

«СОГЛАСОВАНО»

глава администрации города Тамбова

А. Ф. Бобров

« » 2014г.

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МБДОУ

И. В. Пугнер

Приказ № 1 от «01.09» 2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
комбинированного вида № 59  
«Ягодка»  
на 2014 - 2017 гг.**

Принято решением педагогического совета  
от «27» мая 2014 г. Протокол № 4

Тамбов-2014

## Содержание

I.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.	3-5
II.	Характеристика дошкольной образовательной организации	5-13
III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации	13
1.	Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.	13-16
2.	Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	16-19
3.	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	19-23
4.	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	23-26
IV.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	26-37
V.	План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития	37-46
	Приложения	47-49

## I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 «Ягодка»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»( утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26)</li> </ul>
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ в составе: Пугнер И.В., заведующий; Золотухина Г.В., заместитель заведующего; Попова Ю.В., старший воспитатель; Сошкина И.А., старший воспитатель; Гуменюк Г.В., педагог-психолог; Егорова Л.И., воспитатель; Ветрова Н.С., воспитатель; Выжанова Л.Н., председатель родительского комитета; Кравцова Л.Г., член родительского комитета
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	Создание интегративного образовательного пространства обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка
Задачи программы	1.Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования.

	<p>2. Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>3. Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве, в т.ч. и с помощью тьюторского сопровождения.</p> <p>4. Создать целостную электронную образовательную среду как фактор повышения качества образования.</p> <p>5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.</p>
Сроки реализации программы	2014-2017 годы
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС в системе дошкольного образования</li> <li>• функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости. Приобщение дошкольников к ЗОЖ</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению в школе</li> <li>• создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, в</li> </ul>

	<p>т.ч. и детей с особыми образовательными потребностями, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности, мотивационной готовности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>• повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДОУ</li> <li>• реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевыми социальными партнерами.</li> </ul>
Контроль исполнения программы	Совет ДОУ, администрация ДОУ

## II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №59 «Ягодка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Год ввода в эксплуатацию 1985г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 «Ягодка» реорганизован в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №4 «Бусинка» (Постановление администрации города Тамбова от 26.05.2009 № 3906). Муниципальное дошкольное

	образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №59 «Ягодка» расположен в двух типовых 2-этажных зданиях по адресу: г. Тамбов улица Интернациональная, д. 60, г. Тамбов, улица Кронштадтская., д. 90
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16/177 от 15.07.2013 Серия 68Л01 №0000113
Устав	Утвержден постановлением Администрации города Тамбова 28.06.2012 №4853
Режим работы	12 часов 7:00-19:00
Юридический адрес, телефон, факс	юридический адрес: ул. Кронштадтская, д. 90, г. Тамбов, 392036, Российская Федерация, тел.:8(4752)72-27-19 тел./факс:8(4752) 72-97-67 ул. Интернациональная, д. 60 А, Тамбовская обл., 392036, г. Тамбов, Российская Федерация тел.:8(4752)72-06-95
Адрес электронной почты	ds59yagodka@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://yagodka.68edu.ru/">http://yagodka.68edu.ru/</a>
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Проектная мощность детского сада – 480 детей. Плановая мощность – 512 детей. Фактическая мощность – 525 ребёнка Общая площадь 4711,3 кв. м. Продолжительность рабочей недели – 5 дней Режим работы: 07.00 – 19.00 В детском саду работают 23 группы: 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет 3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет 4 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

	<p>3 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет  1 группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет  2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет  2 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет  2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет  2 группы оздоровительной направленности для детей 6-7 лет  3 семейные группы</p>
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p><b>Групповые ячейки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>2. Дневной сон</li> <li>3. Игровая деятельность</li> <li>4. Кружковая работа</li> <li>5. Оздоровительные мероприятия</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol> <p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная деятельность</li> <li>2. Досуги, праздники</li> <li>3. Кружковая работа</li> </ol> <p><b>Спортивный зал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое развитие</li> <li>2. Оздоровительные мероприятия</li> <li>3. Спортивные соревнования, праздники, досуги</li> <li>4. Образовательные услуги</li> </ol> <p><b>Тренажерный зал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные упражнения</li> <li>2. Кружковая работа</li> </ol> <p><b>Компьютерный класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>2. Кружковая работа</li> </ol> <p><b>Сенсорная комната:</b></p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>2. Коррекционно-развивающая деятельность</li> <li>3. Релаксация</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-развивающий кабинет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие занятия</li> <li>2. Образовательная деятельность по коррекции познавательно-эмоциональной сферы</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Психологическое просвещение педагогов и родителей</li> <li>5. Индивидуальное консультирование</li> <li>6. Кружковая работа</li> </ol> <p><b>Логопедический кабинет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по коррекции речевого развития воспитанников</li> <li>2. Кружковая работа</li> <li>3. Индивидуальное консультирование</li> </ol> <p><b>Территория детского сада (спортивные площадки, пляжная зона, игровые площадки, тентовые навесы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-подвижные игры</li> <li>2. Природоведческая работа</li> <li>3. Экскурсии, наблюдения, развивающие ситуации</li> <li>4. Опытнo-экспериментальная деятельность</li> <li>5. Трудовая деятельность</li> <li>6. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию</li> <li>7. Игровая деятельность</li> <li>8. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Медицинский блок:</b></p>
--	--



	<p>(Медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиокабинет, изолятор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами</li> <li>2. Прививки</li> <li>3. Физиопроцедуры</li> <li>4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей</li> </ol> <p><b>Информационно-методический кабинет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование</li> <li>2. Библиотека</li> <li>3. Работа творческой группы</li> <li>4. Заседание ПМПк</li> </ol>
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Четырехразовое сбалансированное питание по утвержденному меню на холодный и летний период. Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета учреждения, родительского комитета.</p> <p>Пищеблок -43,4 -спортивный зал -67,5 кв. Пищеблок -18,5 кв.м. музыкально-физкультурный зал– 67,5 кв.м.</p>
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>В штате учреждения 49 педагогов, из них: 4 учителя-логопеда</p>

