Павлова Н. Л., Новикова В. П. Математическая тетрадь для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.

Илларионов Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.

Колесникова Е. В. Я считаю до 10. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Колесникова Е. В. Я считаю до 20. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Сборник загадок / Под ред. М. Л. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988.

Шевченко С. Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. — М., 1998.

Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004.

## Содержание

Введение .....	3
Планирование .....	5
Первый период (с 15 сентября по 30 ноября) .....	11
Занятие 1. Соотнесение числа и количества.	
Цифра 1 .....	12
Занятие 2. Геометрическая фигура круг .....	14
Занятие 3. Сравнение предметов .....	15
Занятие 4. Понятия «сверху», «снизу» .....	17
Занятие 5. Знакомство с образованием и составом числа 2 .....	19
Занятие 6. Признаки предметов .....	21
Занятие 7. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте» .....	24
Занятие 8. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») .....	26
Занятие 9. Закрепление понятий «больше» — «меньше» .....	29
Занятие 10. Сравнение предметов по одному и двум признакам .....	31
Занятие 11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 .....	33
Занятие 12. Понятия «правое», «левое» .....	36
Занятие 13. Образование числа 3 .....	39
Занятие 14. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» .....	41
Занятие 15. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте» .....	43
Занятие 16. Пространственные понятия .....	45
Занятие 17. Счет в прямом (до 3)	



и обратном (от 3) порядке	46		
Занятие 18. Геометрическая фигура квадрат	50		
Занятие 19. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине»	51		
Занятие 20. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	53		
Занятие 21. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	55		
Занятие 22. Понятия «больше», «меньше»	57		
<b>Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)</b>	<b>59</b>		
Занятие 23. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине»	60		
Занятие 24. Понятия «внутри», «снаружи»	61		
Занятие 25. Составление числа 4 разными способами	63		
Занятие 26. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	65		
Занятие 27. Цифра 0	66		
Занятие 28. Знакомство с тетрадью в клетку	68		
Занятие 29. Закрепление понятий «больше», «меньше»	70		
Занятие 30. Уравнивание групп предметов	72		
Занятие 31. Повторение образования и состава числа 4	73		
Занятие 32. Геометрическая фигура треугольник	76		
Занятие 33. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5	77		
Занятие 34. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	79		
Занятие 35. Число 5. Порядковый счет до 5	81		
Занятие 36. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине»	82		
Занятие 37. Практическое знакомство с составом числа 5	83		
Занятие 38. Понятие «пара»	86		
Занятие 39. Числовой ряд до 6, образование числа 6	87		
Занятие 40. Части суток, их последовательность	89		
Занятие 41. Образование числа 7	92		
Занятие 42. Сравнение множеств	94		
Занятие 43. Образование числа 8	96		
		Занятие 44. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	99
		<b>Третий период (с 1 марта по 30 мая)</b>	<b>101</b>
		Занятие 45. Числовой ряд до 8	102
		Занятие 46. Круг, треугольник, квадрат	104
		Занятие 47. Образование числа 9	105
		Занятие 48. Сравнение множеств	107
		Занятие 49. Числовой ряд до 9	108
		Занятие 50. Повторение	110
		Занятие 51. Образование числа 10	110
		Занятие 52. Повторение	112
		Занятие 53. Соотнесение числа и количества	112
		Занятие 54. Повторение	114
		Занятие 55. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	114
		Занятие 56. Повторение	115
		Занятие 57. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	116
		Занятие 58. Повторение	118
		Занятие 59. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1	118
		Занятие 60. Повторение	119
		Занятие 61. Повторение состава чисел 2 и 3	120
		Занятие 62. Повторение	122
		Занятие 63. Повторение состава числа 4	122
		Занятие 64. Повторение	124
		Занятие 65. Повторение состава числа 5	124
		Занятие 66. Повторение	127
		<b>Приложение. Обучение детей написанию цифр (методические рекомендации)</b>	<b>129</b>
		Рекомендуемая литература	132