

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №59 «ЯГОДКА»

УТВЕРЖДЕН
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 59 «Ягодка»
И.В. Пугнер
Приказ от 12.04.2019 № 106



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности учреждения за 2018 год

Тамбов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Общие сведения о ДОО
- 1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО
- 1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией
- 1.4. Оценка материально-технической базы
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.7. Оценка востребованности выпускников
- 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

В соответствии с ФЗ законом «Об Образовании в РФ» и на основании приказа от 14 июня 2013 года №432 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) провели самообследование. В процессе самообследования дали оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также провели анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка» введено в эксплуатацию в 1985г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Ягодка» реорганизован в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Бусинка» (Постановление администрации города Тамбова от 26.05.2009 № 3906).

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» расположен в двух типовых 2-этажных зданиях по адресу: г. Тамбов улица Интернациональная, д. 60, г. Тамбов, улица Кронштадтская., д. 90.

Юридический адрес: ул. Кронштадтская, д. 90, г. Тамбов, 392036, Российская Федерация, тел.:8(4752)72-27-19 тел./факс:8(4752) 72-97-67;

ул. Интернациональная, д. 60 А, Тамбовская обл., 392036, г. Тамбов, Российская Федерация тел.-.8(4752)72-06-95

Адрес электронной почты: ds59yagodka@yandex.ru

Адрес сайта: <http://dsyagodka.68edu.ru/>

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница - рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные).

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 18/142 от 09.07.2015 Серия 68П01 №0001697.

Устав утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4521.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» на 2014 – 2019 гг. утверждённая на заседании педагогического совета от 27.05.2014 г. протокол №4.

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 68 № 001481005 от «26» октября 2004 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001685125 от «08» мая 2013 г.

1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Наряду с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой.

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду групп компенсирующей, комбинированной направленности, логопункта для детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова),
- «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева),

Так как дошкольное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, программа предусматривает систему

коррекционно-развивающей работы с детьми: коррекция речевого развития; коррекция познавательной сферы; коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция физического здоровья детей.

Парциальной программой, реализующей образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» является программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Для реализации целей и задач познавательно - речевого направления образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» используются методические пособия О.А. Воронкевич «Введение в экологию», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева; «Азбука общения» И.А. Пазухина, авторскими программами «Азбуковедение» Е.В. Наумовой, «Играем в английский» И.В. Ивановой.

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, авторская программа «Хоровое пение» Н.В. Лыгиной, Л.А. Тимофеевской, «Музыка. Движение. Танец» Н.В. Бастрыкиной.

Для реализации задач по образовательной области «Физическое развитие» используется авторская программа «Беби-Степ» Е.С. Корчагиной, «Фитболгимнастика» Е.В. Пчелинцевой.

ДОУ оказывало образовательную деятельность 558 детям, в том числе 84 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Образовательная деятельность оказывалась в течение пятидневной рабочей недели.

Анализ контингента воспитанников свидетельствует, что число воспитанников осталось прежним. В 2017 году было зачислено в ДОУ 160 детей, а в 2018 году было зачислено на 3 ребенка больше, что составило 163 вновь прибывших воспитанников.

Социальный состав родителей неоднородный и составляет:

	Общий контингент								
	Дети								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матери - одиночки	Дети сироты	Двуязычные семьи	Примечание
Отец			Мать						
Ко-во	559	456	1	11	56	11	0	24	
%		81,5	0,18	2	10	2		4,3	

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей с 48 до 56;
- количество неблагополучных семей осталось на прежнем уровне (1 семья);
- уменьшение числа неполных семей на 1,2 %;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

В этом учебном году количество семей, имеющих 2 детей, по сравнению с 2017 годом осталось на прежнем уровне 191 семей. Анализ социального паспорта свидетельствует о достаточно высоких социально-культурных возможностях семей.

Тем не менее, в дошкольном учреждении есть семьи группы риска (4 семьи), семьи стоящие на учете в отделе по профилактике социального сиротства (2 семьи).

В 2017/18 учебном году педагогический процесс в ДОО строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в реализации модели методической службы
- Повышение эффективности физкультурно–оздоровительной работы в ДОО через использование здоровьесберегающих технологий.
- Экологическое образование дошкольников через экологизацию различных видов деятельности детей.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия		Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет		4	100%	-	
Семинар		4	100%	-	
Консультации, лекции		4	100%	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом		1	100%	-	
Конкурсы		1	100%	-	
Тематический контроль		2	100%	-	
Итоговый контроль		1	100%	-	
Методические выставки		3	100%	-	
Открытые просмотры	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	11	100%	-	
	Готовность к школе	4	100%	-	

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- ✓ В группах ДОО педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и

гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

- ✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- ✓ Воспитатели и специалисты ДОО работают в тесной взаимосвязи.
- ✓ Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся недостатки:

- ✓ Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр и упражнений математического содержания.
- ✓ Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.
- ✓ При организации продуктивной деятельности детей очень редко учитывается раздел образовательной программы ДОО «Родной край» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Необходимые преобразования:

- ✓ Систематическое проведение с детьми в блоке совместной деятельности математической игротеки; разработка перспективного планирования для её организации.

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2018 учебном году можно прийти к следующему заключению:

- в связи с необходимостью реализации Концепции математического образования и выявленными проблемами в математическом развитии воспитанников нашего ДОО будет уместно продолжить углубленную работу по развитию математических способностей дошкольников.
- Задача по повышению эффективности физкультурно–оздоровительной работы в ДОО через использование здоровьесберегающих технологий реализована полностью.
- Задача по экологическому образованию дошкольников через экологизацию различных видов деятельности детей «отработана».
- Задача по повышению профессиональной компетентности педагогов через участие в реализации модели методической службы реализована. Однако в связи с изменением кадрового состава и внедрением профстандартов имеет смысл пересмотреть план работы педагогических объединений модели методической службы.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