	<p>3 музыкальных руководителя  2 инструктора по физической культуре  2 педагога-психолога  1 педагог дополнительного образования (хореограф)  2 старших воспитателя  Аттестовано: 87,5% педагогов, в том числе 12,5% имеют высшую квалификационную категорию, 48% - первую категорию, 27 % - вторую категорию.</p> <p><b>Образовательный ценз:</b>  С высшим образованием 79,2%  Со средне-специальным: 20,8%</p> <p><b>Характеристика педагогов по стажу работы</b></p> <p>До 5 лет – 11 человек  От 5 лет до 10 лет - 12 человек  От 10 лет до 20 лет – 10 человек  От 20 до 25 лет – 5 человек  Более 25 лет – 10 человек</p> <p><b>Характеристика педагогов по возрасту:</b></p> <p>до 30 лет – 8 человек  от 30 лет до 50 лет -25 человек  от 50 лет до 60 лет – 15 человек  100% педагогов прошли курсовую подготовку</p> <p><b>Прохождение курсовой подготовки за 2013-2014г.г.</b></p> <p>144 часа – 5 человек  72 часа – 1 человек  30 часов – 1 человек  18 часов – 5 человек  12 часов – 6 человек  6 часов – 1 человек</p> <p><b>Участие в конкурсах в 2013-2014г.г.</b></p> <p>городской конкурс - 11  областной конкурс – 1  всероссийский конкурс – 15  международный конкурс - 10</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p>

образования	<p>дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б Стеркина.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p> <p>«Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.</p> <p>«Введение в экологию» О.А Воронкевич, О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева; «Азбука общения» И.А. Пазухина</p> <p>«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплуновой</p>
Перечень платных образовательных услуг	<p>Перечень платных дополнительных услуг:</p> <p><i>Образовательные услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- азбуковедение</li> <li>- занимательная математика</li> <li>- логика для дошкольников</li> <li>- основы информационных технологий</li> <li>- обучение английскому языку</li> </ul> <p><i>Развивающие услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение народным промыслам;</li> <li>- обучение хореографии;</li> <li>- обучение вокальному пению;</li> <li>- обучение приемам нетрадиционного рисования.</li> </ul> <p><i>Оздоровительные услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия гимнастикой;</li> <li>- занятия ритмикой;</li> <li>- обучение игре с мячом;</li> <li>- массаж</li> </ul> <p><i>Организационные услуги:</i></p>

		-Группа кратковременно пребывания для детей, не посещающих детский сад; - группа выходного дня.
Характеристика воспитанников	семей	Семьи, имеющие одного ребенка – 171 Семьи, имеющие двух детей - 294 Многодетные семьи, имеющие трех детей - 28 Многодетные семьи, имеющие четырех детей -7 Многодетные семьи, имеющие пять и более детей -4 Полных семей - 305 Всего неполных семей, из них Одинокие матери (официальный статус) - 62 Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.) -136 Воспитывает детей отец -1 Количество замещающих семей, в них детей - 2 Дети находятся под опекой с выплатой пособия - 1 Дети находятся под опекой без назначения пособия -1
Взаимодействие с социумом		<ul style="list-style-type: none"> <li>• СОШ №9</li> <li>• ТОГУК Тамбовконцерт</li> <li>• Студенческий театр</li> <li>• Тамбовский государственный «Знак почета» драматический театр</li> <li>• Тамбовский кукольный театр</li> <li>• ТОГБУЗ детская поликлиника им. Архиепископа Луки</li> <li>• Библиотека им. Н.А. Некрасова</li> <li>• Тамбовский педагогический колледж</li> <li>• ОДЮСШ</li> <li>• Детская музыкальная школа имени С.М. Старикова ТГМПИ им. С.В. Рахманинова</li> </ul>

### **III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**

#### **1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

Организация образовательной деятельности в ДОО ориентирована на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческих возможностей и способностей, на обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №59 «Ягодка» (далее Программа), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация образовательных задач осуществляется на основе использования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой и др., парциальных программ («Основы безопасной жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной, «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой), развивающих технологий, направленных на создание единого здоровьесберегающего пространства для оптимального психофизического развития дошкольников.

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДОО и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывно непосредственной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- погружение в художественную литературу детей 5-7 лет;

- час «Учимся общаться» с детьми 4-7 лет;
- минутки красоты в группах младшего дошкольного возраста;
- включение в образовательный процесс краеведческого материала (история возникновения, культура, традиции, обычаи, народные промыслы, праздники Тамбовского края);
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- использование мультисенсорной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста;
- организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
- обучение хореографии с использованием авторской программы Бастрыкиной Н.В. «Музыка, движение, танец»;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

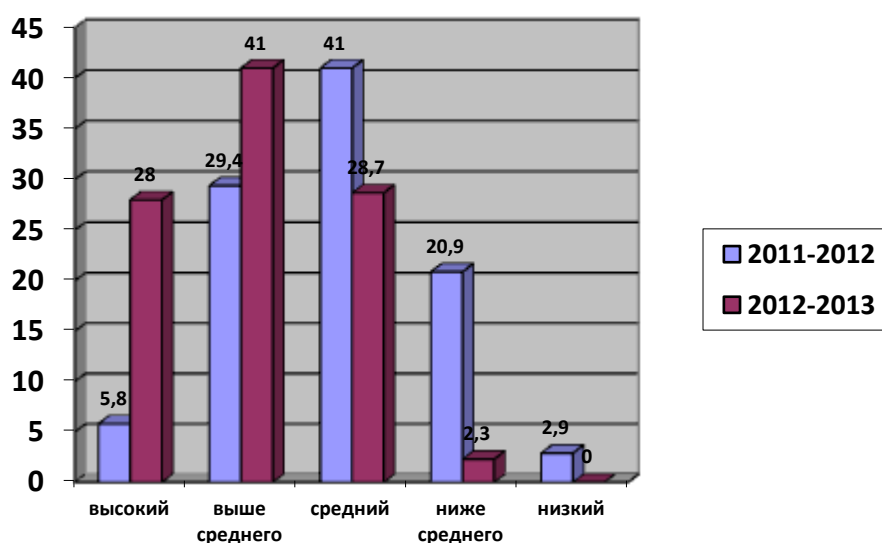
Особое внимание педагоги обращают на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, которые помогают активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществляется посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое, познавательное, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения, трудовой.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности

ребенка. Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, на протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

### Результаты усвоения Программы воспитанниками ДОУ.



Сравнительный анализ данных на начало и на конец каждого учебного года показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками ДОУ.

