

Все рабочие программы для детей 2-7 лет составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, рекомендациями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, с учетом учебного плана.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ/ПРИРОДНЫЙ МИР»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ)

Содержание рабочей программы жизни направлено на решение задач:

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- развивать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим, положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемых норм поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;
- продолжать обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности;
- формировать представления о родном городе и стране; развивать патриотические и гражданские чувства;
- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей;
- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ухода за растениями;

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Рабочая программа «Социальный/природный мир» построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и направлена на познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей 5-6 лет. Непрерывно непосредственная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю длительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста и в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-13 .

Освоение программы направлено на формирование представлений и познавательных, речевых, практических умений о взрослых людях и детях, правилах культуры поведения, общения со взрослыми сверстниками, о семье, о детском саду, родном городе и стране, о живой природе, неживой природе, жизни растений и животных в среде обитания, росте и развитии животных и растений, лес (водоеме, луге, парке) как природном сообществе растений и животных, о человеке как представителе живого на Земле, ценностях природы и т.д.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ)

Содержание рабочей программы направлено на решение задач математического развития:

- активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.

- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

- осваивать количественный и порядковый счет в пределах десяти, использовать цифры от 0 до 9, числом 10

- овладевать измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, высоте, ширине; объемов, масс и т.д.

- усваивать связи и зависимости между числами, отношения чисел (больше, меньше на 1, 2), сравнивать и образует числа, уравнивает множества по числу

- определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах пяти

- измерять временные отрезки с помощью песочных часов

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- осваивать произвольного внимания; умения использовать приемы мнемотехники;

- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения ...;

- активизировать стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Программа предусматривает организацию непрерывно-непосредственной образовательной деятельности с использованием игр и упражнений в совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию в течение учебного года. Рабочая программа по математическому развитию реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в непрерывно непосредственной образовательной деятельности, которая проводится 1 раз в неделю длительностью 10-30 минут в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-13. Дети осваивают простые логические действия: дробление (разбиение) множества на группы (подмножества) и элементы (отдельности), перебор признаков, выявление измерений с целью обнаружения зависимостей увеличения (уменьшения), замены признака; действия упорядочивания и обоснования способа построения лесенок; овладевают действиями графического изображения чисел в пределе первого десятка.

Системный подход к решению задач, их реализация в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов при реализации

образовательных областей, самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, игровых центрах, центрах экспериментирования поможет сформировать ключевые компетентности детей по математическому развитию.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ») ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

Содержание рабочей программы направлено на решение задач речевого развития:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:
3. Практическое овладение нормами речи:

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в ходе совместной деятельности с детьми в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей с использованием игр и упражнений по речевому развитию в течение учебного года. Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию проводится 1 раз в неделю (36 недель), длительностью 10-30 минут в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-13 и осуществляется через реализацию образовательной области «**Речевое развитие**».

Дети овладевают умением строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературное произведение, правильно передавая идею и содержание, использовать прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям, по частям. При составлении описательных рассказов они точно и правильно подбирают слова, используют прилагательные и наречия, с помощью воспитателя определяют и воспроизводят логику описательного рассказа. Старшие дошкольники сочиняют сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. С помощью воспитателя учатся строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования, отражают типичные особенности жанра. Дети используют элементы речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Дошкольники развивают умения самостоятельно использовать в деятельности и

обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов, называют существенные признаки понятий.

В рамках освоения программы дети учатся правильно использовать невербальные средства общения, давать аргументированные оценки, участвуют в коллективных разговорах, стремятся использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко и распространено, ориентируясь на задачу общения).

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МИР ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ)
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ») ДЛЯ
ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

Содержание рабочей программы для детей пятого года жизни направлено на решение задач художественно-эстетического развития:

- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявление эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера
- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них расширяются и углубляются
- Продолжать развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия

Рабочая программа реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в непрерывно непосредственной образовательной деятельности, которая проводится 2 раза в неделю длительностью 10-30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1. 2660-13 и осуществляется через реализацию образовательной области «Художественно-эсразвитие». Программа предусматривает реализацию задач в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей через использование различных видов детской деятельности, создание целесообразной предметно-пространственной среды, индивидуальное взаимодействие со взрослым.

Программа формирует устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве, бережное отношение к произведения искусства и памятникам культуры;

Дети учатся высказывать собственные предпочтения, ассоциации, стремятся к самовыражению впечатлений, эмоций, самостоятельно и последовательно анализируют произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации, предпочтения.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическая развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».