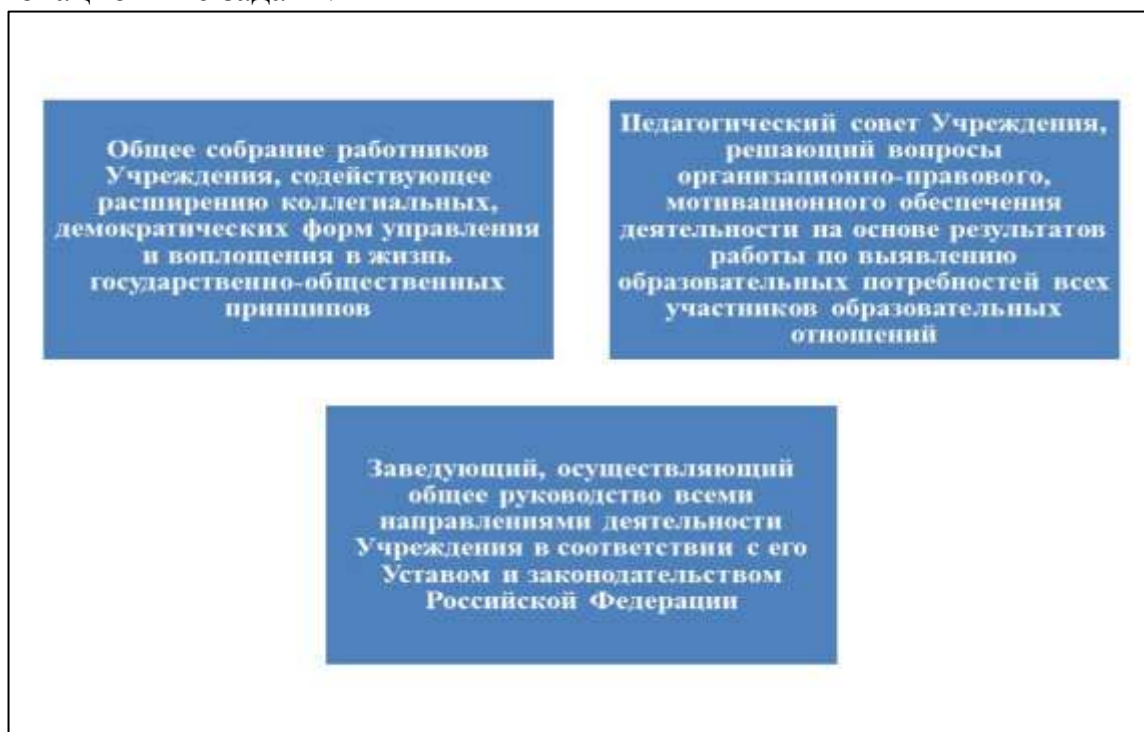
Управление МБДОУ строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществлялось заведующим, который осуществлял руководство и контроль за деятельностью всех структур ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления:

В учреждении функционирует трехуровневая структурно-функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи.



На уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администрации, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждения:

*заместителя заведующего;

*старшего воспитателя.

Уровень оперативного управления, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление осуществляли члены органов соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В ДОУ использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

Проблемное поле:

1. Активность родителей в управлении дошкольным учреждением остаётся на невысоком уровне.

2. Недостаточна компетентность педагогов и родителей в вопросах общественного управления

Перспективы:

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДООУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Ягодка» расположен в двух типовых 2-этажных зданиях по адресам: 1 корпус – г. Тамбов, ул. Кронштадтская., д. 90, 2 корпус – г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 60 А.

Год постройки 1 корпуса – 1984, 2 корпуса – 1947.

Общая площадь 1 корпуса - 4713, 9 кв.м., 2 корпуса – 443,9 кв.м

Состояние основных коммуникаций удовлетворительное.

Среднегодовая наполняемость ДООУ – 548 детей.

С 1 января 2018 года по 01 сентября 2018 года в детском саду функционировало 22 группы:

3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

5 групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

4 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

3 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет

4 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

2 дошкольные семейные группы

С 01 сентября 2018 года по 31 декабря 2018 года в детском саду функционировало 22 группы:

4 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

4 групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

5 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

4 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет

4 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

2 дошкольные семейные группы

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работало в течение года над формированием современной материально-технической базы и медико-социальных условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении оборудован:

- медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный и физиотерапевтический кабинеты, оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, изолятор;

- физкультурный зал и 3 спортивных площадки, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, социально-личностное и художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, компьютерный класс, сенсорная комната, шахматная комната, хореографический класс, творческая комната, информационно-методический кабинет. Функционируют два музыкальных зала.

Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность воспитанников и сотрудников ДООУ.

Состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности удовлетворительное и обеспечивает предотвращение угрозы жизни и здоровью воспитанников, сотрудников и посетителей МБДОУ. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В составе АПС: приборы приёмно-контрольные «ВЭРС-ПК16», «ВЭРС-ПК8», «ВЭРС-ПК4»; оповещатель пожарный звуковой «Соната»-КОП 021, оповещатель пожарный световой «Молния». Средства обнаружения пожара – извещатели дымовые оптико-электронные ИП 212-141, ручные извещатели ИПР-ЗСУ.

В МБДОУ раз в месяц проводится учебная эвакуация воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Инвентарь и спортивное оборудование соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Административно-педагогический персонал образовательного учреждения ознакомлен с правилами безопасности и производственной санитарии при организации образовательной деятельности с детьми.

В МБДОУ непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию комфортных и безопасных условий для наибольшего числа людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка» расположен в центре города

по адресу ул. Кронштадтская, д.90 (1 корпус) и ул. Интернациональная, д.60А (2 корпус). До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 200 м (1 кор.) и 700 м (2 кор.), рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает 3 и 10 минут соответственно.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением речи, задержки психического развития, расстройствами аутистического спектра.

Дети могут посещать группы комбинированной и компенсирующей направленности, организовано тьюторское сопровождение детей-инвалидов. Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, тьютор), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно.

По территории образовательной организации оказывается услуга сопровождения инвалида закрепленным сотрудником.

В ДОУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. Запланировано оснастить входные группы специальными кнопками вызова, при нажатии на которую инвалид получает необходимую помощь обслуживающего персонала.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется приобретение учебного и реабилитационного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Питание в нашем учреждении организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам изготовления и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Питание осуществляется в соответствии с 20-ти дневным меню. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляет заведующий и шеф-повар. Ими осуществляется постоянный контроль за правильной постановкой питания детей. В обязанности медицинской сестры входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствии её физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах.

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных спецпомещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие. В 2018 учебном году продолжили работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство».

Создавая «среду обитания» для наших воспитанников, прежде всего мы уделили внимание ее развивающему характеру. Обогатили среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась нами как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития; как создание комфортной среды развития.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную,

развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции.

В нашем детском саду созданы такие мини-музеи:

- Мини- музей «Военной - патриотической славы»
- Мини –музей «Наш край»
- Мини-музей «Символика города Тамбова»
- Мини-музей «Русский костюм Тамбовской области и народов России»
- Мини-музей «Неваляшки»
- Мини-музей «Тряпичные обрядовые кукол»
- Мини-музей «Народных умельцев России: гжель, хохлома, дымка»
- Мини -музей «Матрешка»
- Мини-музей музыкальных инструментов
- Мини музей «Театральной куклы»
- Мини-музей «Часы»
- Мини-музей «Космос»
- Мини-музей камней.

Мини-музеи не были застывшей формой. Содержание, оформление мини-музеев постоянно пополнялось, изменялось, мини-музей из одной группы переносился в другую группу.

В дошкольном учреждении созданы условия для использования ЭОР (компьютерный класс, мультимедийная техника, ноутбуки, музыкальные центры) через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Возможности использования ЭОР позволили детям:

- наиболее полно и успешно реализовать развитие их способностей;
- сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной.

В 2018 году были улучшены медико-социальные условия для пребывания детей.