Из 96 выпускников 2012-2013 учебного года были приняты в лицеи и гимназии города 25% детей. Успешно освоили образовательную программу начального образования 69% выпускников 2012 года.

Итоги ГПМПК показали, что последние три года 100% детей выпускаются в школу с чистой речью.

Дети 7 лет готовы к школьному обучению. 58% детей имеют высокий и выше среднего уровень развития, 40% – средний уровень. Детей с низким уровнем развития нет.

#### Проблемное поле.

1. Необходимость обновления содержания дошкольного образования в рамках ФГОС;
2. Вызывает тревогу рост числа детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в квалифицированной помощи в освоении программы;
3. Рост числа детей, для которых русский язык не является родным.



4. Коррекция вариативной части учебного плана с целью максимальной оптимизации образовательного процесса, полноценной реализации образовательных, развивающих, коррекционных, оздоровительных задач в каждой возрастной группе на основе интеграции образовательных областей, в соответствии с направленностью групп.

#### **Перспективы развития.**

1. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее реализация.
2. Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Адаптирование образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями;
4. Обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ;
5. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизация образовательной деятельности с детьми.
6. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным
7. Владение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

## **2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

В дошкольной организации большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Использование современных подходов при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОУ, является сохранение здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитания здорового ребенка (спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки, сенсорная комната, сухой бассейн, медицинский кабинет, физиокабинет, здоровьесберегающая среда. В детском саду снижено количество случаев заболеваний на одного ребенка с 3,8 до 3,6.

Уменьшилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни с 48 до 39, число часто болеющих детей с 39 снизилось до 35 детей, это на 1,2% меньше по сравнению с 2012 годом. Увеличилось количество поступивших детей с отягощенным анамнезом. Обследование детей врачами-специалистами показало, что у 53 детей имеются проблемы с нарушением осанки, плоскостопия. Все это доказывает, что решение задачи по сохранению и укреплению здоровья остается наиболее важной.

На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями групп. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений. Стремясь повысить интерес детей к движениям, воспитатели дополнили спортивные уголки нестандартным оборудованием и атрибутами (дорожки «Следы», «Корректирующие дорожки», массажеры и т.д.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются как в организованных видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Папа, мама и я – спортивная семья», «Сильные, смелые, ловкие». «Праздник мяча», «Праздник скакалки», «Спартакиада»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на спортивных и игровых площадках.

В работе с детьми инструктора по физкультуре, воспитатели постоянно используют индивидуальный подход, к заданиям детей подходят дифференцированно, уделяют особое внимание малоактивным детям, стимулируют их деятельность.

Работа по формированию устойчивого интереса к двигательной деятельности дала позитивные результаты: дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных и спортивных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью, стали отличаться высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими. Об этом свидетельствуют и результаты диагностики.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Успехи в физическом развитии детей были отмечены и медициной: осмотр воспитанников показал улучшение показателей физического развития.

Гармоничное развитие - 96%

Дисгармоничное – 4

Дети были обследованы специалистами физкультурного диспансера. Выявлены дети с плоскостопием и нарушением осанки. С этими детьми проводится индивидуально-подгрупповая работа по коррекции нарушений. Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Решать вопросы всестороннего физического развития, вырастить их здоровыми помогает совместная работа сотрудников детского сада и родителей. С этой целью внедрены новые формы работы с семьей, разработаны единые требования к процессу физического воспитания ребенка в семье и в детском саду, изучен положительный опыт семейного воспитания. Вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Под наблюдением медсестры осуществляется комплекс закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, точечный массаж, дыхательная гимнастика, сон с доступом свежего воздуха, прогулка и др.), а также специфические и общеукрепляющие процедуры: фитотерапия, витаминизация, полоскания горла отваром трав.

С целью оздоровления детей ежедневно проводится гимнастика пробуждения после сна с элементами самомассажа, точечного массажа, корригирующей гимнастики, водных процедур, босохождения, чесночно-луковой ионизации воздуха, фито-витамино-медикоментозная терапия, различных видов закаливания.

#### **Проблемное поле:**

1. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом. Тревожит наличие часто болеющих детей.

2. Недостаточно внимания уделяется повышению двигательной активности малоподвижных детей, которые в большей степени подвержены простудным заболеваниям

3. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.

4. Построения безопасной среды жизнедеятельности дошкольника

Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

#### **Перспективы развития:**

1. Снижение уровня заболеваемости

2. Реализация проектов «Степ-аэробика», «Фитбол-гимнастика», «Художественная гимнастика», «Физкультурно-оздоровительная работа на тренажерах».

3. Укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, со спортивной школой №3, физкультурным диспансером.

5. Открытие 2-х оздоровительных групп для ЧБД.

6. Дифференцированный подход к разным категориям семей по приобщению к ЗОЖ.

7. Ведение инновационной деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

8. Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице.

9. Оборудование дорожки здоровья на пляжной зоне.

10. На основе освоения каждым педагогом деятельностного метода обучения обеспечить здоровьесберегающую развивающую среду, психологически комфортный положительный эмоциональный фон обучения

11. Обеспечить полноценную двигательную активность в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

### **3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляют 49 педагогов. Из них - 36 воспитателей, 11 специалистов (2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог дополнительного образования), 2 старших воспитателя, заведующий, заместитель заведующего,

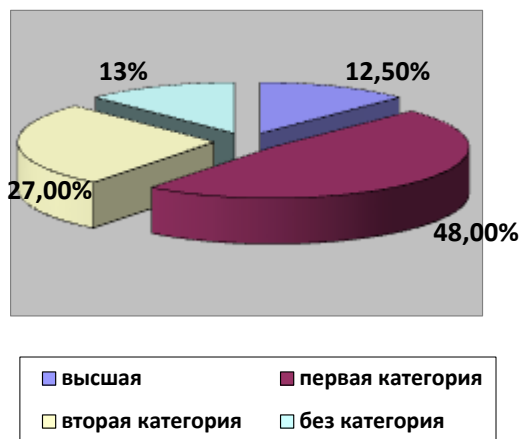
Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит через активные формы методической работы, т. к. уровень профессионального мастерства педагогов разный, широко использовался дифференцированный подход в работе с кадрами. Особое внимание уделяется начинающим педагогам, стаж педагогической работы, которых менее 5 лет. Продолжила свою работу «Школа молодого педагога», в рамках которой познакомились с опытом работы педагогов-наставников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через прохождение курсовой подготовки и аттестацию педагогических кадров. В ДОУ созданы необходимые условия для повышения квалификации всех специалистов.

2011 -2014 уч.г. курсовую подготовку прошли 96% педагогов. Заведующий И.В. Пугнер и старший воспитатель Ю.В.Попова прошли профессиональную переподготовку по направлению: «Менеджер в образовании».

100 % педагогов имеют курсовую подготовку.

### Анализ аттестации педагогических и руководящих работников



Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В 2013-2014 уч. году аттестовалось 9 педагогов, из них 4 педагога впервые получили первую квалификационную категорию; 4 педагога – высшую.

В ДОУ аттестовано 42 педагога (87,5%):

Высшая квалификационная категория - 6 педагогов (12,5%)

I квалификационная категория - 23 педагога (48%)

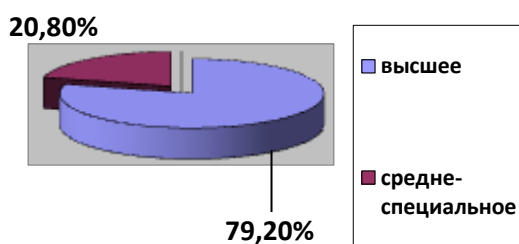
II квалификационная категория – 13 педагогов (27%).

1 педагог ДОУ награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (1,9%), 3 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации (6%).

### Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование имеют - 39 человек (79,2%)

- среднее специальное образование – 10 человек (20,8%).



В современных условиях модернизации образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость, именно поэтому 3 педагога получают высшее педагогическое образование, а старший воспитатель И.А.Сошкина прошла обучение в магистратуре по направлению «Менеджер в социальной сфере».

## Характеристика педагогов по стажу работы:

До 5 лет – 12 человек (24,5%)  
От 5 лет до 10 лет - 12 человек (24,5%)  
От 10 лет до 20 лет – 10 человек (20,4%)  
От 20 до 25 лет – 5 человек (10,4%)  
Более 25 лет – 10 человек (20,4%)

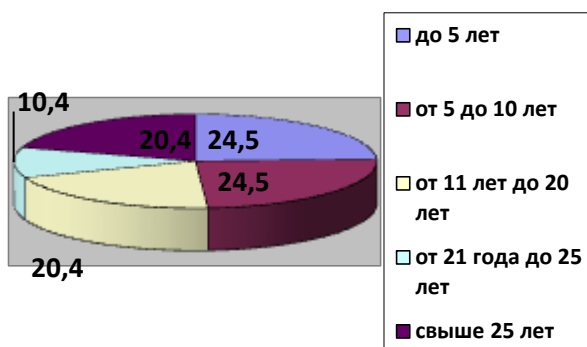
## Характеристика педагогов по возрасту:

до 30 лет – 9 человек (18,4%)  
от 30 лет до 50 лет -25 человек (51%)  
от 50 лет до 60 лет – 15 человек (30,6%)

## Участие в конкурсах в 2013-2014г.г.

Дошкольное учреждение ежегодно принимает участие в конкурсах различного уровня, с активной поддержкой и участием родителей детей.

Дошкольное учреждение стало лауреатом городского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение города Тамбова - 2010», победителем областного конкурса «Лучшее дошкольное учреждение - 2010» в номинации «Лучший педагогический коллектив», победителем Второго Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» (2012).



Одной из своих основных задач ДОУ создание условий для реализации потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции. В детском саду работают победитель областного конкурса «Лучший воспитатель года», лауреаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства, победитель заочного и дипломант II степени III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2013», в котором приняло участие 60 педагогов из разных регионов Российской Федерации. Детский сад №59 «Ягодка» является областной стажерской площадкой для педагогов области и города и постоянной базовой площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов муниципальной системы дошкольного образования



города Тамбова. Проведены семинары: «Игра – путь детей к познанию мира» (2011 г.), «Инновационная деятельность в режиме ДОУ» (2012 г.), «Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования» (2012), «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ (2012), «Логико-математическое развитие детей через развивающие игры», «Речевое развитие дошкольников через художественную литературу». Активно проходил обмен опытом педагогов ДОУ и с педагогическим сообществом России, через интернет ресурсы.

Тамбовским институтом повышения квалификации работников образования обобщен опыт работы педагогического коллектива по планированию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подготовлено к изданию методическое пособие «Организация деятельности семейных дошкольных групп в условиях модернизации дошкольного образования».

Так в 2013-2014 уч. г. МБДОУ детский сад №59 «Ягодка» участвовало:

- в 11 городских конкурсах;
- в 2 областных конкурсах;
- в 18 Всероссийских конкурсах;
- в 10 Международных конкурсах.

Наши дети завоевали 1 место в Городской выставке художественно-прикладного творчества «Осенняя фантазия» в номинации «Практические шедевры»; стали победителями городского конкурса художественно – прикладного творчества «Новый год шагает по планете» в номинации «Новогодние сказки», «Снеговик»; 1 место в городской выставке совместной деятельности детей и родителей «Как прекрасен этот мир» в номинации «Удивительный мир Тамбовщины», стали победителями городского конкурса детского творчества «Серебряный голосок», 1 место в интеллектуальном марафоне для детей старшего дошкольного конкурса «Знайка».

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
2. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.
3. Низкий приток молодых специалистов
4. Отсутствие у педагогов ДОУ теоретической и практической базы для осуществления образовательной работы с детьми с ОВЗ;
5. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить свой работы опыт.



6. Недостаточная грамотность во владении и использовании в образовательном процессе ОЭР.
7. Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города и области.
8. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение статуса ДОУ;
2. Создание условий для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
4. Развитие профессионального мышления, аналитических и проектных умений через научно-экспериментальную деятельность.
5. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС.
6. Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
7. Расширение деятельности ДОУ по распространению ППО в системе образования города Тамбова.

**4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базой и медико-социальными условиями для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

1. медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный и физиотерапевтический кабинеты, оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, изолятор;
2. физкультурный зал и 3 спортивных площадки, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста;

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, социально-

личностное и художественно-эстетическое развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога, изостудия, логопедические кабинеты, компьютерный класс, сенсорная комната, информационно-методический кабинет. Функционируют два музыкальных зала.