Проведен ремонт в четырех спальнях комнатах, в двух групповых комнатах, в четырех раздевальных комнатах, , приобретены жалюзи в 4 спальни и в 3 игровые комнаты. Заменены 5 межкомнатных дверей. Заменен линолеум в спальне и игровой группы №11, в раздевальных комнатах в группах №6, 8, 17

Перспективы:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вывод: в дошкольном учреждении создано интегративное образовательное пространство, обеспечивающее полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами с помощью тьюторского сопровождения;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- погружение в художественную литературу детей 5-7 лет;
- час «Учимся общаться» с детьми 4-7 лет;
- минутки красоты в группах младшего дошкольного возраста;
- включение в образовательный процесс краеведческого материала (история возникновения, культура, традиции, обычаи, народные промыслы, праздники Тамбовского края);
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- использование мультисенсорной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста;
- организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- обучение хореографии с использованием авторской программы Бастрыкиной Н.В. «Музыка, движение, танец»;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом тендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;
- использование всего пространства ДООУ для образовательных целей (холлы, коридоры);
- организация нелинейного расписания.

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях,

включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения, трудовой.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательная активность детей соответствуют требованиям СанПиН. На занятиях педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, паузы релаксации.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Использование современных подходов при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДООУ, является сохранение здоровья детей.

В 2018 уменьшилась общая заболеваемость на 8%, стало на 9% меньше случаев заболеваний ОРВИ, ОРЗ, гриппом.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности - развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Папа, мама и я - спортивная семья», «Сильные, смелые, ловкие», «Спартакиада», «Все на степ!», «Фитбол-гимнастика»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на спортивных и игровых площадках.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2018 по 31.12.2018 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 58% в связи с карантинными мероприятиями и большим пропуском детодней по семейным обстоятельствам.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом. Тревожит наличие часто болеющих детей.

Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

Проблемное поле:

1. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом. Тревожит наличие часто болеющих детей.

2. Низкий процент посещаемости из-за увеличения пропусков дней посещения ДОО детьми по семейным обстоятельствам.

3. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.

Перспективы развития:

1. Снижение уровня заболеваемости

2. Реализация проектов «Степ-аэробика», «Фитбол-гимнастика», «Физкультурно-оздоровительная работа на тренажерах».

3. Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

4. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, со спортивной школой №3, физкультурным диспансером.

5. Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОО, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, в соответствии с образовательной программой ДОУ адаптированной для детей с ОВЗ (обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья), условиями ее реализации и ФГОС ДО.

Организация специальной коррекционной помощи детям

Направления работы	Инициатор обследования	Кем и где проводится обследование	Формы работы	Кто проводит работу
Коррекционная работа для детей ОВЗ (нарушения речи)	Родители, педагоги	Поликлиника, психоневрологический диспансер, ГПМПК	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Учитель-логопед, воспитатель, все специалисты ДОУ
Коррекционная работа с детьми, отстающими в развитии	Воспитатель	ПМПкДОУ	Индивидуальная	Воспитатель, все специалисты ДОУ
Работа с детьми с ОВЗ (дети-инвалиды)	Врач, родитель	Поликлиника, ВТЭК	Индивидуальная	Врач, медсестра, педагог-психолог, специалист по направлению инвалидности
Работа с детьми, отстающими в развитии по отдельным направлениям	Воспитатель	Воспитатель, педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Воспитатель, педагог-психолог, специалист по направлению инвалидности
Работа с ЧБД	Врач	В ДОУ врач	Индивидуальная	Медицинский персонал, воспитатель, инструктор по физической культуре
Работа с детьми имеющими нарушения осанки, плоскостопие, вальгусные стопы	Врач, родитель	Инструктор по физической культуре, врач	Подгрупповая, индивидуальная	Медсестра, инструктор по физической культуре
Работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы	Родители, воспитатель	Педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Педагог-психолог, воспитатель

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась тьютором, 2 педагогами-психологами, 3 учителями-логопедами в тесном содружестве с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями, педагогом дополнительного образования.

В учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция образовательных областей помогли детям освоить адаптированные Программы.

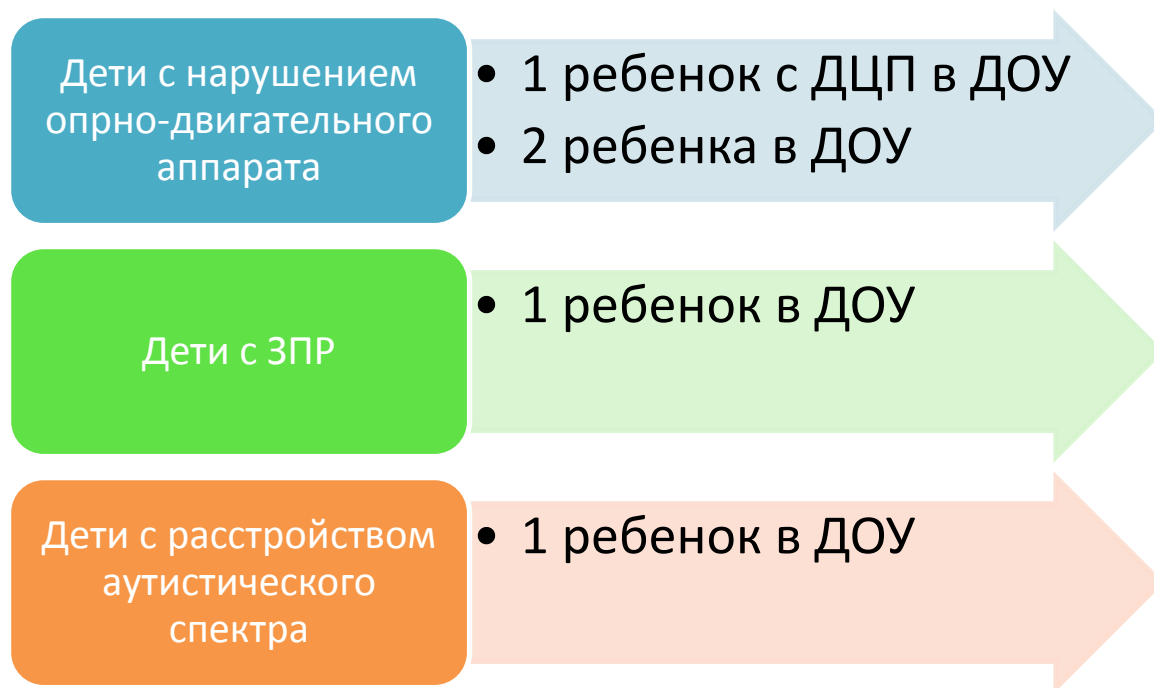
Для организации коррекционной работы с детьми используются 2 логопедических кабинета, 2 кабинета психолога, сенсорная комната,

спортивный и тренажерный залы.

Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей – индивидуальная и подгрупповая.

В ДОУ продолжалась работа по тьюторскому сопровождению детей-инвалидов (4 детей).

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в 2018 году.



Организация дополнительных образовательных услуг

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг.

- азбуковедение;
 - занимательная математика;
 - логика для дошкольников;
 - обучение английскому языку;
 - занятия гимнастикой;
 - занятия аэробикой;
 - обучение хореографии
- Группа кратковременно пребывания для детей, не посещающих детский сад.

Система дополнительного образования, охватывает различные стороны детской деятельности с учетом интересов детей и социального заказа

родителей. В учреждении оказывались разнообразные услуги по интересам. В 2017-2018 году 450 детей, что составляет 81,2 % от общего количества детей, что на 0, 2% больше, чем в прошлом году, а с 01.09.2018 года – 454 детей, что составило 100% детей 3-7 лет. Самыми востребованными были услуги по «Обучению хореографии», «Азбуковедению». Их соответственно посещали 184 и 156 детей. Оказывалась услуга «Обучение английскому языку» для детей от 5 до 7 лет. С 01.09.2017 количество воспитанников, посещающих данную услугу, составляет 116 человек. Это связано с результативностью программы «Играем в английский» и притоком специалистов, владеющих компетенциями обучению дошкольников английскому языку.

За счет оказания дополнительных платных образовательных услуг были привлечены дополнительные средства. Это способствовало улучшению материально-технической, информационно-методической базы.

Было приобретено:

Детская мебель (столы, стулья)

Малые формы (игровое оборудование для улицы)

Спортивное оборудование

Строительные материалы

Посуда и др.

Игрушки (куклы, машины, коляски и т.д.)

Канцелярские товары.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Результативность образовательных услуг родители смогли увидеть и оценить, участвуя в творческих отчетах, конкурсах, спектаклях, выставках, соревнованиях.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогло сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- МАОУ СОШ №9
- ТОГУК «Тамбовконцерт»
- Студенческий театр
- Тамбовский государственный «Знак почета» драматический театр
- Тамбовский кукольный театр
- ТОГБУЗ детская поликлиника имени Архиепископа Луки
- Библиотека имени Н.А. Некрасова
- Тамбовский педагогический колледж
- Детская музыкальная школа имени С.М. Старикова ТГМПИ имени С.В. Рахманинова.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества

родителей и педагогов в 2018 году стали победы воспитанников в конкурсах разного уровня, обогащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

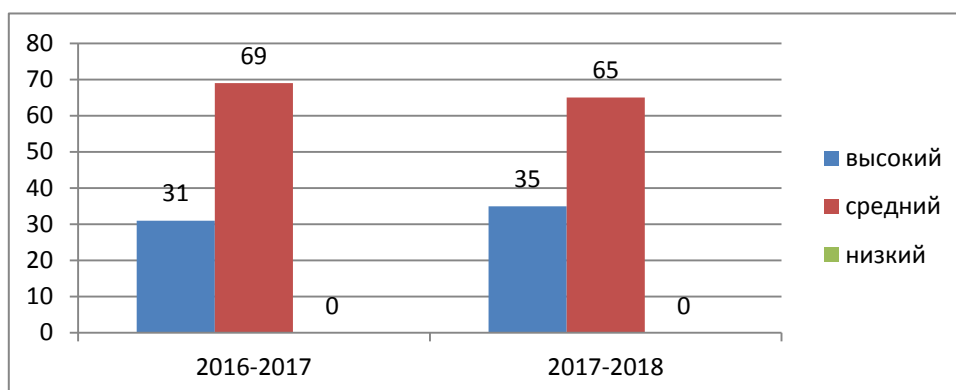
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами помогло реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №59 «Ягодка» (далее Программа), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация образовательных задач осуществляется на основе использования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой и др., парциальных программ («Основы безопасной жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной, «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой), развивающих технологий, направленных на создание единого здоровьесберегающего пространства для оптимального психофизического развития дошкольников.

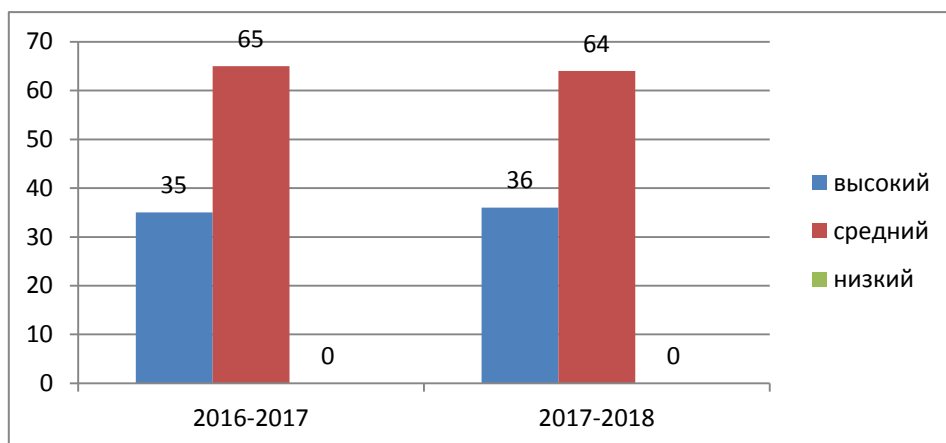
Внедрение ФГОС ДО, развитие индивидуальных, познавательных, творческих способностей, использование дифференцированного подхода способствовало развитию компетенций у воспитанников. Об этом свидетельствуют мониторинги развития детей по образовательным областям. Прослеживается положительная динамика на протяжении двух лет.

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на 31.05.2018 года

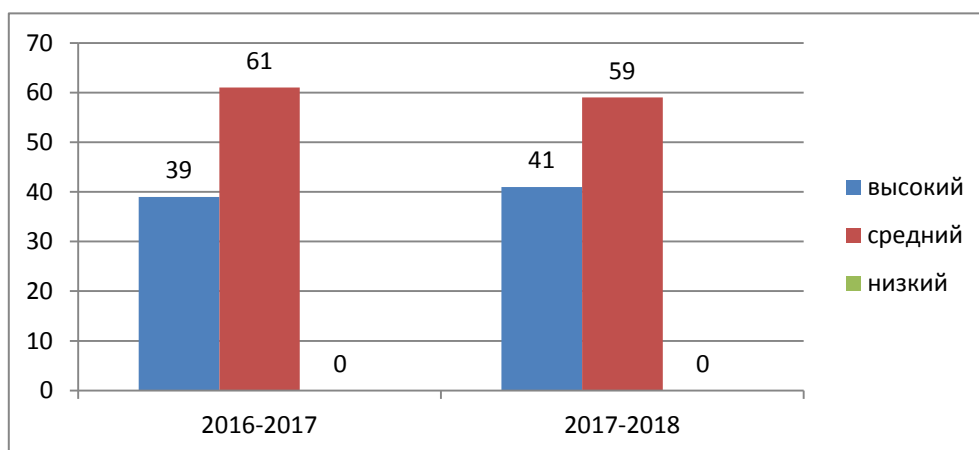


Сравнительный анализ прохождения программы в 2017-2018 учебном году показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками ДОУ. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на достаточном уровне.