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных спецпомещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающимся половым склонностям и интересам и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

#### **Проблемное поле:**

1. Частичное несоответствие условий требованиям ФГОС ДО.
2. Недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. Создание условий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание без барьерной среды для удовлетворения образовательных интересов детей с особыми образовательными потребностями
3. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для обновления предметно-пространственной среды.
4. Привлечение внебюджетных средств для приобретения электронных образовательных детских ресурсов для использования в индивидуальной работе с детьми.

#### **Система управления дошкольной образовательной организацией**

В учреждении функционирует трехуровневой структурно-функциональная модель управления реализацией программы, позволяющей оперативно решать инновационные задачи:

**Совет учреждения,** выполняющий роль высшего органа общественного управления;

**Общее собрание трудового коллектива,** содействующее расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;

**Педагогический Совет,** решающий вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности на основе результатов работы по выявлению образовательных потребностей всех участников образовательного процесса

**Заведующий,** осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его уставом и законодательством Российской Федерации;

На уровне стратегического управления решаются проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Председателем Совета учреждения является родительница Ветрова Н.С.

Уровень тактического управления обеспечивает нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администраторов, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждению:

- заместителя заведующего по воспитательно-методической работе,
- заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе,
- главного бухгалтера;
- старшего воспитателя;
- старшей медицинской сестры;

Уровень оперативного управления, обеспечивает работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление (т.н. режим функционирования) осуществляют члены органов соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

#### **Проблемное поле:**

1. Маленькая активность родителей в управлении дошкольным учреждением
2. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах общественного управления

#### **Перспективы развития:**

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования, воспитания

#### **IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации**

Процесс модернизации образования требует переосмысления его содержания и реализации в соответствии с ФГОС ДО. Модернизация системы образования в России затрагивает все ее ступени и определяет все ее направления деятельности для каждой из них в системе непрерывного образования. Особая роль в этой системе отводится детскому саду, как особому образовательному учреждению, в рамках которого закладываются основы личности ребенка, ее свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути его дальнейшего становления как школьника и как члена общества. Результат анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют ключевые понятия дальнейшего развития ДООУ. Наша Концепция будет опираться на следующие ключевые понятия: «индивидуальность», «развитие и саморазвитие», «здоровьесбережение», «любопытность», «творческие способности», «инновационность», «мобильность, гибкость», «профессионализм» и «качество образовательных услуг», «преемственность».

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

В связи с выше изложенным, **целью** деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в современных условиях должна стать: *создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.*

Интегративное образовательное пространство должно стать активным «полем» социально-педагогической системы, ресурсом обеспечения доступного качественного образования дошкольников, профессиональной подготовки педагогов.

**Миссия ДООУ** - *обновление содержания образования через внедрение ФГОС, инновационных образовательных, информационных технологий для поддержания разнообразия детства.*

##### **Задачи ДООУ:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования.
2. Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3. Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве, в т.ч. и с помощью тьюторского сопровождения.
4. Создать целостную электронную образовательную среду как фактор повышения качества образования.
5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.

Эффективная реализация целей и задач программы будет способствовать реализации направлений развития ДОУ в соответствии с ФГОС:

- Формирование здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства
- Развитие художественно-эстетического восприятия мира дошкольника
- Создание современной информационно-образовательной среды
- Развитие инфраструктуры ДОУ
- Обеспечение условий для эффективного познавательно-речевого развития дошкольников путем интеграции различных видов деятельности
- Моделирование образовательной среды.

#### **Принципы реализации Концепции**

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Инновационная образовательная деятельность в рамках **формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности** предполагает:

- разработку основной образовательной программы дошкольного образования и организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- обеспечение полноценного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- развитие познавательно-творческих способностей детей на основе развития логико-математического мышления дошкольников с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича;
- развитие познавательной активности, инициативности, творчества и самостоятельности на основе организации проектной деятельности, моделируя совместную деятельность с детьми.

Интеграция образовательного содержания при организации образовательного процесса даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка. При этом существуют риски. Это увеличение умственной нагрузки на детей и снижение двигательной активности, что может привести к ухудшению здоровья детей.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении



эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Использование инновационных здоровьесберегающих технологий обеспечит оптимальный уровень физического развития детей и будет способствовать укреплению их здоровья.

Использование индивидуального подхода, дифференцированных заданий к нагрузкам детей, стимулирование двигательной деятельности малоактивных детей будет способствовать устойчивому интересу к двигательной деятельности, даст позитивные результаты в физическом развитии. Комплексный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий повысит уровень физической подготовленности детей.

На основе этого следует выработать модель формирования здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства, направленную на:

- реализацию проектов («Степ-аэробика», «Фитбол-гимнастика», «Путешествие в Олимпию»);
- дополнительных оздоровительных услуг (кислородный коктейль, массаж, занятия по физкультурно-оздоровительной работе с тренажерами);
- организацию физкультурно-познавательных мероприятий как способа формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью (конкурсы, викторины, соревнования, спортивные праздники и развлечения, спартакиады);
- мотивирование родителей к взаимодействию с ДООУ по воспитанию здорового ребенка и приобщению к ЗОЖ;
- создание пляжной зоны с дорожками здоровья и бассейнами для игр с водой.

Дошкольное образование наряду с другими ступенями активно включилось в процессы модернизации. Одной из основных проблем дошкольного образования, в т.ч. и нашего дошкольного образовательного учреждения, является его качество, поскольку оно в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, своевременным потребностям общества и каждого гражданина. Поэтому результатом модернизации является **повышение качества дошкольного образования**, которое рассматривается в контексте компетентностного, а не «знаниевого» образования.

Понятие «качество» образовательного процесса многогранно:

- с точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них игровой форме;



- с точки зрения родителей, это эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспроблемного поступления в школу и др.;
- с точки зрения воспитателей, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ДОО и родителями, с другой — успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников;
- с точки зрения, руководителя ДОО это:
  - во-первых, эффективность деятельности воспитателей и ДОО как организационной структуры;
  - во-вторых, высокая оценка деятельности воспитателей и ДОО со стороны родителей и детей;
  - в-третьих, успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОО;
  - в-четвертых, высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования;

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса, по сути, является основным предметом управленческой деятельности на всех уровнях системы дошкольного образования. Создание инновационной модели управления педагогическим процессом будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов собственную профессиональную позицию (умение принимать решение и быть ответственным за него).