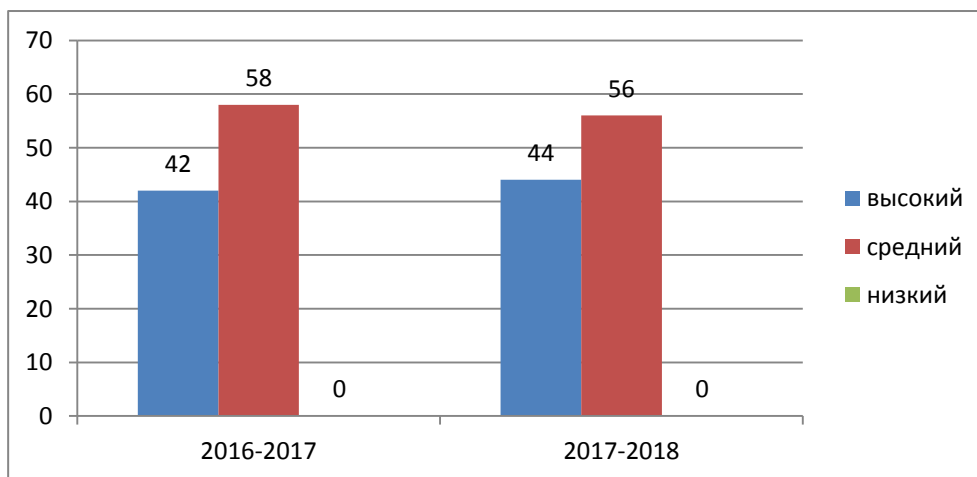
***Мониторинг развития детей
по образовательной области «Речевое развитие»
на 31.05.2018 года***



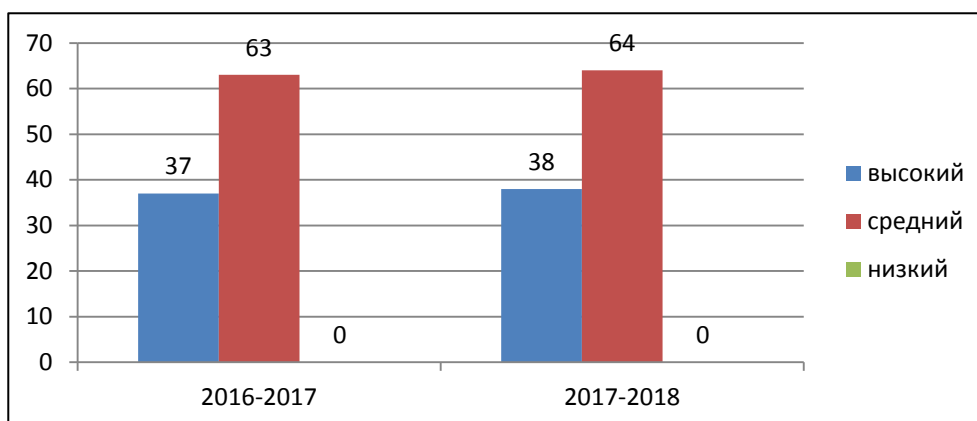
***Мониторинг развития детей
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
на 31.05.2018 года***



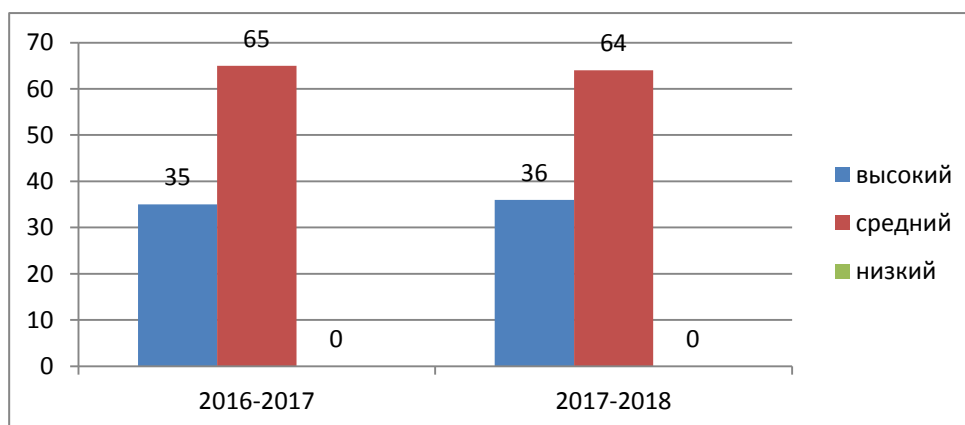
***Мониторинг развития детей
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
на 31.05.2018 года***



**Мониторинг развития детей по образовательной области
«Физическое развитие»
на 31.05.2018 года**



**Мониторинг развития детей по образовательной области
«Познавательное развитие»
на 31.05.2018 года**



Необходимо продолжать работу по формированию представлений о ЗОЖ, соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и в общении, развитию у воспитанников

диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных норм и правил поведения, ознакомлению с малой родиной, с Россией, их историей, культурой, традициями и природой.

Проблемное поле.

1. Рост числа детей, для которых русский язык не является родным.
2. Увеличение количества детей с повышенным уровнем способностей.
3. Коррекция вариативной части учебного плана с целью максимальной оптимизации образовательного процесса, полноценной реализации образовательных, развивающих, коррекционных, оздоровительных задач в каждой возрастной группе на основе интеграции образовательных областей, в соответствии с направленностью групп.

Перспективы:

1. Внесение корректив в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и ее реализация.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ;
3. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизация образовательной деятельности с детьми.
4. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным
5. Владение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса детей осуществлялось через использование инновационной технологии – музейная педагогика, которая способствовала приобщению детей к сокровищам истории, культуры, искусства России и Тамбовского края. У 96% детей сформировался интерес к малой родине, России. Расширить познавательный интерес, кругозор детей помогли интерактивные методы: виртуальные экскурсии в различные музеи России и мира.

- продолжение внедрения музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Отделение дополнительного образования представлено кружками и группами:

- азбуковедение
- занимательная математика
- обучение хореографии
- обучение английскому языку
- занятия аэробикой
- занятия гимнастикой
- логика для дошкольников
- группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад

Для реализации дополнительной образовательной услуги по обучению хореографии разработана и реализуется авторская программа «Музыка, движение, танец». Данная программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего дошкольника; обеспечение его физической готовности к школьному обучению, путем обогащения двигательного опыта и реализации творческих потребностей через танец. Отличительной особенностью программы является интеграция нескольких образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», интеграция нескольких направлений танца (классического, народного, эстрадного), интеграция деятельности специалистов. В результате реализации программы «Музыка, движение, танец» дети – дошкольники были вовлечены в новую, интересную для них танцевальную деятельность, посредством которой обеспечивается необходимая двигательная активность, физическое и творческое развитие.

Программа обучения английскому языку «Cookie and Friends» предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Программа призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой цели:

- Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач.

Актуальность разработки рабочей программы кружка «Логика для дошкольников» обусловлена необходимостью совершенствования процесса интеллектуальной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста, в связи с высокими требованиями к усвоению программы в период начального школьного обучения. Целью программы является создание условий и формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

«Азбуковедение» – это программа по подготовке к овладению письмом и чтением детей дошкольного (от 5 до 7 лет) возраста. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением. Цель программы - обеспечить качественную подготовку дошкольника к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее

усвоение языка по программе начальной школы.

Программа «Фитбол-гимнастика в ДОУ» создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий с большими мячами. Формируется двигательная сфера ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способность удерживать равновесие, развиваются физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость. Данная программа рассчитана на 3 года. Возраст детей от 4 лет до 7 лет.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в интеллектуальном (в частности математическом) развитии детей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Цель кружка «Обучение игре с мячом» - содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

Основной целью программы «Аэробика для малышей» является разностороннее развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмических движений.

Организация группы кратковременного пребывания вызвана необходимостью обеспечения преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду. Содержание образовательной работы в этой группе направлено на содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Процессы воспитания и обучения в Учреждении синхронизированы, не противоречат друг другу, взаимодополняют и обогащают развитие ребенка. Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку

успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, на протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

В дошкольном учреждении 23,5% детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребенок получал квалифицированную медико-психолого-педагогическую помощь.

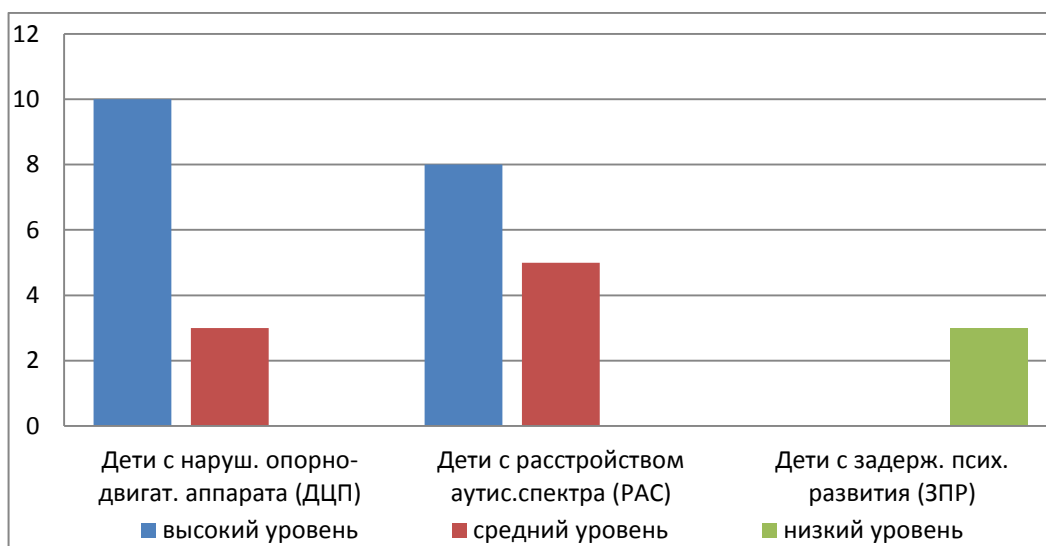
В МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» с 01 января по 31 августа 2018 года функционировали: 1 компенсирующая группа, 3 комбинированных группы и 1 логопункт. 01 сентября 2018 года по 31 декабря 2018 года функционировали: 4 комбинированных группы и 1 логопункт.

По результатам ТПМПК 2018 года было зачислено 137 детей с ОВЗ. Среди детей с ОВЗ с ФФН диз.м/п. – 83 ребенка, ФФН – 2 ребенка, ФН-42 ребенка, ФН диз. – 0, ОНР – 6 детей.

Целью нашей работы в 2018 году было обеспечение коррекции речевых нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования, индивидуализация образовательного процесса (разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка); повышение эффективности коррекционной работы с детьми. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые занятия, ежедневная индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была направлена на реализацию целей и задач программы для детей с ФФН в соответствии с ФГОС. Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществлялась по адаптированной программе для детей с ТНР. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по этим маршрутам обучались 12 детей, это 9,4%).

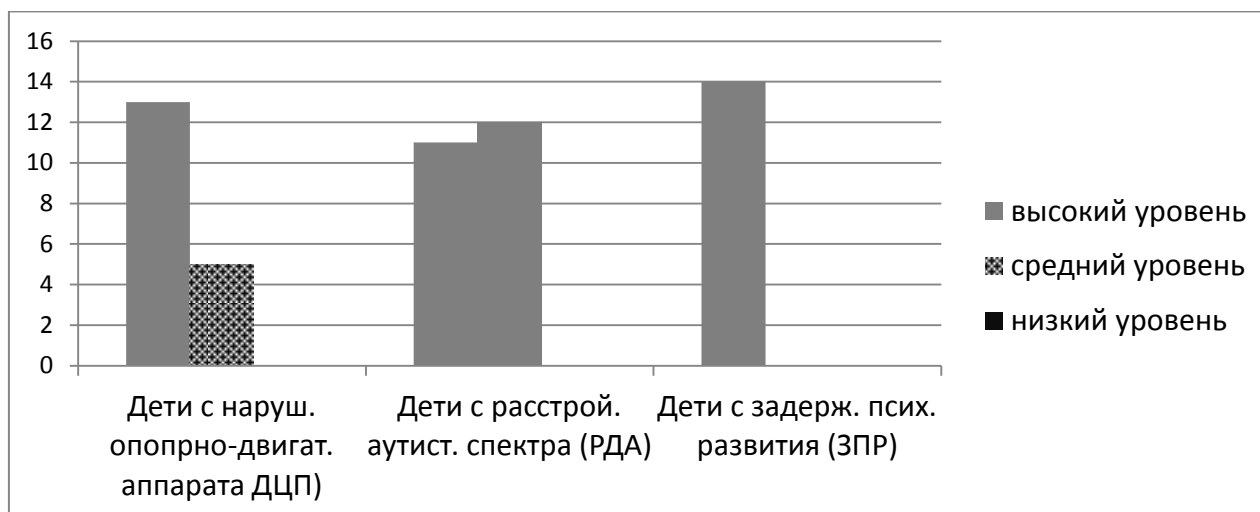
По результатам ТПМПК от 08.04.2018 года результативность работы составила 60%. На выпуск в школу было представлено 21 человек из них 24 выпущено с диагнозом речь норма (87,5%).

Уровень усвоения образовательной программы детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) в 2017-2018 учебном году



По результатам педагогического наблюдения, проведенного опроса и тестирования детей с ОВЗ (детей-инвалидов) мы пришли к выводу, что уровень усвоения образовательной программы неоднозначный (Диаграмма 4).

Уровень социализации (социальной адаптации) детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в 2017-2018 учебном году



Результаты диагностического исследования в области социальной адаптации указывает на высокий уровень у всех детей с ОВЗ (детей-инвалидов) (Диаграмма 5). Это свидетельствует о создании необходимых условий для пребывания детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в дошкольном образовательном учреждении.

У 1 ребенка с ДЦП был выявлен средний уровень социальной адаптации, что связано с частыми и длительными пропусками ДОУ по состоянию здоровья ребенка и незаинтересованностью родителей в реабилитационных мероприятиях в области мобильности ребенка с ДЦП.

По итогам ТПМПК, запросам воспитателей и родителей 20 детям требовалась коррекция познавательной сферы. С этой целью были сформированы 2 коррекционные группы для детей 5-6 лет (15 человек) и 6-7 лет (5 человек). Занятия по коррекции познавательной сферы проводили педагоги-психологи Гуменюк Г.В., Сысоева М.Н. В течение года у всех детей прослеживается положительная динамика.