Формирование содержания профессионального образования педагогических работников – одно из направлений ФГОС ДО. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога,

росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности будет способствовать участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая разовьет самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Внедрение инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Успешное обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании толерантной среды в детском коллективе, использовании особых коррекционно-методических подходов в работе, что позволяет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и соответствующем объеме. Такой вид обучения в ДООУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

**Тьюторское сопровождение** является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в штатное расписание образовательного учреждения ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специально организованной адаптивной среды будет способствовать обеспечению равного доступа к

образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, который реализуется через:

- проектирование новой модели образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в специально организованной адаптивной среде;
- оказание квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, созданная модель образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями через тьюторское сопровождение позволит:

- обеспечить максимальный охват данной категории детей дошкольным образованием.
- Внедрить инновационные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационных) и создать специально организованную адаптивную среду, способствующую гармоничному, всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
- Создать вариативные формы тьюторского сопровождения, способствующие эффективной реализации индивидуального маршрута и адаптированных программ для детей с ОВЗ.
- Создать формы взаимодействия с родителями (законными представителями), позволяющими повысить их психолого-педагогическую компетентность.

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Отсюда необходимость взаимодействия с социальными институтами детства, развитию у ребенка положительных эмоций и формирование адекватного поведения в обществе, в котором живет ребенок. Для облегчения процесса адаптации необходимо осуществлять сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Расширение педагогического пространства за счет установления отношений с различными социальными институтами является одним из составляющих компонентов в моделировании интегративного образовательного развивающего пространства. Взаимодействие с социальными партнерами направлено на расширение объема предоставляемых услуг и предполагает:

*1. Создание единого образовательного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями города для решения задач:*

- Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

*2. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры через:*

- Расширение творческого взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

*3. Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста с помощью:*

- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

*4. Взаимодействие со спортивными учреждениями в процессе:*

- Объединения усилий педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
  - создание условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
  - формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.
  - повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
5. *Сетевое взаимодействие ДООУ и ГИБДД через решение таких задач, как:*
- Профилактика детского травматизма на дорогах города;
  - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми ;
  - Повышение компетентности педагогов и родителей.
6. *Взаимодействие с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями города через:*
- Обмен педагогическим опытом.
  - Организацию и проведение сетевых семинаров-практикумов, совместных воспитательных мероприятий для детей.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогает сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Актуальность работы по **созданию целостной электронной образовательной среды** как фактора повышения качества образования продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Поэтому, перед современными педагогами стоит насущная задача - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ. Сегодня сама жизнь диктует качественно новые требования к организации педагогического процесса в детском саду.

В дошкольном учреждении созданы условия для использования ЭОР (компьютерный класс, мультимедийная техника, ноутбуки, музыкальные центры, ЖК-телевизор) через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Возможности использования ЭОР позволят детям:

- организовать непрерывную образовательную деятельность в компьютерном классе;



- наиболее полно и успешно реализовать развитие их способностей;
- сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной;
- расширить возможности предъявления учебной информации;
- усилить их мотивацию к познавательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности;
- повысить информационную грамотность а педагогам:
- моделировать различные ситуации и сюжеты;
- активизировать познавательную деятельность дошкольников;
- повысить интерес к обучению, его эффективности.
- Осуществить полисенсорное восприятие материала.
- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ и игр.

Использование ЭОР во взаимодействии с родителями позволит повысить педагогическую компетентность через дистанционное, информационное пространство и практико-ориентированную деятельность.

Таким образом, использование ЭОР будет способствовать повышению качества, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством **организации развивающей предметно-пространственной среды**, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, поможет ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1.максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2.возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3.реализацию различных образовательных программ;  
в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых  
осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть  
содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной.

#### **Финансовое обеспечение реализации Концепции**

Финансовое обеспечение реализации Концепции развития деятельности в  
ДООУ будет осуществляться за счет:

- рационального использования бюджетных средств,
- внебюджетных средств (доходы)

Объемы расходов на осуществление мероприятий программы за счет  
различных источников может ежегодно меняться, уточняться исходя из  
возможностей бюджетных средств, доходов, полученных от платных  
дополнительных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах и  
проектах, спонсорской помощи и благотворительности.

Общий объем финансовых средств, направленных на реализацию  
программы с 2014 по 2017 годы за счет всех источников составляет 7970,0  
тыс. рублей, в том числе за счет бюджетных средств 7258,200тыс. рублей,  
внебюджетных средств 711,8 тыс. рублей. Подробная информация по  
финансовому обеспечению реализации программы представлена в  
приложении №1 к программе развития дошкольного учреждения.

Объем расходов на осуществление мероприятий программы может  
ежегодно уточняться, исходя из возможностей бюджета.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг  
требованиям ФГОС в системе дошкольного образования;
- функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся  
системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой  
информации о своей деятельности;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья  
детей, снижение заболеваемости. Приобщение дошкольников к ЗОЖ;
- качество сформированных ключевых компетенций детей, способствующих  
успешному обучению в школе;
- создание в детском саду системы интегративного образования,  
реализующего право каждого ребенка, в т.ч. и детей с особыми  
образовательными потребностями, на качественное и доступное образование,  
обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного  
психического и физического развития детей как основы их успешного  
обучения в школе
- повышение профессиональной компетентности, мотивационной готовности и  
умения работать на запланированный результат.



- повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДОУ
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевыми социальными партнерами.

#### **V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития**

<b>МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	<b>ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>ЗАДАЧА 1. Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования</b>				
Разработать основную образовательную программу дошкольного образования	2014 г.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели	Без финансирования	Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС к системе дошкольного образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение позитивных изменений когнитивных и личностных характеристик воспитанников.
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и обеспечение полноценного развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	2014-2017 гг.			
Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении программы	2014-2017 гг.			

Формирование программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС, ориентированного на индивидуальные особенности детей.	2014-2015 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель	Бюджетные и внебюджетные средства	Научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса.
Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ	2014-2017 гг.	участники образовательного процесса	Без финансирования	Овладение детьми необходимыми компетенциями
<b>ЗАДАЧА 2. Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</b>				
Разработка и реализация плана по обучению педагогов и специалистов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2017	Ст.воспитатель Ст.медсестра Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Без финансирования	Повышение у педагогов и родителей знаний по сохранению и укреплению здоровья детей через занятия в клубе «Растим детей здоровыми».
Функционирование оздоровительных групп	2014-2017	Ст.медсестра Инструктор по физической культуре	Без финансирования	Снижение заболеваемости
Разработка плана лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	2014-2015	Ст.воспитатель Ст.медсестра	Без финансирования	Положительная динамика состояния психического и физического здоровья детей
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ослабленным здоровьем по индивидуальным маршрутам	2014-2017	Ст.медсестра Педагог-психолог Педагоги	Без финансирования	Увеличение количества дней, проводимых в детском саду одним ребенком

Организация кружков физкультурно-оздоровительной направленности (оздоровительная гимнастика, степ-аэробика, футбол-гимнастика, физкультурно-оздоровительная работа на тренажерах).			Бюджетные средства - 50000,0 руб Внебюджетные средства – 30000,0 руб.	Реализация проектов «Бэби-степ», «Грация», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Инновационная деятельность по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Создание электронного банка проектов по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности: баскетбол, волейбол, настольный теннис.	2014-2017	Зам.Заведующего Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	Вне бюджетные средства	Расширение сферы коррекционно-оздоровительных услуг, увеличение охвата детей регулярными занятиями физической культурой
Развитие зимних видов спорта: лыжи, хоккей.	2014-2017	Зам.заведующего Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	Бюджетные средства – 45000,0 Вне бюджетные средства- 30000,0	Приобщение к зимним видам спорта, развитие мотивации к здоровому образу жизни. Реализация проекта «Путешествие в Олимпию»
Формирование привычки к ЗОЖ у воспитанников, педагогов и родителей через организацию совместных праздников, развлечений, походов	2014-2017	Зам.заведующего Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	Без финансирован ия	Воспитание культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Создание пляжной зоны с дорожками здоровья и бассейнами для игр с водой	2014	Заведующий	Бюджетные средства – 50000,0 Вне бюджетные средства- 30000,0	Отдых и оздоровление детей
Оценка эффективности сформированности здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного пространства	2017	Заведующий	Без финансирования	Создание эффективного здоровьесберегающего и здоровьесохраняющего пространства
Разработка и реализация совместного проекта «Развитие движений и пластики через художественную гимнастику» Доу и спортивной школы № 3.	2014-2017 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Работа кружка «Художественная гимнастика»
<b>ЗАДАЧА 3. Повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве, в т.ч. и с помощью тьюторского сопровождения.</b>				
Организация вариативных форм дошкольного образования	2014-2017 гг.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели	Бюджетные и внебюджетные средства	Функционирование семейных дошкольных групп, групп кратковременного пребывания для детей с 1 года до 3-х лет, группы выходного дня, тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными и потребностями
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг как фактора повышения качества дошкольного образования	2014-2017 гг.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели	Бюджетные и внебюджетные средства	Разработка пакета предложений по удовлетворению спроса населения в дополнительном образовании детей и

				дополнительных образовательных услугах. Создание банка авторских дополнительных образовательных программ. Открытие и функционирование новых кружков и дополнительных услуг для поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов.
Реализация проектов: хоровое пение, классическая музыка, «Музыка. Движение. Танец»	2014-2017 гг.	Музыкальные руководители, педагог дополнительного образования	Внебюджетные средства	Развитие художественно-эстетического восприятия мира дошкольника
Разработка и реализации программы «Играем в английский» для детей 3-7 лет	2014-2017 гг.	Ст. воспитатель, воспитатель	Внебюджетные средства	Развитие лингвистических способностей, развитие интереса к другим языкам.
Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий: -игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича, -развитие логико-математического мышления дошкольников с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера,	2014-2017 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель	Внебюджетные средства, 16 000 рублей, спонсорские 30000 рублей	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и проявления творческих способностей.

-логоритмика, -мнемотехника, -арттерапия, - песочная терапия				
Использование в образовательном процессе технологий художественно-эстетического цикла И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	2014-2014	Ст. воспитатель, специалисты	Без финансирования	Развитие творческих способностей дошкольников
Определение условий, требований к работе одаренными детьми; особенности педагогического сопровождения одаренных детей.	2014-2017 гг.	Специалисты	Внебюджетные средства - 20000,0	Развитие индивидуальных способностей детей
Разработка мониторинга оценки качества образовательных услуг.	2015г.	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Создание эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
Работа маркетинговой службы по изучению потребности населения в образовательных услугах	2014-2017 гг	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог	Без финансирования	Планирование образовательных услуг для населения
Организация работы консультативного центра МБДОУ	2016-2017 гг	Ст. воспитатель, педагоги-психологи	Бюджетные средства (стимулирование)	Создание центра психолого-педагогической поддержки родителей
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития	2014-2017 гг	Заведующий	Без финансирования	Социальное партнерство

Повышение квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.	2014	Заведующий	Без финансирования	Организация тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными и потребностями
Адаптирование образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями	2014	Заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение эффективности реализации индивидуального маршрута и адаптированных программ для детей с особыми образовательными и потребностями через тьюторское сопровождение
Развитие сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности воспитателей	2014-2017 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов к социальному партнерству
Проведение конкурса педагогического мастерства ДОУ. Участие во всероссийских, областных, городских конкурсах педагогических достижений.	2014-2017 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства педагогов. Проведение городских сетевых семинаров для разных категорий педагогов и руководителей ДОУ.
Использование потенциала социума с целью обогащения образовательного процесса (театры,	2014-2017 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в



музеи, библиотеки, концертный зал, музыкальные школы, школы искусств, художественная школа, спортивная школа, дома творчества).				режиме открытого образовательного пространства
Создание центра справочно-методической поддержки по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО	2014-2017 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Организация стажерской площадки
<b>ЗАДАЧА 4. Создать целостную электронную образовательную среду как фактор повышения качества образования.</b>				
Внедрение современных информационных технологий в процесс развития дополнительного образования детей (приобретение интерактивного стола, доски, планшетов).	2014-2017 гг.	Заведующий	350000, 0 руб бюджетных средств и 50000, 0 руб. бюджетных средств	Формирование целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования
Внедрение современных компьютерных программ, технологий в образовательный процесс («Уроки мудрой Совы», «Игры для Тигры, «Маленький дизайнер» и др.)	2014-2017 гг.	Ст. воспитатели, специалисты, воспитатели		
Использование ИКТ во взаимодействии с родителями. Организация на базе сайта ДОУ -системы интернет-голосования по	2014-2017 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатели		Использование сайта учреждения и сообществ группы детского сада в социальных сетях, функционирован