Проблемное поле:

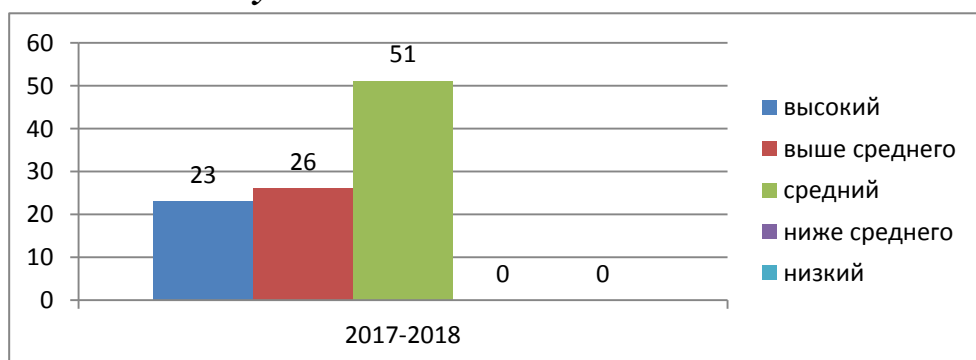
Продолжение работы по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях доступной среды.

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Педагогом-психологом проводился мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе на 31.05.2018 года



Изучив и проанализировав готовность выпускников к обучению в школе, можно констатировать, что дети 7 лет готовы к школьному обучению. 35% детей имеют высокий и выше среднего уровень развития, 65% - средний уровень. В 2017-18 учебном году не стало детей с низким уровнем развития.

Из 100 выпускников 2017-2018 учебного года были приняты в лицеи и гимназии города 42% детей, это на 14% больше по сравнению с прошлым годом. Сравнительный анализ успеваемости учащихся СОШ №9 показал, что воспитанники ДОО имеют достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОО осуществляли 54 педагога. Из них - 40 воспитателей, 14 специалистов (2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 тьютор, 2 старших воспитателя, а также заведующий, 1 заместитель заведующего).

Педагогический мониторинг по ДОО на 31 декабря 2018 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОО	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.К.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
МБДОУ «Детский сад «Ягодка»	54	37 ч.	17 ч.	0	2	54ч.	9 ч.	20ч.	9	38ч.	16 (12 человек не подлежат аттестации)
		68,5%	31,5 %	0	3,7%	100 %	16,7 %	37 %	16,7%	70,3 %	29,6%

Характеристика педагогов по стажу работы:

До 5 лет – 11 человек (20,3 %)

Более 30 лет – 10 человек (18,5 %)

Характеристика педагогов по возрасту:

До 25 лет- 9 человек (9,3%);

25-30 лет – 5 человек (11,1%);

30-35 лет – 8 человек (18,5%);

35-40 лет – 9 человек (16,6%);

40-45 лет – 6 человек (16,6%);

45-50 лет – 5 человека (3,7%);

50-55 лет – 4 человек (9,3%);

55-60 лет – 7 человек (13%);

60-65 лет – 1 человек (1%)

Прохождение курсовой подготовки в 2018 г.

108 часов – 10 человек (18,5 %)

72 часа – 6 человека (5,5 %)

95% педагогов имеют курсовую подготовку. 5% педагогов, не прошедших курсовую подготовку, это педагоги, которые недавно приняты на работу.

Имеют награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 человека

Почетная грамота администрации Тамбовской области – 1 человек

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 2 человека

Почетная грамота управление образования и науки Тамбовской области – 12 человек

Почетная грамота города Тамбова – 1 человек

Почетная грамота администрации города Тамбова – 5 человек

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 3 человека

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 35 человека

Юбилейная медаль «75 лет Тамбовской области» – 2 человека;

Юбилейная медаль «80 лет Тамбовской области» - 1 человек

МБДОУ «Детский сад №59 «Ягодка» являлся областной стажерской площадкой для педагогов области и города и постоянной базовой площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова. С 2013 года ДОУ является базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж» города Тамбова. В 2018 учебном году 26 студентов прошли педагогическую и преддипломную практику в дошкольном учреждении, это на 10 % больше

по сравнению с 2017 учебным годом.

В ДОУ в 2018 году была продолжена апробация трехуровневой модели методической работы, которая позволила рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение. Данная модель учитывала разные факторы: возраст педагогов, квалификационную категорию, педагогический стаж.

В структуру модели методической работы входили разноуровневые объединения педагогов, сформированные с учётом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. Деление на объединение производилось на основе диагностики профессиональной компетентности, которая включала в себя самоанализ педагога и оценка его деятельности административной группой.

Первый уровень модели методического сопровождения был представлен профессиональными объединениями «Школа молодого воспитателя» (педагоги со стажем работы до 3 лет – 6 человек или 11,1 % педагогов) и «Школа педагогического мастерства» (педагоги со стажем работы более 3 лет, не имеющие квалификационной категории – 10 человек или 18,5 % педагогов).

Во второй уровень модели входили активные педагоги, показавшие высокие результаты в работе, владеющие исследовательскими умениями, готовые к формированию инновационного опыта. Для них было создано профессиональное объединение – Методическая лаборатория (27 человек или 50 % педагогов).

Вершину модели занимает профессиональное объединение Педагогическая трибуна (10 человек или 18,5 % педагогов), в которое входят педагоги, имеющие не только высшую квалификационную категорию, но и большой творческий потенциал и высокие результаты в работе.

Молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, пониманием нормативных документов, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в применении знаний в практической деятельности.

Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в нашем ДОУ в соответствии с современными требованиями, в настоящее время приобретает первостепенное значение.

В дошкольном образовании выделяются две категории молодых педагогов:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы, со стажем менее 3-х лет.

Особую роль в организации методической работы в ДОУ играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с

педагогами, долгое время успешно работающими в детском саду.

Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Основные задачи:

- Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым стажером закрепляют наставника. Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества и регламентируются следующими локальными документами:

Положение о наставничестве;

План работы с молодым специалистом.

Наставником может являться опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Также очень важна и психологическая совместимость наставника и стажёра.

Всю систему методической работы с молодыми специалистами мы разделили на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

На первом этапе идет изучение личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми, ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера. Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией воспитательно - образовательного процесса в группе.

Диагностический этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Реализационный этап включает в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знания, умения и личностные компоненты. Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный план, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и форма

отчетности согласно годовым задачам.

Аналитический этап - это сбор и анализ результатов работы молодого педагога. Для отслеживания динамики и результативности использованных форм и методов мы применяем те же диагностические приемы и задания, которые были выбраны на первом этапе. По завершению третьего этапа производится самоанализ и рефлексия деятельности наставника за прошедший год, подводятся итоги и зачитываются на педагогическом совете. А молодой педагог подтверждает свою педагогическую компетентность через показ открытых занятий, участие в методических мероприятиях, как в детском саду, так и на муниципальном уровне.

Работа с молодыми специалистами помогает нашему коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ работоспособный. 89,3 % педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Проблемное поле:

1. Увеличение педагогов пред-пенсионного возраста.