решению актуальных вопросов ДОУ, -системы дистанционной диагностической работы психолога (интернет-анкетирование педагогов и родителей), -проведение онлайн-семинаров.				ие дистанционных консультационных центров специалистов детского сада, электронной газеты. Сопровождение мероприятий с участием родителей на основе ИКТ
Моделирование образовательной среды компьютерного класса	2014-2017 гг.	Заместитель заведующего, ст. воспитатели		Приобретение интерактивных устройств, лабдисконное оборудование для творческого и интеллектуального развития детей с учетом их потребностей и интересов.
<b>ЗАДАЧА 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.</b>				
Создание условий для развития оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями группы.	2014-2016 гг.	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные и внебюджетные средства	Удовлетворенность участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
Развитие инфраструктуры ДОУ (галерея детского творчества, музей детской субкультуры, центров детской безопасности,	2014-2016 гг.	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетные-40 000,0 и внебюджетные средства – 20000,0	Изменение инфраструктуры ДОУ

интеллектуального развития, шахматное пространство)				
Проектирование новой модели образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в специально организованной адаптивной среде.	2014-2015	Заместитель заведующего, ст. воспитатель	Без финансирования	Создание модели образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями

### Приложение 1

## Материально-техническое обеспечение и создание условий для реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 59 «Ягодка» на 2014-2017 гг.

	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (руб.) Источник финансирования бюджетные средства, внебюджетные средства)		
			2015	2016	2017
<b>1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса</b>					
1.	Создание условий по организации развивающей предметно-пространственной среды				
2.	Реализация оздоровительных проектов	Зам. зав.	50000.0	150000.0	70000.0
3.	Реализация проекта «Опытно-экспериментальная деятельность»	Зам. зав.	20000.0	20 000,0	20 000,0
4.	Внедрение развивающе-творческих технологий	Зам. зав.	16 000,0	20 000,0	10000,0
<b>2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.</b>					
1.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. зав. по ВМР	25 000,0	20 000,0	20 000,0

2.	Издание журнала «Воспитываем. Обучаем. Развиваем»	Зам. зав.	30 000,0	-	-
3.	Организация платных дополнительных услуг:	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер экономист	120000,0,00	130000,00	130 000,00
4.	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Зам. зав.	150 000,0	100 000,0	100 000,0
5.	Приобретение пособий для образовательной деятельности	Зам. зав.	100 000,0	25 000,0	25 000,0
6.	Обновление фонда детской литературы	Зам. зав.	10 000,0	10 000,0	5 000,0
7.	Обновление оборудования тренажерного зала	Зам. зав.	10 000,0	10 000,0	10 000,0
8.	Приобретение детских музыкальных инструментов	Зам. зав. муз.руководители	5 000,0	5 000,0	-
9.	Приобретение мольбертов	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР	10 000,0	-	10 000,0

### 3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий

1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Главный бухгалтер	54 000,0	54000,0	54 000,0
2.	Приобретение: -ЖК-телевизоров с флешкартой -магнитофонов на группы раннего возраста -интерактивных досок в компьютерный класс, на группы	Зам. зав.	50 000,0 6000,0 120000,0	15 000,0  60000,0	10 000,0  60000,0

### 4. Обновление технологического оборудования и мебели

1.	Приобретение гладильной машины для прачечной -утюгов	Зам. зав.	40 000,0 2000,0		-
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: -электросковороды -холодильника	Зам. зав.	40 000,0	60 000,0 10000,0	-
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов	Зам. зав.	20 000,0	20 000,0	25 000,0
	<b>Оснащение групп:</b>	Зам. зав.			
4.	замена детских кроватей (100 шт.)		200000,0	100000,0	
5.	приобретение детских шкафов для раздевания-60 шт.		150000,0	25000,0	

6.					
7.	замена хозяйственных шкафов в туалетных комнатах (15 шт)		50000,0	25.000.0	
8.	замена шкафов для раздевания персонала (10 шт.)		50000,0		
9.	приобретение информационных стендов		20000,0	10000.0	5000.0
10.	Замена посуды		35000,0	25000,0	20000,0
11.	Приобретение детских стульев (120 шт.)		36000,0	12000.0	
12.	Приобретение столов на регулируемых ножках (25 шт.)	Зам. зав.	50000.0	50000.0	50000.0
	<b>Мягкий инвентарь</b>	Зам. зав. кастелянша			
13.	Приобретение постельного белья, полотенец, пеленок, на матрацников, покрывал для детских кроваток;	Зам. зав.. кастелянша	50000.0	40000.0	20000.0
14.	Приобретение жалюзи (в группы, в коридор)	Зам. зав. кастелянша	60000,0	30000.0	30000.0
15.	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, воспитателей, и др., согласно установленным нормам охраны труда	Зам. зав. кастелянша	30000,0	20000.0	
16.	Приобретение ковра в музыкальный зал	Зам. зав. кастелянша	20000,0		
17.	Пополнение уличного игрового оборудования	Зам. зав. по АХР	50000.0	30000.0	30000.0
<b>5. Ремонтные работы</b>					
1.	Ремонт коридора (покраска, замена окон, укладка плитки на полу,)	Зам. зав.	400 000,0	-	-
2.	Ремонт прачечной (покраска, замена окон, замена плитки на стенах, полу), замена оборудования	Зам. зав.		300000,0	
3.	Постройка 2-х веранд	Заведующий			500000,0
4.	Частичный ремонт отопительной системы	Зам. зав.	200 000,0	-	-
5.	Замена входных дверей между тамбуром и фойе (4 шт.)	Зам. зав.	40000.0	30 000,0	30 000,0
6.	Замена линолеума в группах и служебных помещениях (180 кв. м)	Зам. зав.	40 000,0	30000.0	30 000,0

7.	Доборудование спортивной площадки на улице	Зам. зав.		30000.	30000.0
8.	Озеленение территории	Главный бухгалтер Зам. зав.	25 000,0	15 000,0	15 000,0
<b>6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности</b>					
1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие.	Зам. зав.	25 000,0	20 000,0	20 000,0
2.	Замена оконных конструкций на стеклопакеты	Заведующая Зам. зав	1015000.0	200000. 0	300 000,0
3.	Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды	Зам. зав	15 000,0	15 000,0	20000.0