Перспективы:

1. Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2018 году была пополнена библиотека информационно-методического кабинета детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, пополнена видеотека познавательными фильмами для дошкольников. Создана экобиблиотека и экоигротека. Приобретены лицензионные программы для компьютерного класса.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно-игровых обучающих компьютерных программ.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Официальный сайт МБДОУ dsyagodka.68edu.ru полностью соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785). Удобный интерфейс

позволит быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к разделам меню осуществляется с любой страницы сайта. «Объявления» и «Новости» регулярно обновляются и рассказывают о ярких событиях в жизни детского сада. В «Гостевой книге» можно оставить отзыв, пожелание или задать вопрос администрации детского сада.

Проблемное поле:

1. Недостаточная оснащенность условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников в корпусе № 2.

Вывод: наличие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения направлено на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Система мониторинга отражена в разработанных документах МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программа внутреннего мониторинга качества образования.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

В ходе оценки качества образования в ДОУ мы устанавливали степень соответствия измеряемых условий требованиям ФГОС ДО.

В 2018 году была проведена *оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)*. В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на

образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.

- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60%:40%. 32,5% объема образовательной программы реализуется в организованной образовательной деятельности, а 7,5 % – на прогулке и в ходе режимных моментов.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности, в ходе чего были зафиксированы результаты наблюдений на предмет их степени проявления:

- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- установлены доверительные отношения с детьми;
- поддерживается инициатива детей в общении;
- взаимодействие детей и сотрудников строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

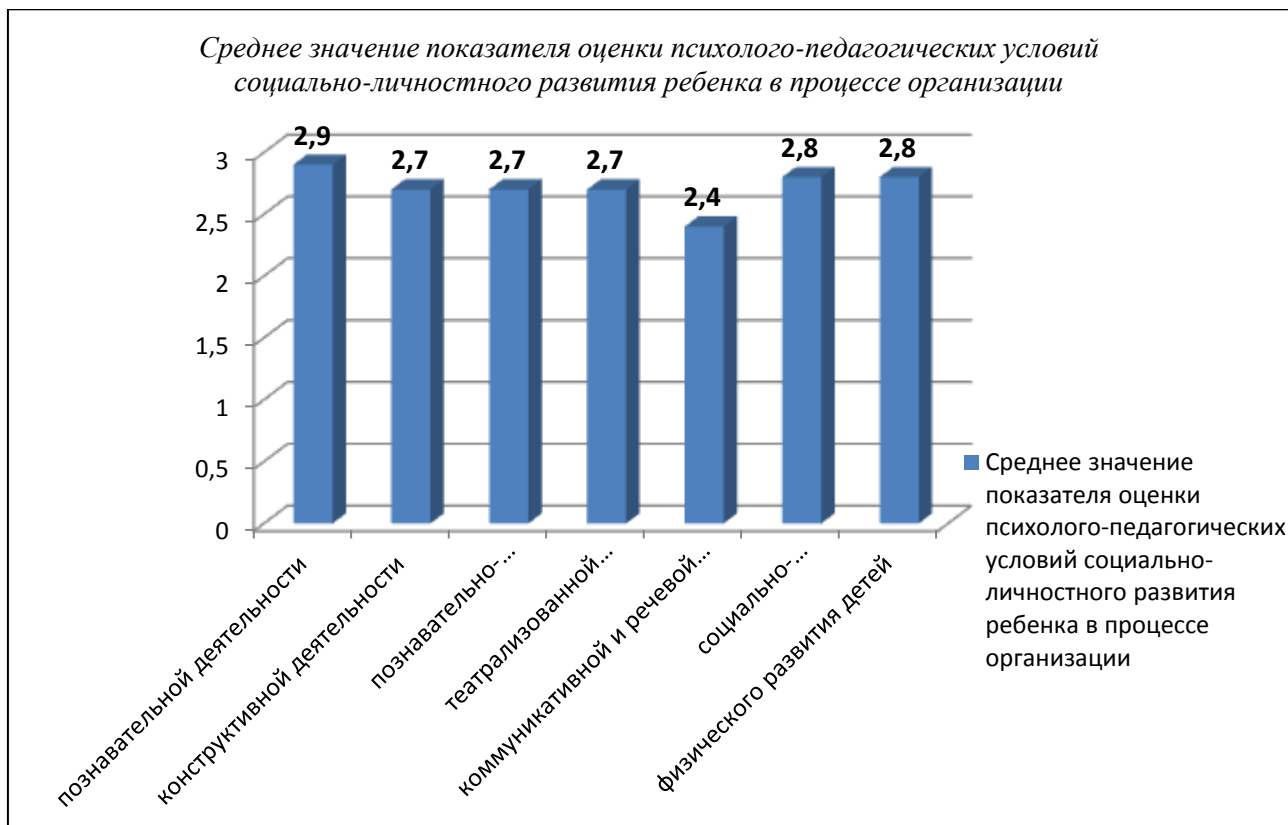
Однако в ходе наблюдения были выявлены проблемы:

- молодые педагоги, число которых в 2018 году было увеличено, испытывают затруднения в поддержании инициативы в общении.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе

организации различных видов детской деятельности поводится процесс организации:

- познавательной деятельности
- конструктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- театрализованной деятельности
- речевой и коммуникативной деятельности
- социально-ориентированной деятельности
- организации физического развития



Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития, нарушением развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности.

Перспектива:

1. организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2. проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом-психологом по программе «Учимся общаться».

Оценка наличия возможностей для развития игровой деятельности; наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования запланировано на следующий учебный год.

Процедура оценки *развивающей предметно-пространственной среды* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Система работы по созданию макро- и микро-пространства включила в себя требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2018 году изменение содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДООУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей *третьего года* жизни - свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На *четвертом году* жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде мы учитывали формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно-пространственную среду группы меняется в зависимости от

возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Перспективы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- принять участие в реализации мероприятий по обеспечению доступности ДОУ для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Процедура *оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования* в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

После внутренней оценки кадрового обеспечения 16 педагогов были направлены на курсы повышения квалификации на работе с детьми с ОВЗ по программе «Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ» и 54 педагога по программе «Первая доврачебная помощь». Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовый период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Процедура *оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования* в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

По критерию «*Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям*» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение полностью соответствует требованиям и имеет ют высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «*Соответствие учебно-методического обеспечения*» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Процедура *оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования* в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Участие в конкурсах 2018 году:

городской конкурс – 18

областной конкурс - 11

всероссийский конкурс - 58

международный конкурс – 26

Можно сделать следующие **выводы**:

–в ДОУ условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;

– качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями;

– своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет скорректировать, оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	559
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	559
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	6
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	105
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	454
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	559/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	559/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	84/15

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/%	4/0,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	84/15
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	84/15
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	28,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	37/68,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37/68,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/31,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/31,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/70,4
1.8.1	Высшая	человек/%	9/16,7
1.8.2	Первая	человек/%	20/37
1.8.3	Соответствует занимаемой должности	человека/%	9/16,7

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	16/29,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/14,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/25,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/14,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	человек/ человек	54/559

	дошкольной образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
1.15.7	Тьютор	Да/нет	да
1.15.8	Педагог дополнительного образования (хореограф)	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	723,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность всех участников образовательных отношений ДООУ в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2018 год.

Заведующий



И.В. Пугнер